



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История (история России)»  
для учащихся 10 а, б классов**

Разработчик программы:  
Голощопова Ольга Александровна  
учитель истории и  
обществознания

п.Пангоды  
2015 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.</b>
1.1.Общая характеристика учебного предмета «История (история России)».....	стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.
1.4.Содержание учебного предмета «История (история России)».....	стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	стр.
<b>2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История (история России)».....</b>	<b>стр.</b>
<b>3. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>стр.</b>
<b>4. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>стр.</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика предмета «История (история России)»**

Рабочая программа учебного предмета «История (история России)» для учащихся 10 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500);
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Авторской программы А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс/ А.Н.Сахаров и др. (базовый уровень). М. Русское слово: 2011

Преподавание учебного предмета «История России» способствует реализации Образовательной программы школы, Концепции развития и Программы развития школы учитывает особенности контингента учащихся, образовательные запросы обучающихся и их родителей, соответствует общеобразовательной миссии школы.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплексом и направлена на достижение следующих задачи и целей.

### **Цели учебного предмета «История (история России)»**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Важнейшая задача учебного предмета** - обеспечение интеграции знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, в общем контексте развития человечества. Это необходимо, поскольку Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Формирование и жизнь народов России, в том числе и русского, шли в постоянном взаимодействии десятков государств Евразии. Особенности процессов становления духовного облика, традиции политического, социально-экономического развития России можно понять только в их сравнении в разные периоды времени с переменами в жизни других государств. Должное внимание уделено спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, экономика, социум и культура.

### **1.2. Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История. История России» в 10 классе на этапе основного общего образования отводится **35 часов**, из расчёта **1 час** в неделю.

### **1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета «История (история России)» на базовом уровне обучающийся должен

### **Знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **Уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **1.4.Содержание тем учебного курса:**

Содержание учебного предмета «История (история России)» для 10 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

### Тема I. Русь изначальная (4 ч)

Происхождение славян их соседи и враги. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв (1 час). Развитие хозяйства. Ремесла. Города.

Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Становление древнерусского государства (2 часа). Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

## Тема II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века (2 час)

Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион.

Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г.

Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.

Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г.

«Правда» Ярославичей — новый свод законов.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Тема III. Политическая раздробленность Руси. (2 часа)

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев.

Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.

Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор.

Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

Повторение 1 час

Тема III. Русь в XIII—начале XIV вв. (4 ч)

Борьба Руси за независимость в III веке. (2 часа)

Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь.

Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия

Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Возвышение Москвы (2 часа)

Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды.

«Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы.

Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Тема IV. В борьбе за единство и независимость (4 часа)

В борьбе за единство и независимость 2 часа Противостояние Орде. Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование Русского централизованного государства. (2 часа) Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство.

Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольгодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.



## Тема V. Россия в XVI в. (4 ч)

Россия в XVI веке (2 часа) Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России.

Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

От Руси к России. (2 часа) Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

Повторение 1 час

## Тема VI. Россия в XVII в. (5 ч)

Смутное время (2 часа) Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский.

Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

### Новые черты старой России (3 часа)

Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. Царь Михаил Федорович. Возрождение самодержавия. Последствия смуты. Войны с Польшей и Швецией. Восстановление хозяйства. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Социальные протесты. Народы России в XVII в. «Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина.

Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

## Тема VII. Россия в XVIII в. ( 6 ч )

Эпоха Петра Первого (2 часа). Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого. Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец Северной войны. Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. (2 часа) Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Миних и Ласси. Россия в Семилетней войне. С. Ф. Апраксин, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев и А. В. Суворов. Император Петр III Федорович.

Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II (2 часа). Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г. А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II.

Полемика в журналах. Русское просвещение. Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А. Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Народные движения. Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е. И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на морях. Русско-турецкие войны. П. А. Румянцев и А. В. Суворов, Г. А. Спиридов и Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М. В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

## Тема VII. Россия в первой половине XIX в. (4 ч)

Россия в первой четверти XIX в (2 часа). Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Павел I на троне. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Отечественная война 1812 г. Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М. И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о включении мира. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Александр I и декабристы. Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М. М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения.

Падение популярности Александра I. Движение декабристов. Конституционные проекты Н. М. Муравьева и П. И. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Российская империя при Николае I (2 часа). Следствие и суд над декабристами.

П. И. Пестель, С. П. Трубецкой, К. Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири.

