



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для учащихся 10 а, б класса**

Разработчик программы:  
Заблоцкая Татьяна Анатольевна  
учитель географии и биологии

п.Пангоды  
2015 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4-10 стр.</b>
1.1. Общая характеристика учебного предмета «География».....	4-6 стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	6-7 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	7 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «География».....	7-9 стр.
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	9-10 стр.
<b>2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География».....</b>	<b>11 – 23 стр.</b>
<b>3. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>24 - 25 стр.</b>
<b>4. Практическая часть.....</b>	<b>26 – 27 стр.</b>

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета «География»**

#### **Рабочая программа по географии составлена для учащихся 10-х классов МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды» на основе:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015\2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещения, 2011.-75с.);
- С учётом учётом программы по географии: География. Программа: 6-11 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя – М.: Вентана – Граф, 2014.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### **Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Задачи:**

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической

и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;  
- понимание географической специфики крупных регионов мира и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## 1.2 Место предмета в базисном учебном плане

Программа предназначена для работы в 10 классе общеобразовательной школы. Учебные часы распределены по крупным разделам курса. Программа рассчитана на 35 часов для обучения в 10 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

**Отличительной особенностью данной программы от авторской является то, что:**

Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращения часов в разделах «Введение» (1 час вместо 3-х); «География мировых природных ресурсов» (5 часов вместо 6): тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» («Ресурсообеспеченность») и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»); «География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме «Структура населения» рассматривается только поло-возрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом». Для более прочного усвоения знаний введен урок-практикум «Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира». Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 до 5): тема «Воздействие НТР на мировое хозяйство» изучается в теме «Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда», а «Международная специализация и кооперирование» - в теме «Отраслевая структура мирового хозяйства».

Увеличено количество оценочных практических работ (10 вместо 6), что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать: «Обозначение на к/к стран различных типов», «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира», «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства», «Составление маршрута кругосветного путешествия».

Изменены формулировки практических работ в разделе «География населения мира»: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» на «Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира», «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» на «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»; в разделе «География отраслей мирового хозяйства» - «Составление экономико-

географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» на «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».

### 1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам. Прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

**Должны знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**Должны уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Должны использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 1.4 Содержание тем учебного курса

№	Содержание	Количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6
2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5

5	География отраслей мирового хозяйства	10
6	Повторение материала	1

### **Введение (1ч)**

Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Научные персоналии: Н.Н.Баранский, А.И.Витвер. Методы географических исследований. Источники географической информации.

### **Тема 1 Современная политическая карта мира (6 ч)**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран.

Типология государств мира. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Территория государства и государственный строй. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое положение стран и регионов. Концепции геополитики.

### **Тема 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч)**

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Ресурсообеспеченность. ПРП территории.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы.

Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды. Биологические ресурсы, два лесных пояса Земли.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Экологическая политика. Пути решения экологических проблем.

### **Тема 3 География населения мира (7 ч)**

Численность и воспроизводство населения. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира. Первый тип, второй тип воспроизводства населения. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.

Состав населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества».

Этнический состав населения, крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно – и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции.

Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах и развивающихся.

### **Тема 4 Научно – техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)**

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. НТР, характерные черты, составные части. Современный этап и перспективы НТР.

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая модель мирового хозяйства, основные центры развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения.

Территориальная структура и региональная политика в экономически развитых и развивающихся странах. Перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.

### **Тема 5 География отраслей мирового хозяйства (10 ч)**

Промышленность – первая ведущая отрасль

материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.

ТЭП. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, грузопотоки. Электроэнергетика.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроения, химической, лесной промышленности. Главные страны и районы.

Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения. Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.

Растениеводство. Зерновые культуры – основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения.

Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Виды транспорта, их характеристика.

География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. География непродовольственной сферы.

