



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
Обществознание
(включая экономику и право)
для учащихся 10 класса**

Разработчик программы:
Голощапова Ольга Александровна
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.
1.1.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».....	стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.
1.4.Содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».....	стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)».....	стр.
3. Материально-техническое обеспечение.....	стр.
4. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для учащихся 10 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»
- Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень/ Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне в 10 классе отводится 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Содержание тем учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»:

Содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для 10 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Раздел 1. Общество и человек (15 ч).

Глава 1. Общество (4 ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Глава 2. Человек (11 ч).

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 ч).

Глава 3. Духовная культура (8 ч).

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур, проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура.

Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 4. Экономика (5 ч).

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

Глава 6. Социальная сфера (16 ч).

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы

как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Глава 7. Политическая сфера (11ч).

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Раздел 3. Право.

Глава 8. Право как особая система норм (13 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (2ч).

I полугодие – 31 часов

II полугодие – 39 часов

1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения**: индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока.

Ведущая технология – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения обществознания.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Формами промежуточной аттестации являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, защита мультимедийной презентации, зачет в формате ЕГЭ, общественный смотр знаний.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правового и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основное содержание урока	ЗУН учащихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (31 ч.)							
Тема 1. Общество (4 часа)							
1	02.09.2015	Что такое общество	Урок изучения нового материала	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Знать понятия темы. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения	Устный опрос. Проблемные задания. Составление таблицы «Общественные науки»	

2	07.09.2015	Основные сферы жизни общества	Комбинированный урок	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).	<p>Знать понятия темы.</p> <p>Уметь: объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности развития социальной сферы общества</p>	Проблемные задания. Составление таблицы	
---	------------	-------------------------------	----------------------	--	--	--	--

3	09.09.2015	Общество как сложная динамическая система	Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы».	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы	
4	14.09.2015	Общество	Повторительно-обобщающий урок. Тест	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа	
Тема 2. Человек (11 часов)							
5	16.09.2015	Природа человека	Урок изучения нового материала	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.	Знать: что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; примеры вредного воздействия	Практические задания. Составить словарь по	

				Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу.	человека на природу, Уметь: высказывать свое мнение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)	теме	
6	21.09.2015	Науки о человеке.	Комбинированный урок	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать: последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями. Уметь: высказывать свое мнение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;	Составление таблицы	

7	23.09.2015	Человек как духовное существо	Урок изучения нового материала	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Работа над документами, классификация объектов по критериям	
8	28.09.2015	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Практикум	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Уметь: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы	Составление таблицы «Типы мировоззрения»	
9	30.09.2015	Деятельность - способ существования людей	Урок изучения нового материала	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Знать: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности	Решение познавательных и практических задач	
10	05.10.2015	Структура деятельности	Комбинированный урок	Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы	Знать: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию	Составление схемы «Потребности	

		ти.		деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	человека»	
11	07.10.2015	Познание	Урок изучения нового материала	Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Мировоззрение и здравый смысл.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости и мира»	
12	12.10.2015	Знание	Комбинированный урок	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить воз-	Составление схемы «Истина и её критерии»	

					можные варианты их решения		
13	14.10.2015	Человек в системе социальных связей	Урок изучения нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке	Групповые письменные задания по карточкам.	
14	19.10.2015	Личность.	Комбинированный урок	Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Анализ таблицы. Решение Познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации.	
15	21.10.2015	Общество и человек	Проверочная работа	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с различными уровнями сложности	
Тема 3. Духовная культура (8 часов)							

16	26.10.2015	Культура	Урок изучения нового материала	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	Знать: понятия темы; знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации	
17	28.10.2015	Духовная жизнь общества	Комбинированный урок. Урок-практикум	Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	Знать: понятия темы; знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Задания по карточкам, тест со свободными ответами.	

18	11.11.2015	Образование	Урок изучения нового материала	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.	Знать: что такое образование, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения образования; что представляет собой образование как институт общества; Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Решение проблемных задач. Составление словарика по теме.	
19	16.11.2015	Наука	Комбинированный урок	Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования.	Знать: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: уметь разъяснять эволюцию системы образования и науки с древнейших времен до наших дней	Тест на восстановление соответствия.	

				Зарождение и развитие университетов.			
20	18.11.2015	Мораль.	Урок изучения нового материала	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать: что такое мораль; роль морали в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Составить словарик по теме	
21	23.11.2015	Религия	Комбинированный урок	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Культ предков и	Знать: что такое религия; роль религии в жизни человека и общества; некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме	

				традиция уважения родителей.			
22	25.11.2015	Искусство и духовная жизнь	Семинар	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	Знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: анализировать произведение искусства, определяя их достоинства	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить точки зрения	
23	30.11.2015	Духовная культура	Повторительно-обобщающий урок. Тест	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Знать: основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, пояснять, кто является субъектом художественной культуры.	Тестирование	
Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)							
24	02.12.2015	Роль экономики в жизни общества	Урок изучения нового материала	Влияние экономики на поведение людей. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики.	Знать: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Уметь: определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных	Составить словарь по теме	

