



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«История (всеобщая история)»
для учащихся 10 а, б классов**

Разработчик программы:
Голощопова Ольга Александровна
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4 стр.
1.1.Общая характеристика учебного предмета «История (всеобщая история)».....	4 стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	5 стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	5 стр.
1.4.Содержание учебного предмета «История (всеобщая история)».....	7 стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	9 стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История (всеобщая история)».....	стр.
3. Материально-техническое обеспечение.....	стр.
4. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «История (всеобщая история)»

Рабочая программа учебного предмета «История (всеобщая история)» для учащихся 10 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500);
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;

• Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Авторской программы Уколовой В.И. «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века».- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплексом и направлена на достижение следующих **целей и задач**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История (всеобщая история)» в 10 классе отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «История (всеобщая история)» на базовом уровне обучающиеся должны

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Кроме того, выпускники десятого класса помимо базовых, овладевают следующими **универсальными учебными действиями:**

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль;
- использование различных знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

1.4. Содержание тем учебного предмета «История (всеобщая история)»:

Содержание учебного предмета «История (всеобщая история)» для 10 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

РАЗДЕЛ I. Первобытность (1 ч)

Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. Древний мир (3 ч)

Т е м а 2. Древний Восток (1 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (2 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Часть 1. Древняя Греция (1 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Часть 2. Древний Рим (1 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи.

Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. Средневековье (5 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Тема 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей

европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира.

Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. Западная Европа на пути к Новому времени (1 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. Экономика и общество (4 ч)

Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огороживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. Духовная жизнь общества (3 ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое

движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. Политические отношения (4 ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабедас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. Международные отношения (3 ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Основные итоги Всеобщей истории к концу XIX в. (1 ч)

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения**: индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока.

Ведущая технология – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие *методы, приемы и формы работы*: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «История (всеобщая история)» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения истории.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Содержание программы отражает систему понятий истории, ее место в системе наук.

2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История (всеобщая история)»

№ п/п	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основное содержание урока	ЗУН учащихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (16 ч.)							
Тема I. Первобытность и Древний мир (8 часов)							
1	04.09.2015 03.09.2015	Историческое познание сегодня	Медиаурок, урок изучения нового материала	Сущность исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Проблемы философии истории, сущность, направленность и формы исторического процесса	Учащиеся должны знать: этапы развития исторического знания в системе социально-гуманитарных наук; Уметь: характеризовать особенности исторических процессов	Заполнение синхронистической таблицы	
2	11.09.2015 10.09.2015	Предыстория	Практическая работа, комбинированный урок с элементами дискуссии	Основные концепции и проблемы исторического развития. Этапы развития человечества	Учащиеся должны знать: основные концепции и проблемы исторического развития человечества; Уметь: высказывать и аргументировать	Проблемные и познавательные задания, вопросы для	

					собственное мнение	дискуссии	
3	18.09.2015 17.09.2015	Ближний Восток	Урок изучения нового материала	Причины образования государств, социальная структура, военная деспотия, города-государства	Учащиеся должны знать: главные особенности занятий, быта и верований в древних государствах. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи	Заполнение табл. «Новый этап духовной жизни»	
4	25.09.2015 24.09.2015	Индия и Китай в древности	Практическая работа	Причины образования государств, социальная структура	Учащиеся должны знать: особенности общественного строя в древних государствах. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи		
5	02.10.2015 01.10.2015	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	Комбинированный урок	Греко-персидские войны. Возникновение и развитие полисов. Перикл. Александр Македонский	Учащиеся должны знать: причины, последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн, идеи религии и философии в эпоху Александра	Фронтальная беседа, познавательные задачи	

					Македонского; Уметь: соотносить исторические события с определенным периодом исторического развития		
6	09.10.2015 08.10.2015	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания.	Учащиеся должны знать: причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики; Уметь: работать в группе, высказывать и аргументировать свое мнение	Задания группам	
7	16.10.2015 15.10.2015	Древний Рим. От возникновения города до падения республики	Практическая работа, урок применения знаний	Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи Цивилизационное наследие Древнего мира	Учащиеся должны знать: экономические и политические причины кризиса Римской империи; Уметь: работать с документами, таблицами, делать собственные выводы	Задания для практической работы	
8	23.10.2015 22.10.2015	Древний Рим. Римская империя.	Зачет	Империя, принципат, доминат, христианство	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события	Тестовые задания	