### **Повторение материала (1ч)**

#### **1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения**

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие



географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

**Ведущая технология** – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние проверочные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, географических теорий, учений с освещением прикладного значения географии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие географических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Тематическое планирование по учебному предмету «География»								
№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Коррекция и повторение
<b>I полугодие 16 часов</b>								
<b>Введение 1 час</b>								
1	01.09.15 02.09.15	Что изучает экономическая и социальная география мира. Освоение Земли человеком.	Вводный урок	Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Научные персоналии: Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Методы географических исследований. Источники географической информации.	<b>Должны знать:</b> понятия – экономическая и социальная география мира, социология. <b>Иметь представления о</b> способах работы с учебником. <b>Должны уметь:</b> давать анализ карт различной тематики.	Устный индивидуальный опрос.		
<b>Часть I</b>								
<b>Общая характеристика мира</b>								
<b>33 часов</b>								
<b>Тема 1</b>								
<b>Политическая карта мира</b>								
<b>6 часов</b>								
2	08.09.15 09.09.15	Современная политическая мира, ее формирование. <b>Практическая работа</b> <i>«Обозначение на к/к стран различных типов».</i>	Урок изучения нового материала	Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран.	<b>Должны знать:</b> понятия – суверенное государство, колония. <b>Уметь:</b> показывать крупнейшие по площади страны мира и их столицы.	Фронтальная письменная работа на к.к.		Работа с картами атласа.

3	15.09. 15  16.09. 15	Типология государств мира.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.	<b>Должны знать:</b> понятия – ВВП, ИЧР. <b>Должны уметь:</b> работать с политической картой мира, работать в группе.	Фронтальная письменная работа ( <i>тест</i> )		Работа с дополнительной литературой.
4	22.09. 15  23.09. 15	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Урок актуализации знаний и умений.	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.	<b>Должны знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Должны уметь:</b> Анализировать политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.	Защита проектов		Работа с понятиями.
5	29.09. 15  30.09. 15	Территория государства и государственный строй. <b>Практическая</b>	Комбинированный урок	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального	<b>Должны знать:</b> понятия – республика, монархия, унитарные и федеративные государства, конфедерация.	Фронтальная письменная работа <b>таблица</b>		Работа с дополнительной литературой.

		<b>работа «Выявление особенностей политико-админи стративного устройства стран мира».</b>		устройства.				
6	06.10. 15  07.10. 15	Политико-геогра- фическое положе- ние стран и регионов. <b>Практическая работа «Характеристика политико- географического положения страны»</b>	Комбини рованный урок	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.	<b>Должны уметь:</b> прогнозировать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Объяснять причины изменений политической карты мира.	Защита проектов		Работа с понятия ми.
7	13.10. 15  14.10. 15	Обобщающий урок по теме Современная политическая карта мира. Политическая география.	Урок обобще- ния и системати зации знаний.	Политико-географическое положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.	<b>Должны уметь:</b> объяснять причины изменений политической карты мира. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	<b>Контро- льная работа.</b>		Работа с картами атласа.
<b>Тема 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды 5 часов</b>								
8	20.10. 15	Взаимодействие общества и природы.	Урок изучения нового	Географическое ресурсове- дение и геоэкология. Взаи- модействие общества и при	<b>Должны уметь:</b> определять ресурсообеспеченность	Устный индивиду альный		Работа с дополни тельной

	21.10. 15	Классификация мировых природных ресурсов	материала	роды. Понятие о географической среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Ресурсообеспеченность. ПРП территории.	отдельными видами ресурсов.	опрос		литературой.
9	27.10. 15  28.10. 15	Природные ресурсы Земли, их виды.	Урок комплексного применения ЗУН.	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	<b>Должны знать:</b> ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши. <b>Должны уметь:</b> объяснять закономерности размещения основных видов природных ресурсов.	Фронтальная письменная работа <i>составление картосхем.</i>		Работа с картами атласа.
10	17.11. 15  11.11. 15	Мировые природные ресурсы. <b>Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»</b>	Урок актуализации знаний и умений	Земельные ресурсы, мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды. Биологические ресурсы, два лесных пояса Земли.	<b>Должны уметь:</b> определять рациональность или нерациональность использования почвенных, водных, биологических ресурсов. <b>Должны объяснить:</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Защита проектов		Работа с дополнительной литературой.
11	24.11. 15  18.11. 15	Основные типы природопользования. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Урок актуализации знаний и умений	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Экологическая политика. Пути решения экологических проблем.	<b>Должны уметь:</b> оценивать последствия опустынивания, обезлесения, антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды.	Устный фронтальный опрос		Работа с картами атласа.