					единиц и их роль в развитии общества		
25	07.12.2015	Основные ресурсы экономики	Комбинированный урок	Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы	Знать: что представляет собой производство; сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Составить таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние»	
26	09.12.2015	Экономическая культура	Урок изучения нового материала	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Роль экономической культуры и деятельности	Знать: основные элементы экономической культуры. Уметь: определять значение экономической направленности и социальных установок личности;	Работа над документами. Решение проблемных задач.	
27	14.12.2015	Экономические отношения	Практическая работа	Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать: основные элементы экономической культуры. Уметь: определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически	Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	

					грамотного поведения человека		
28	16.12.2015	Экономика	Проверочная работа	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Знать: основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач	
Тема 5. Социальная сфера (16 часов)							
29	21.12.2015	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Российская интеллигенция и средний класс. Социальное расслоение и дифференциация.	Знать: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения. Уметь: анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; разьяснять, апеллируя конкретными примерами	Составить словарь по теме	
30	23.12.2015	Взаимосвязь статуса и роли.	Комбинированный урок	Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение	Знать: что такое социальный статус личности в обществе, социальные отношения. Уметь: объяснять поступки людей в соответствии с их	Составить схему и словарь по теме	

				<p>социальной группы, ее влияние на поведение человека.</p> <p>Статусные символы и знаки отличия.</p>	<p>социальной ролью; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий</p>		
31	28.12.2015	Социальная стратификация	Урок обобщения и закрепления изученного материала. Практикум	<p>Социальная стратификация. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека.</p>	<p>Знать: что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Уметь: анализировать социальную структуру любого общества; пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических</p>	Решение проблемных заданий.	

					понятий		
II полугодие (39 ч.)							
32	13.01.2016	Социальные взаимодействия	Урок изучения нового материала	Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Знать: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей. Уметь: объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать отдельные социальные группы	Записи в тетради	
33	18.01.2016	Социальный конфликт.	Комбинированный урок.	Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.	Знать: причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе. Уметь: определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни	Составить словарь по теме	

34	20.01.2016	Социальное неравенство	Урок обобщения и закрепления изученного материала	Социальное неравенство. Поляризация общества и имущественные различия людей. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.	Знать: как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь: анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	Решение проблемных заданий.	
35	25.01.2016	Социальные нормы	Урок изучения нового материала	Социальные нормы.	Знать: что такое социальные нормы и контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Составить таблицу «Виды социальных норм»	

36	27.01.2016	Отклоняющееся поведение	Комбинированный урок.	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Знать: что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Задания по таблице «Виды социальных норм»	
37	01.02.2016	Социальный контроль	Урок обобщения и закрепления изученного материала. Тест	Социальный контроль	Знать: что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Решение проблемных заданий.	
38	03.02.2016	Нации и межнациональные отношения	Урок изучения нового материала	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	

					народами;		
39	08.02.2016	Формы взаимодействия народов.	Комбинированный урок	Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Знать , что представляют собой межнациональные отношения. Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к национальной инакости людей	Словарик по теме	
40	10.02.2016	Семья и быт	Урок изучения нового материала	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Представление о нуклеарной семье.	Знать: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: описывать жизненный цикл семьи; анализировать причины распада семей	Составить словарь по теме	
41	15.02.2016	Эволюция форм семьи.	Комбинированный урок	Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Жизненный цикл семьи.	Знать: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Составить схему «Функции семьи»	
42	17.02.2016	Социальное	Комбинированный урок	Социальные процессы в	Знать: актуальные проблемы	Задания	

		развитие и молодежь	ный урок	современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	группам: выделить проблемы молодежи, проработать пути их решения	
43	22.02.2016	Молодежная субкультура	Практическое занятие	Молодежная субкультура, проблемы современной молодежи	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение проблемных заданий	
44	24.02.2016	Социальная сфера	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование с несколькими вариантами ответа	

Тема 6. Политическая сфера (11 часов)

45	29.02.2016	Политика и власть	Уроки изучения нового материала	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.	Знать , какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь : пояснять, что представляет собой власть, ее виды	Составить схему «Власть и её виды»	
46	02.03.2016	Разделение властей	Комбинированный урок	Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать , какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь : анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Составить схему «Политические институты»	
47	07.03.2016	Политическая система	Уроки изучения нового материала	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Знать : что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; Уметь : давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать виды монополии государства	Составить схему «Политическая система»	

48	09.03.2016	Политическ ие режимы.	Урок- практикум	Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод. Структура парламента	Знать: основные признаки и функции государства, что такое политический режим и какие существуют его типы. Уметь: анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Составить словарик по теме	
49	14.03.2016	Гражданское общество	Урок изучения нового материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития, и сущность гражданства	Знать: основные положения урока; что такое гражданское общество; что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества	Решение проблемных заданий.	
50	16.03.2016	Правовое	Урок обобщения и	История развития, и сущность гражданства. Избирательное	Знать: основные положения урока; что такое гражданское	Составить кластер	