Оценки движения декабристов в российской исторической науке.

А. Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета.

С. С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа. Личность Николая I. Начало кризиса николаевской системы.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А. П. Ермолов, имам Шамиль.

Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима.

Славянофилы и западники. Петрашевцы. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. Т. Г. Шевченко.

Крымская война. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука. Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев.

Тема VIII. Россия во второй половине XIX в. (4 ч)

Россия в 60—70-е гг. XIX в. (2 часа) Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А. М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Развитие хозяйства в пореформенной России. Строительство великой магистрали от Петербурга до Владивостока. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Замедленное развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве центральных губерний. Быстрое развитие аграрного капитализма на Северном Кавказе и Южной Украине.

Драма после освобождения. Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И. И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников. Россия в 1880—1890-е гг. (2 часа) Александр III. Первая всеобщая перепись населения. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С. Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный

кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.

Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьих латифундий. Политическая реакция. Александр III и К. П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Россия в первые годы правления Николая II. Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н. Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н. К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В. И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Культура России в XIX в. Просвещение и наука. Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников.

Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать столичная, провинциальная. Книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Повторение 1 час

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

### **1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.**

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения**: индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, исследовательскую, дискуссионную деятельность.

**Ведущая технология** – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «История (история России)» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения истории.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Содержание программы отражает систему понятий истории, ее место в системе наук.

## 2. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основное содержание урока	ЗУН учащихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (16 ч.)							
Тема I. Наше Отечество в древности (2 ч.)							
1	02.09.2015 01.09.2015	Введение. Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов	Лекция (урок изучения нового материала)	История, историческое пространство, исторический факт, исторические источники, историография, Россия – евразийская страна. Особенности становления Российской цивилизации. Источники по истории Отечества. История России и современность.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности истории народов и государства в целом, своеобразие истории как науки; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России в мире; <b>уметь</b> : отделять основную информацию от второстепенной, проводить аналогии.	Составление конспекта лекции.	
2	09.09.2015 08.09.2015	Появление славян. Славяне в V - VII вв. Религия древних славян (урок изучения нового материала)	Компьютерная лекция (урок изучения нового материала)	Причины, ход и значение образования Древнерусского государства. Норманнская теория образования Киевской Руси.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины и факторы возникновения русской государственности, многонациональный характер первого русского государства; <b>уметь</b> : высказывать собственную	Составление конспекта лекции.	

			ла)		позицию по поводу различных теорий образования Древнерусского государства.		
Тема II. Древняя Русь (6 ч.)							
3	16.09.2015 15.09.2015	Предпосылки образования Древнерусского государства Появление государства у восточных славян	Лабораторная работа (урок закрепления ЗУН)	Дать и подданничество. Князья и их дружины. Рюрик. Олег. Игорь. Ольга. Святослав.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности правления первых русских князей; <b>уметь</b> : извлекать необходимую информацию из источника, характеризовать деятельность исторической личности.	Алгоритм выполнения лабораторной работы, работа с памяткой «Характеристика деятельности исторической личности»	
4	23.09.2015 22.09.2015	Русь в правлении Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича.	Дискуссия (комбинированный урок с элементами дискуссии)	Причины и значение принятия христианства на Руси. Князь Владимир Святославович.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины и значение принятия христианства, смысл понятий «католицизм» и «православие»; <b>уметь</b> : устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи.	Вопросы для дискуссии.	



5	30.09.2015 29.09.2015	Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в.	Виртуальная экскурсия (урок изучения нового материала)	Культура Киевской Руси как один из факторов принятия христианства. Вторая усобица на Руси. Деятельность Ярослава Мудрого. Развитие норм права на Руси.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности становления и развития культуры Древней Руси. Влияние принятия христианства на её развитие; <b>уметь</b> : определять сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода.	Решение познават. задач.	
6	07.10.2015 06.10.2015	Время новых усобиц. Владимир Мономах - великий киевский князь.	Контрольное тестирование. Урок обобщения и систематизации знаний	Русский крестовый поход в степь. Восстание 1113 г. в Киеве. Деятельность Владимира Мономаха	Учащиеся должны <b>знать</b> : суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, причины и результаты второй усобицы, нормы права на Руси. Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности правления Владимира Мономаха, значение его деятельности; <b>уметь</b> : характеризовать деятельность исторической личности.	Тест-контроль.	
7	14.10.2015 13.10.2015	Политическая раздробленность Руси	Медиа-лекция (урок изучения нового материала)	Причины распада Древнерусского государства, усиление экономической и политической самостоятельности Русских княжеств. Крупные земли и княжества Руси. Княжеская	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины феодальной раздробленности Древней Руси; <b>уметь</b> : высказывать и аргументировать собственное мнение.	Обсуждение вопросов и заданий.	