12	01.12.15 25.11.15	Обобщение темы География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Урок обобщения и закрепления материала	<b>Должны уметь:</b> Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Фронтальная письменная работа <b>тестирование.</b>			
<b>Тема 3</b> <b>География населения мира</b> <b>7 часов</b>								
13	08.12.15 02.12.15	Численность и воспроизводство населения.	Комбинированный урок.	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира. Первый тип, второй тип воспроизводства населения. Управление воспроизводством населения и демографическая политика.	<b>Должны знать:</b> понятия – естественное движение населения, демографическая политика, воспроизводство населения. <b>Должны уметь:</b> объяснять процессы воспроизводства населения.	Фронтальная письменная работа		Работа с дополнительной литературой.
14	15.12.15 09.12.15	Структура населения	Урок актуализации знаний и умений.	Состав населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его « качества».	<b>Должны знать:</b> понятия – половой состав, возрастной состав, возрастно-половая пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население. <b>Должны уметь:</b> сравнивать, делать выводы.	Фронтальная письменная работа		Работа с дополнительной литературой.

15	22.1 2.15  16.0 9.15	Страны с различным национальным и религиозным составом. <b>Практическая работа</b> <i>«Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом».</i>	Комбинированный урок	Этнический состав населения, крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно – и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.	<b>Должны знать:</b> Крупнейшие народы и языковые семьи, однопациональные и многонациональные государства, мировые религии. <b>Должны уметь:</b> работать с различными источниками информации, готовить устные сообщения.	Устный индивидуальный опрос		Работа с дополнительной литературой.
16	29.1 2.15  23.1 2.15	Размещение населения. Миграции.	Урок актуализации знаний и умений	Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции.	<b>Должны знать:</b> понятия: плотность населения, миграции, их виды. Очаги иммиграции, трудовые миграции. <b>Должны уметь:</b> Работать с различными источниками информации, объяснять причины миграционных процессов.	Фронтальная письменная работа на к/к.		Работа с картами атласа.

### II полугодие 19 часов

17	19.01 .16  13.01 .16	Формы расселения населения. Городское и сельское население.	Урок актуализации знаний и умений.	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование.	<b>Должны знать:</b> понятия: урбанизация, субурбанизация, геоурбанизация, агломерация. <b>Должны уметь:</b> работать с различными	Фронтальная письменная работа на к/к.		Работа с дополнительной литературой.
----	----------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--------------------------------------

				Урбанизация в экономически развитых странах и развивающихся.	источниками информации, объяснять особенности урбанизации.			
18	26.01 .16  20.01 .16	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира. <b>Практическая работа</b> <i>«Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира».</i>	Урок изучения нового материала	Миграции населения. Урбанизация.	<b>Должны уметь:</b> Анализировать карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». Находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. Составлять на основе полученной информации картосхему.	Устный индивидуальный опрос		Работа с дополнительной литературой.
19	02.02 .16  27.01 .16	Итоговый урок темы Население мира.	Урок обобщения, проверки, закрепления материала	Материалы темы 3		<b>Контрольная работа.</b>		
<b>Тема 4</b> <b>Научно – техническая революция и мировое хозяйство</b> <b>5 часов</b>								
20	09.02 .16  03.02 .16	НТР. Характерные черты и составные части НТР.	Урок актуализации знаний.	НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. НТР, характерные черты, составные части. Современный этап и перспективы НТР.	<b>Должны знать:</b> понятия - НТР, пути развития. <b>Должны уметь:</b> характеризовать пути развития хозяйства.	Устный индивидуальный опрос.		Работа с понятиями.