					темы, уметь: обобщать, систематизировать материал		
Тема II. Средневековье и Возрождение (8 часов)							
9	30.10.2015 29.10.2015	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	Вводная лекция, урок изучения нового материала	«Великое переселение народов» в Западной Европе Формирование христианской цивилизации. Возрождение имперской идеи в Европе Историческая карта средневекового мира	Учащиеся должны знать: причины распада раннефеодальных империй в Европе. Уметь: работать с картой, схемой, составлять конспект лекции	Работа с картой, фронтальная беседа	
10	13.11.2015 12.11.2015	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	Практическая работа, урок закрепления ЗУН	Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика	Учащиеся должны знать: причины расцвета и кризиса западноевропейского христианского мира; Уметь: выделять и характеризовать характерные признаки	Выступления учащихся	
11	20.11.2015 19.11.2015	Византийское Средневековье	Комбинированный урок	Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации и международные связи. Социокультурное и политическое влияние	Учащиеся должны знать: особенности хозяйственной и политической жизни славянских народов в V	Работа с картой и документами	

				Византии на Русь. Особенности социальной этики, отношения к собственности, к труду, культуре.	– IX веках; Уметь: работать с картой и историческими источниками;		
12	27.11.2015 26.11.2015	Исламский мир в Средние века	Семинар	Ментальные особенности мусульман. Особенности распространения ислама Религиозный раскол исламского общества	Учащиеся должны знать: причины и особенности распространения ислама; Уметь: выделять и характеризовать признаки явления	Работа с картой и документами	
13	04.12.2015 03.12.2015	Индия в Средние века	Урок-деловая игра, урок закрепления ЗУН	Варно-кастовый строй, индуизм, дхарма	Учащиеся должны знать: причины и итоги крестовых походов и феодальной раздробленности в Европе. Уметь: моделировать ситуацию и находить оптимальные пути	Участие в деловой игре	
14	11.12.2015 10.12.2015	Китай и Япония в Средние века	Лабораторная работа, урок закрепления	Образование монгольского государства. Нашествие на Западную Европу. Роль Руси в спасении Западной Европы	Учащиеся должны знать: роль и значение Руси в спасении Западной Европы от	Алгоритм выполнения лабораторной	

			знаний	от монголо-татарского нашествия	монголо-татарского нашествия: Уметь выделять и прослеживать причинно-следственные связи, характеризовать исторические факты	работы	
15	18.12.2015 17.12.2015	Возрождение как культурно-историческая эпоха	Урок с использованием Интернет-ресурсов, урок комплексного применения навыков	Возрождение, гуманизм, утопия	Учащиеся должны знать: причины и результаты перехода от традиционного к индустриальному обществу. Уметь: решать проблемные задания	Работа с Интернет и познавательными заданиями	
16	25.12.2015 24.12.2015	Урок обобщения и контроля по теме: «Средневековье и Возрождение»	Проверочная работа	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Понятие «абсолютизм». Монархии Западной Европы	Учащиеся должны знать: основные понятия. исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Проблемные задания	
II полугодие (19 ч.)							
Тема III. Новое время (19 часов)							

17	15.01.2016 14.01.2016	Возникновение мирового рынка	Лекция	Причины Великих географических открытий. Христофор Колумб. Открытие Америки	Учащиеся должны знать: причины и результаты Великих географических открытий; Уметь: осуществлять комплексный поиск информации	Разноуровневые задания для проверочной работы	
18	22.01.2016 21.01.2016	Общество и экономика «старого порядка»	Комбинированный урок	Мануфактура, огораживание, трёхполье	Учащиеся должны знать: основные понятия. исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал		
19	29.01.2016 28.01.2016	Промышленная революция	Лекция	Сословия. Буржуазная революция в Англии	Учащиеся должны знать: причины, ход. результаты и значение буржуазной революции в Англии; учащиеся должны уметь: вести конспект лекции	Конспект лекции	
20	05.02.2016 04.02.2016	Индустриальное общество	Лабораторная работа	Индустриальное общество, урбанизация, монополия.	Учащиеся должны знать особенности традиционного и индустриального общества; Учащиеся должны уметь: проводить сравнение, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Исторические документы	

21	12.02.2016 11.02.2016	Экономика и общество	Проверочная работа	Мануфактура, огораживание, трёхполье	Учащиеся должны знать: основные понятия. исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Словарик темы, разноуровневые задания	
22	19.02.2016 18.02.2016	Религия и церковь в начале Нового времени	Комбинированный урок	Индульгенция, лютеранство, реформация, кальвинизм, контрреформация	Учащиеся должны знать: особенности развития Европы в 18 веке. Учащиеся должны уметь: заполнять таблицу	Таблица «Реформация в Германии и Англии»	
23	26.02.2016 25.02.2016	Наука и общественно-политическая мысль	Медиаурок	Просвещение. Просвещенный абсолютизм	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль	
24	04.03.2016 03.03.2016	Художественная культура	Практическая работа	Классицизм, барокко, рококо, ампиризм, романтизм, реализм	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Анализ документа	
25	11.03.2016 10.03.2016	Духовная жизнь общества	Проверочная работа	Импрессионизм, эклектика, гуманизм	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Проблемные задания	