				власть и боярство.			
8	21.10.2015 20.10.2015	Культура Руси X - начала XIII вв.	Урок «мозгового штурма» (урок практического применения ЗУН)	Православная церковь и идеи единства русской земли. Киевское, Черниговское, Новгородское, Галицко-Волынское княжество.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности развития культуры Руси в X – нач. XIII в.; <b>уметь</b> : извлекать необходимую информацию из источников.	Рефлексия	
Тема III. От Руси к России (3 ч.)							
9	28.10.2015 27.10.2015	Начало монголо - татарского вторжения Вторжение крестоносцев. Александр Невский	Конференция (урок закрепления ЗУН уч-ся)	Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Экспансия Запада. Борьба Руси с крестоносцами. Александр Ярославич (Невский).	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности экономического и политического развития крупнейших княжеств Руси; <b>уметь</b> : выступать перед одноклассниками, отвечать на вопросы по мере выступления.	Составление тезисов выступления.	
10	11.11.2015 10.11.2015	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV - XV вв. Москва - центр объединения русских	Практикум	Усиление Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало распада Золотой Орды.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины и результаты завоевания Руси татаро-монголами; <b>уметь</b> : анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку	Памятка характеристики исторической личности	

		земель.			зрения.		
11	18.11.2015 17.11.2015	Образование единого государства - России. Иван III. Культура и быт XIV - XV вв.	Семинар (урок закрепления ЗУН уч-ся)	Культура отдельных княжеств Киевской Руси. Особенности архитектуры, живописи, летописания.	Учащиеся должны <b>знать</b> : сущность борьбы за гегемонию Северо-Восточной Руси, причины возвышения Москвы; <b>уметь</b> : владеть навыками исторического исследования.	Выступления учащихся	
Тема IV. Россия в XVI веке ( 2ч.)							
12	25.11.2015 24.11.2015	Реформы Ивана Грозного	Медиаурок (урок изучения нового материала)	Иван Грозный. Реформы Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Понятие «крепостное право». Отношение дворян и зависимых крестьян. Этапы закрепощения крестьян.	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные направления деятельности Ивана Грозного; <b>уметь</b> : давать оценку деятельности исторической личности	Познавательные и проблемные задания	
13	02.12.2015 01.12.2015	В преддверии Смуты. Культура и быт конца XV - XVI вв.	Медиаурок (урок закрепления знаний)	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Расцвет древнерусской иконописи и литературы.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности русской культуры изучаемого периода; <b>уметь</b> : характеризовать главные достижения культуры изучаемого периода.	Составление хронологической таблицы	
Тема V. Россия в XVII веке (6 ч.)							
14	09.12.2015	Смутное время	Урок-исследования	Смута. Пресечение династии	Учащиеся должны <b>знать</b> :	Подведе-	

	08.12.2015		ние (урок изучения нового материала)	Рюриковичей. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	особенности героической борьбы русского народа с иноземными захватчиками; <b>уметь:</b> анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения.	ние итогов исследования	
15	16.12.2015 15.12.2015	Первые Романовы. «Священство» и «царство»	Практикум (урок закрепления ЗУН)	Михаил Фёдорович Романов. Земский Собор.	Учащиеся должны <b>знать:</b> причины, ход и итоги Смутного времени; <b>уметь:</b> решать исторические проблемы по теме урока.	Задание для практикума	
16	23.12.2015 22.12.2015	Хозяйство и сословия. «Бунташный век».	Контрольное тестирование. Урок обобщения и контроля.	Мануфактуры. Ремесло. Социальные противоречия.	Учащиеся должны <b>знать:</b> причины и последствия Смуты, новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в.; <b>уметь:</b> осуществлять учебное исследование.	Тест-контроль Задания для проведения исследования	