21	16.02 .16 10.02 .16	Мировое хозяйство. Географическая модель мирового хозяйства. <b>Практическая работа</b> <i>«Характеристика экономических группировок».</i>	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности	Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая модель мирового хозяйства, основные центры развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые группировки.	<b>Должны знать:</b> понятия – мировое хозяйство, географическое разделение труда, международная интеграция. <b>Должны уметь:</b> составлять описание модели мирового хозяйства.	Фронтальная письменная работа.		Работа с дополнительной литературой.
22	01.03 .16 17.02 .16	Отраслевая структура мирового хозяйства.	Урок актуализации знаний и умений.	Воздействие НТР на мировое хозяйство: от индустриального к пост-индустриальному обществу. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения.	<b>Должны уметь:</b> применять текстовые и картографические источники для сравнения отдельных положений.	Фронтальная письменная работа.		Работа с дополнительной литературой.
23	15.03 .16 24.02 .16	Территориальная структура и региональная политика.	Урок комплексного применения ЗУН.	Территориальная структура и региональная политика в экономически развитых и развивающихся странах. Перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.	<b>Должны знать:</b> понятия - территориальная структура, региональная политика, экономическое районирование. <b>Должны уметь:</b> применять текстовые, картографические и графические источники для сравнения отдельных положений.	Фронтальная письменная работа <b>тест.</b>		Работа с дополнительной литературой.

24	22.03 .16 02.01 .16	Основные факторы размещения производительных сил.	Семинар	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	<b>Должны знать:</b> основные факторы размещения производительных сил и объяснять их воздействие на размещение производства Давать сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам работы		С. 110-115
<b>Тема 5</b> <b>География отраслей мирового хозяйства</b> <b>10 часов</b>								
25	05.04 .16 09.03 .16	География промышленности.	Урок изучения нового материала	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.	<b>Должны знать:</b> особенности старых, новых, новейших отраслей. Лидеры НТР.	Устный индивидуальный опрос		Работа с картами атласа.
26	12.04 .16 16.03 .16	Топливоно – энергетический комплекс.	Урок изучения нового материала	ТЭП. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, грузопотоки. Электроэнергетика.	<b>Должны знать:</b> состав ТЭКа, главные грузопотоки, нетрадиционные источники энергии. <b>Должны уметь:</b> давать характеристику отрасли по определенной схеме.	Фронтальная письменная работа.		Работа с дополнительной литературой.

27	19.04 .16  23.03 .16	Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. <b>Практическая работа «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»».</b>	Урок обучения умениям и навыкам.	Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроения, химической, лесной промышленности. Главные страны и районы.	<b>Должны знать:</b> главные страны, главные районы, основные грузопотоки, основные производства отраслей. <b>Должны уметь:</b> работать с различными источниками информации.	Групповая форма работы.		Работа с картами атласа.
28	26.04 .16  06.04 .16	Машиностроение.	Семинар	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	<b>Должны называть:</b> отраслевой состав машиностроения, машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. <b>Должны объяснить:</b> изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт		
29	03.05 .16  13.04 .16	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленности мира.	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая	<b>Должны называть:</b> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения	Учебное исследование по картам,		

				<p>промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.</p>	<p>лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризовать особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <b>Должны уметь:</b> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. Приводить примеры воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.</p>	<p>составление таблицы по результатам сравнения карт</p>		
30	10.05 .16  20.04 .16	География сельского хозяйства и рыболовства.	Урок актуализации знаний и умений	<p>Растениеводство. Зерновые культуры – основы мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения.</p>	<p><b>Должны знать:</b> понятия – АПК, «зеленая революция», с/х районы. <b>Должны уметь:</b> составлять конспективно – справочные таблицы.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос</p>		<p>Повторять §1-3.</p>
31	10.05 .16	Животноводство. Мировое морское рыболовство.	Урок обучения умениям	<p>Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство.</p>	<p><b>Должны знать:</b> отрасли и географию животноводства и мирового</p>	<p>Групповая работа,</p>		<p>Повторять §1-3.</p>