26	18.03.2016 17.03.2016	Государство на Западе и Востоке	Медиаурок	Абсолютизм, деспотизм, просвещенный абсолютизм	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Составление кластера	
27	01.04.2016 07.04.2016	Политические революции XVII в.	Практикум	Политическая революция, пуританизм, республика, ограниченная монархия	Учащиеся должны знать: сущность и значение политических революций; Учащиеся должны уметь: рационально решать проблемные и познавательные задания	Задания для практикума	
28	08.04.2016 14.04.2016	Политические революции XVIII в.	Урок-размышление	Политическая революция, пуританизм, республика, ограниченная монархия Индустриальное общество. Традиционное общество	Учащиеся должны знать особенности политических революций; Учащиеся должны уметь: проводить сравнение, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Вопросы для размышления	
29	15.04.2016 21.04.2016	Становление либеральной демократии	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Консерватизм, либеральная демократия. Национализм. Гражданская	Учащиеся должны знать: особенности становления либеральной демократии проявления национализма в Европе и Латинской Америке Учащиеся должны уметь: соотносить исторические	Отчет групп о выполнении задания	

				война в США	события, работать в группе		
30	22.04.2016 28.04.2016	Политическое развитие	Проверочная работа	Консерватизм, либеральная демократия	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Проблемные задания	
31	29.04.2016 05.05.2016	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	Лабораторная работа	Раздел сфер влияния. Колониальные захваты.	Учащиеся должны знать: основные события, завершившие колониальный раздел мира; Учащиеся должны уметь: соотносить исторические события, устанавливать и проследивать причинно-следственные связи	Алгоритм выполнения лабораторной работы	
32	06.05.2016 12.05.2016	«Европейское равновесие»	Мини-зачет	Баланс сил, династическая война	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Разноуровневые задания для зачета	
33	13.05.2016 19.05.2016	Конфликты и противоречия	Практикум	Великая французская революция. Наполеон. Наполеоновские войны	Учащиеся должны знать: причины, ход и последствия великой французской революции Учащиеся должны уметь: характеризовать историческую личность	Составление кластера «Наполеон и его время»	

34	20.05.2016 26.05.2016	Международные отношения	Проверочная работа	Раздел сфер влияния. Колониальные захваты.	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Разноуровне-вые задания	
35	27.05.2016 26.05.2016	Итоговое повторение	Урок обобщения и контроля	Итоговое повторение	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы, уметь: обобщать, систематизировать материал	Карточки с датами и терминами	

Практическая часть

Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		2	Практическая работа	Предыстория
2		4	Практическая работа	Индия и Китай в древности
3		7	Практическая работа	Древний Рим. От возникновения города до падения республики
4		8	Зачёт	Древний Рим. Римская империя
5		10	Практическая работа	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира
6		12	Семинар	Исламский мир в Средние века
7		14	Лабораторная работа	Китай и Япония в Средние века
8		16	Проверочная работа	Средневековье и Возрождение
9		20	Лабораторная работа	Индустриальное общество
10		21	Проверочная работа	Экономика и общество
11		24	Практическая работа	Художественная культура
12		25	Проверочная работа	Духовная жизнь общества
13		27	Практикум	Политические революции XVII в.

14		30	Проверочная работа	Политическое развитие
15		31	Лабораторная работа	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время
16		33	Практикум	Конфликты и противоречия
17		34	Проверочная работа	Международные отношения

3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска
5. Wi-Fi-точка доступа
6. Мобильный класс (28 ноутбуков).

Наглядность

1. Печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.)
2. Информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку)

4. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Учебник

1. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс: базовый и профильный уровни / Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учителя

1. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009.
2. История. 10 кл.: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века / авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 2010.
2. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.-4-е изд., и перераб. / Глав. ред. М. Аксенова. -М.: Аванта+, 2012.- 688 с.: ил.

3. Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2011.-704 с.: ил
4. Энциклопедия для детей. Том 27. Великие люди мира / Ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др.-М.: «Мир энциклопедия», 2013.-640 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки **<http://www.shpl.ru>**
2. Музей Лувр **<http://louvre.historic.ru>**
3. Сайт Государственного Эрмитажа **http://hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html**
4. Древний мир **<http://www.ancient.ru/>**
5. Древняя Греция **<http://ellada.spb.ru/>**
6. История Древнего Рима **[http:// ancient.ru/](http://ancient.ru/)**