**II полугодие (19 ч.)**

17	13.01.2016 29.12.2015	Внешняя политика России XVII в. Присоединение Сибири. Нерусские народы России.	Медиалекция (урок изучения нового материала)	Основные направления внешней политики России в XVII в. Этапы присоединения Сибири к России.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности внешней политики России в XVII в.; этапы и значение присоединения Сибири к России; <b>уметь</b> : вести конспект лекции.	Познавательные задания, памятка характеристики исторической личности.	
18	20.01.2016 19.01.2016	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт	Лабораторная работа (урок закрепления ЗУН)	Просвещение. Литература. Архитектура. Скульптура.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности развития культуры России в XV – XVII вв.; <b>уметь</b> : осуществлять комплексный поиск информации.	Заполнение сравнительной таблицы.	
19	27.01.2016 26.01.2016	Обобщение по теме «История России с древнейших времён до кон. XVII в.»	Семинар (урок закрепления ЗУН)	Москва как центр развития культуры великорусской народности	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные понятия, исторические события темы; <b>уметь</b> : обобщать, систематизировать материал.	Проблемные задания	
Тема VI. Россия в конце XVII - XVIII вв. (6 ч.)							
20	03.02.2016 02.02.2016	Эпоха Петра I. Северная война	Комбинированный урок	Реформа, абсолютизм, империя, Петр I	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины, сущность и результат петровских реформ; <b>уметь</b> :	Тест-контроль	

					характеризовать личность Петра Великого.		
21	10.02.2016 09.02.2016	Реформы Петра I. Государство и общество эпоху петровских реформ	Урок-исследование	Северная война, Сенат, Синод, Коллегии	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины, ход и итоги Северной войны и содержание петровских реформ; <b>уметь</b> : соотносить исторические события, вести исследование	Задания для проведения исследования	
22	17.02.2016 16.02.2016	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	Медиаурок	Дворцовые перевороты. Бироновщина. Фаворитизм.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины и результаты дворцовых переворотов; <b>уметь</b> : выступать перед одноклассниками.	Проблемные и познавательные задания.	
23	24.02.2016 01.03.2016	Могучая внешнеполитическая поступь империи	Урок с использованием Интернет.	Гос. переворот. Просвещённый абсолютизм. Основные направления внешней политики России XVIII в.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности правления Екатерины Великой; <b>уметь</b> : характеризовать личность Екатерины II. Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности внешней политики России XVIII в.	Работа с Интернет.	
24	02.03.2016 15.03.2016	Экономика и население. Россия во второй половине XVIII в.	Медиаурок	Мануфактуры. Крепостное право. Крепостные крестьяне.	Учащиеся должны <b>знать</b> : этапы закрепощения крестьян; <b>уметь</b> : заполнять сравнительную таблицу.	Вопросы	

25	09.03.2016. 22.03.2016	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	Контрольная работа	Новшества в культуре и быту	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности культуры России в 18 в.; <b>уметь</b> : проследить причинно-следственные связи	Задания для разноу- ровневой контроль. работы.	
Тема VII. Россия в первой половине XIX века (6 ч.)							
26	16.03.2016 05.04.2016	Россия в начале XIX века. Начало царствования Александра I	Медиалекция	Указ «О вольных хлебопашцах». Первые организации декабристов. «Союз Спасения». «Союз Благоденствия». Северное и Южное общество.	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности социально- экономического развития России в XVIII- первой полов. XIX в.; <b>уметь</b> : выделить главное и второстепенное, сравнить исторические явления.	Познава- тельные задания	
27	23.03.2016 12.04.2016	Отечественная война 1812 г.	Семинар	Отечественная война, редут, Кутузов, Наполеон, Бородинское сражение. Военный Совет в Филях.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины, ход, итоги Отечественной войны 1812 г.; <b>уметь</b> : выступать перед аудиторией	Выступле- ния уч-ся.	
28	06.04.2016 19.04.2016	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление	Медиалекция	Аракчеевщина. военные поселения. Первые организации декабристов. «Союз Спасения». «Союз Благоденствия». Северное и Южное общество.	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные направления внутренней политики Александра I; <b>уметь</b> : характеризовать личность Александра I.	Познавате- льное задание, тест- контроль.	