		<b>Практическая работа</b> <i>«Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства».</i>	и навыкам.	Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	рыболовства. <b>Должны уметь:</b> Объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. Составлять картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	исследование по картам, работа по заполнению контурных карт		
32	17.05 .16 27.04 .16	География транспорта мира. <b>Практическая работа</b> <i>«Составление маршрута кругосветного путешествия».</i>	Урок формирования новых знаний.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Виды транспорта, их характеристика.	<b>Должны знать:</b> понятия – контейнеризация, мировая транспортная сеть, грузо – и пассажирооборот. <b>Должны уметь:</b> анализировать, делать выводы.	Фронтальная письменная работа <b>(тест.)</b>	Т – 5 §4, вопросы №1-5 – устно.	Работа с картами атласа.
33	24.05 .16 04.05 .16	Международные экономические отношения.	Урок комплексного применения ЗУН.	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. География непродовольственной сферы.	<b>Должны уметь:</b> работать с различными источниками информации, анализировать справочно – систематизирующие таблицы, составлять сравнительную характеристику транспортной сети двух стран.	Фронтальная письменная работа.	Т – 5 §1-5, вопросы для повторения.	Повторять Т 1-5

34	24.05 .16  11.05 .16	Обобщающий урок по теме География отраслей мирового хозяйства.	Зачет.	Материалы Раздела 1 <b>Должны уметь:</b> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		Письменная работа <i>тестирование.</i>	Повторять Раздел - 1	
35	24.05 .16  18.05 .16	<b>Повторение материала</b>	Урок повторения.	Материал - Части I.				

### 3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса Для ученика

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс	2015	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2015	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2015	М.: Дрофа

#### Дополнительная литература

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	2009	М.: Дрофа.

#### Для учителя

1		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
2		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. : Астрель : АСТ
3		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
4	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
5	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2010	Ростов н/Д:Легион
6	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География	2011	М. : Астрель : АСТ

#### Наглядные пособия

1. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
3. Международные организации (1)
4. Миграция населения
5. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)
6. Интерактивные карты

#### Для учителя

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).

3. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
4. Жижина Е.А Поурочные разработки по географии: 10 класс 2010 М.: ВАКО
5. Понурова Г.А. Душина И.В. Методика преподавания географии Московский лицей
6. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
7. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

#### **Интернет – ресурсы**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomistery.com>  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>  
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>  
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>  
<http://www.vitiaz.ru/>  
[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)  
[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)  
[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)  
 100 дорог <http://100dorog.ru/>  
<http://www.flags.ru/>



**Практическая часть**  
**Практические и контрольные работы**  
**первое полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			<b>Практические работы</b>	
1		2	Индивидуальная письменная работа, оформление таблицы.	Обозначение на к/к стран различных типов.
2		5	Групповая работа, оформление таблицы	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
3		6	Индивидуальная письменная работа, оформление таблицы.	Характеристика политико-географического положения страны.
4		10	Групповая работа, проект.	Характеристика политико-географического положения страны
5		15	Индивидуальная работа с картами атласа.	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
			<b>Контрольные работы</b>	
1		7	Контрольная работа	Современная политическая карта мира. Политическая география
2		12	Тестирование	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

**Практическая часть**  
**Практические и контрольные работы**  
**второе полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			<b><i>Практические работы</i></b>	
1		18	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
2		21	Индивидуальная работа, оформление таблицы.	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира.
3		27	Групповая работа - оформление проекта.	Составление характеристики отрасли.
4		31	Индивидуальная работа, оформление таблицы.	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства.
5		32	Групповая работа - оформление проекта.	Составление сравнительной характеристики транспортной сети двух стран
			<b><i>Контрольные работы</i></b>	
1		19	Контрольная работа	Население мира.
2		34	Тестирование	География отраслей мирового хозяйства.