		государство	закрепления изученного материала	право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	общество; что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества	«Правовое государств» и словарик по теме	
51	21.03.2016	Демократичес кие выборы	Урок изучения нового материала	Избирательная система. Типы избирательных систем.	Знать: что представляет собой политическая система. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Составить таблицу	
52	23.03.2016	Политическ ие партии	Урок обобщения и закрепления изученного материала (практикум)	Многопартийность и партийные системы	Знать: типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	

53	04.04.2016	Участие гражданина в политической жизни	Урок изучения нового материала	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России	Знать: что представляет собой голосование, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	Анализ материалов СМИ	
54	06.04.2016	Конкуренция политических партий	Комбинированный урок	Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать: референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Выполнение проблемных заданий	

55	11.04.2016	Политическая сфера	Повторительно-обобщающий урок. Тест	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Выполнение проблемных заданий	
Тема 7. Право как особая система норм (15 часов)							
56	13.04.2016	Право в системе социальных норм	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.	Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в	Составить схему «Структура права»	

					вариативных контекстах		
57	18.04.2016	Правовая культура.	Комбинированный урок	Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать: общее в морали и праве; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Составить таблицу «Отрасли права»	
58	20.04.2016	Источники права	Лабораторная работа	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Уметь: пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Составить схему «Источники права»	
59	25.04.2016	Правоотношения	Урок изучения нового материала	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты.	Знать определения основных понятий темы. Уметь: разъяснять сущность таких раскрывать важнейшие признаки правоотношений,	Составить таблицу	

					объяснять основные цели деятельности судебной системы		
60	27.04.2016	Правонарушения	Комбинированный урок	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты.	Знать определения основных понятий темы. Уметь: определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	
61	02.05.2016	Современное российское законодательство	Урок изучения нового материала	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; определять сходство и отличие проступка от преступления	Составить словарик по теме, проанализировать правовые документы	
62	04.05.2016	Отрасли права	Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут)	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; определять сходство и отличие проступка	Обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	

					от преступления		
63	11.05.2016	Предпосылки правомерного поведения	Урок изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<p>Знать: что такое правосознание; каким образом взаимодействует право и правосознание; что такое правомерное поведение и его признаки.</p> <p>Уметь: характеризовать основные элементы правосознания; объяснять предпосылки правомерного поведения; объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</p>	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарик по теме	
64	16.05.2016	Общество в развитии	Комбинированный урок	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества.	<p>Знать: каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития</p>	Выполнение проблемных заданий	

65	18.05.2016	Обществен- ный прогресс.	Комбинирован ный урок	Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Знать: каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять, что такое процесс глобализации	Работа над документами.	
66	23.05.2016	Человек и общество. Человек.	Итоговый урок	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работа над документами. Решение проблемных задач.	
67	25.05.2016	Человек и общество. Общество.	Контрольный урок	Закрепление изученного материала, контроль знаний	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	Тестирование	

					материал для решения познавательных задач		
68	30.05.2016	Повторение	Тестирование в формате ЕГЭ	Закрепление изученного материала, контроль знаний	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы	Тестирование	
69	30.05.2016	Резервный урок. Повторение	Тестирование в формате ЕГЭ	Закрепление изученного материала, контроль знаний	Знать основные положения главы. Уметь: делать выводы, отвечать на вопросы	Тестирование	
70	30.05.2016	Резервный урок. Итоговое повторение	Тестирование в формате ЕГЭ	Закрепление изученного материала, контроль знаний	Знать основные положения главы. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тестирование	

Практическая часть

Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		4	Тестирование	Общество
2		8	Урок-практикум	Мировоззрение и его роль в жизни человека
3		15	Проверочная работа	Общество и человек
4		17	Урок-практикум	Духовная жизнь общества
5		22	Семинар	Искусство и духовная жизнь
6		23	Тестирование	Духовная культура
7		27	Практическая работа	Экономические отношения
8		28	Проверочная работа	Экономика
9		31	Урок-практикум	Социальная стратификация
10		37	Тестирование	Социальный контроль
11		43	Практическая работа	Молодежная субкультура
12		44	Проверочная работа	Социальная сфера
13		48	Урок-практикум	Политические режимы.
14		55	Тестирование	Политическая сфера

15		58	Лабораторная работа	Источники права
16		68	Контрольная работа	Человек и общество

3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска

Наглядность

1. Печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.)
2. Информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку)

4. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Учебник

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию: 11 класс- М : ВАКО, 2010.
2. CD Интерактивный тренинг - подготовка к ЕГЭ «Обществознание». Бука Софт, 2014.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. - Ч. 1. - 10 кл. - М.: Просвещение, 2010
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». - М.: Просвещение, 2010.
5. Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова: в 2 ч. / авт.-сост. С.Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2010.

Дополнительная литература для обучающихся

Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

Материалы с сайта <http://fcior.edu.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>

2. <http://socio.rin.ru/>

3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование

2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании

4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина

5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

7. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.

8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.