		декабристов					
29	13.04.2016 26.04.2016	Начало правления Николая I	Лабораторная работа	Третье отделение. А. Бенкендорф. Николай I и декабристы.	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные понятия, исторические события темы; <b>уметь</b> : обобщать, систематизировать материал.	Алгоритм выполнения лабораторной работы.	
30	20.04.2016 03.05.2016	Внешняя политика и общественная жизнь России при Николае I. Крымская война	Видеоурок	Теория «официальной народности». Восточный вопрос. Крымская война. Оборона Севастополя.	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные направления внутренней политики Николая I, направленные на укрепление царской власти; основные направления внешней политики России во второй пол. XIX в., причины, ход, результаты Крымской войны; <b>уметь</b> : рационально решать проблемные и познавательные задания.	Вопросы для фронтальной беседы	
31	27.04.2016 10.05.2016	Образование и наука в первой половине XIX века. Золотой век русской культуры	Комбинированный урок	Золотой век русской культуры	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные направления развития культуры в первой половине 19 в.; <b>уметь</b> : анализировать ответы одноклассников.	Тест-контроль, вопросы для фронтальной беседы	
Тема VIII. Россия во второй половине XIX века (4 ч.)							



32	04.05.2016 17.05.2016	Отмена крепостного права в России. Государствен. преобразования 60 - 70-х гг. 19 века	Медиаурок	Крепостное право. крестьянская реформа, редакционные комиссии их деятельность. Манифест 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины, ход и итоги отмены крепостного права; сущность и итоги реформ 60-70-х гг; <b>уметь</b> : устанавливать и проследить причинно-следственные связи.	Задания для практикума	
33	11.05.2016 24.05.2016	Внешняя политика России в 60 - 70-е гг. 19 века. Россия в конце XIX века.	Практикум	Основные направления внешней политики России в 60-70-е гг. 19 в.	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные направления внешней политики России в 60-70-е гг. 19 в.; <b>уметь</b> : анализировать предложенный материал, делать самостоятельные выводы.	Задания для практикума	
34	18.05.2016 31.05.2016	Русская культура во второй половине XIX века	Лекция	Направления искусства	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные направления развития культуры во второй половине 19 в.; <b>уметь</b> : анализировать ответы одноклассников	Ответы на вопросы	
35	25.05.2016 31.05.2016	Итоговое тестирование по курсу истории России 10 кл.	Итоговый урок	Основные события курса	Учащиеся должны <b>знать</b> : теоретический материал по Истории России IX – XIX вв.; <b>уметь</b> : применять знания на практике	Тесты в формате ЕГЭ	

## Практическая часть

### Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		3	Лабораторная работа	Предпосылки образования Древнерусского государства
2		6	Контрольное тестирование	Время новых убоиц. Владимир Мономах - великий киевский князь
3		9	Конференция	Начало монголо - татарского вторжения Вторжение крестоносцев. Александр Невский
4		10	Практикум	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV - XV вв. Москва - центр объединения.
5		11	Семинар	Образование единого государства - России. Иван III. Культура и быт XIV - XV вв.
6		14	Урок-исследование	Смутное время
7		15	Практикум	Первые Романовы. «Священство» и «царство»
8		16	Контрольное тестирование	Хозяйство и сословия. «Бунташный век».
9		18	Лабораторная работа	Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.
10		19	Семинар	Обобщение по теме «История России с древнейших времён до кон. XVII в.»
11		21	Урок-исследование	Реформы Петра I. Государство и общество эпоху петровских реформ
12		25	Контрольная работа	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.
13		27	Семинар	Отечественная война 1812 г.

14		29	Лабораторная работа	Начало правления Николая I
15		33	Практикум	Внешняя политика России в 60 - 70-е гг. 19 века. Россия в конце XIX века.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска
5. Мобильный класс (28 ноутбуков)

#### **Наглядность**

1. Печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.)
2. Информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку)

### **4. Учебно-методическое обеспечение**

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

#### **Учебник**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н.Сахаров. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- 2.История России. Конец XVII-XIX век. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н.Сахаров. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. История России.XVIII-XIX века.10 класс / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX в.: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010.
3. CD « Энциклопедия истории России.862-1917 гг.»
4. Г.И.Старобинская. История России с древнейших времен до конца 19 века. Поурочное планирование. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

5. С.И. Козленко «Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России с древнейших времен до конца 19 века»

6. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX в.: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010.

#### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4. Москва, 2010 г.

2. Аудиокнига «Россия с древнейших времён до Ивана Калиты», созданная по трудам историка Н.И. Костомарова, М.: 2010 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

