



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для учащихся 10 класса**

Разработчик программы:
Голощопова Ольга Александровна
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.
1.1.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».....	стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.
1.4.Содержание учебного предмета «Обществознание».....	стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»	стр.
3. Материально-техническое обеспечение.....	стр.
4. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 10 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень / Авторы: Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Высокий уровень обществоведческой подготовки достигается на основе активной учебной деятельности учащихся, их возрастающей познавательной самостоятельности и учетом направленности их интересов.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей

Названные задачи решаются на основе максимального использования возможностей методического комплекса, созданного по курсу «Обществознание». Входящие в этот комплекс пособия призваны обеспечить реализацию всех видов деятельности, направленной на изучение содержания курса, как на занятиях, так и вне уроков: на лабораторных занятиях, практических занятиях по решению проблемных и прикладных задач, семинарских занятиях, в ходе дискуссий, собеседований, а также во время выполнения фронтальных, групповых и индивидуальных заданий, подготовки и защиты рефератов, выполнения проектных заданий, рецензирования отдельных публикации, ролевых игр и т. п.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в 10 классе отводится 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

Для 10-11 классов социально-экономического и социально-гуманитарного профиля предназначен углубленный и расширенный курс обществоведения, который называется

профильным. Вопросы экономики и права из этого курса исключены, так как изучаются в таких классах в виде самостоятельных курсов, с которыми осуществляются межпредметные связи. В данной рабочей программе представлены основы социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни

человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Содержание тем учебного предмета «Обществознание»:

Содержание учебного предмета «Обществознание» для 10 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Обобщение 1

Т е м а 2. Общество и человек (13 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

Т е м а 4. Сознание и познание (10 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (40 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 3

I полугодие – 47 часов

II полугодие – 58 часов

1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения**: индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока.

Ведущая технология – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «Обществознание» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения обществознания.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Формами промежуточной аттестации являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, защита мультимедийной презентации, зачет в формате ЕГЭ, общественный смотр знаний.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема	Тип и форма урока	Содержание урока	ЗУН	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (47 ч.)							
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов)							
1	03.09.2015	Наука и философия	Вводная лекция (урок изучения нового материала)	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общественные науки», отличия общественных наук от естественных наук; уметь: осуществлять комплексный поиск, делать выводы	Работа с текстом	
2	05.09.2015	Наука и философия. Социология	Урок-исследование (урок закрепления ЗУН)	Специфика философского знания. Философия об общественности	Учащиеся должны знать: «социология как наука», «политология как наука», «предмет науки»; особенности различных общественных наук, уметь: осуществлять комплексный поиск	Работа с дополнительным материалом	
3	07.09.2015	Наука и философия. Политология	Урок-практикум (урок комплексного применения)	Политология как наука	Учащиеся должны знать: «политология как наука», «предмет науки»; особенности различных общественных наук, отличия	Задания для практической работы	

			навыков)		общественных наук от естественных наук; уметь: осуществлять комплексный поиск		
4	10.09.2015	Человек и общество в ранних мифах. Мифы	Практическая работа	Мифы древности. Древнеиндийские веды о происхождении мира.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «миф», особенности мифологического сознания людей древности; Уметь: осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)	Задания для практической работы	
5	12.09.2015	Человек и общество в ранних мифах. Буддизм	урок закрепления ЗУН	Буддизм. Платон и Аристотель об обществе и государстве	Учащиеся должны знать: понятия и термины: особенности мифологического сознания людей древности; буддизм Уметь: осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);	Тест-контроль	
6	14.09.2015	Человек и общество в первых философских учениях. Даосизм	Урок-размышление (урок комплексного	Мудрецы даосской школы.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «даосизм», «конфуцианство», «логос»; особенности мифологического сознания	Работа с дополнительным материалом	

			применения навыков)		людей древности; Уметь: высказывать и аргументировать мнение		
7	17.09.2015	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Семинар	Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм»; средневековые представления о человеке и обществе и взгляды на общество и человека в Новое и Новейшее время; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме, выступать перед одноклассниками	Выступления учащихся, составление логической цепочки и словарика темы	
8	19.09.2015	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Гуманизм	урок- диалог (урок закрепления ЗУН)	Гражданское общество Г.Гегеля. Развитие обществознания в 20 веке	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм»; средневековые представления о человеке и обществе и взгляды на общество и человека в Новое и Новейшее время; Уметь: осуществлять поиск	Работа с дополнительным материалом	

					необходимой информации по заданной теме, выступать перед одноклассниками, делать собственные умозаключения		
9	21.09.2015	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Технократизм	Урок-практикум (урок комплексного применения навыков)	Теория общественного договора. Развитие обществознания в 20 веке	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм»; средневековые представления о человеке и обществе и взгляды на общество и человека в Новое и Новейшее время; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме, выступать перед одноклассниками	Задания для практической работы	
10	24.09.2015	Из истории русской философской мысли	Практикум (урок изучения нового материала)	Философские искания XIX века. Русская философская мысль нач. XX века. Николай Бердяев	Учащиеся должны знать: характеристику общественной мысли России; Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Задания для практической работы	
11	26.09.2015	Из истории русской	Групповая	Философские искания	Учащиеся должны знать:	Составление	

		философской мысли. Философия XIX в.	работа (урок закрепления ЗУН)	XIX века.	понятия и термины: «цивилизационный подход», «всеединство»; Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	таблицы «Русская философс кая мысль XIX- XX в»	
12	28.09.2015	Из истории русской философской мысли. Философия начала XX в.	дискуссия	Русская философская мысль начала XX века. Николай Бердяев	Учащиеся должны знать: «культурный тип», «всеединство»; характеристику общественной мысли России; Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Памятка для ведения дискуссии, вопросы для дискуссии	
13	01.10.2015	Деятельность в социально - гуманитарной сфере	Медиаурок (урок изучения нового материала)	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Профессии, связанные с ним.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально- гуманитарного профиля» Уметь: характеризовать и проанализировать основные профессии социально- гуманитарного профиля	Составление словаря темы, схемы «Потребности современного общества».	
14	03.10.2015	Деятельность в социально- гуманитарной сфере. Самоопределение	Лаборатор- ная работа (урок закрепления ЗУН)	Профессиональные образовательные учреждения	Учащиеся должны знать: особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного	Задания для лаборатор ной работы	

					профиля; Уметь: характеризовать профессии социально-гуманитарного профиля; осуществлять комплексный поиск социальной информации по теме.		
15	05.10.2015	Профессиональный выбор. Профессиограммы	Урок-практикум (урок комплексного применения навыков)	Составление профессиограммы	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; Уметь: осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Составление профессиограммы	
16	08.10.2015	Урок обобщения и контроля «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Контрольная работа	Выполнение индивидуальных заданий	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы; уметь: обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль	

Тема 2. Общество и человек (25 часов)

17	10.10.2015	Происхождение человека и становление общества	Медиа-лекция (урок изучения нового материала)	Происхождение человека и становление общества	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез»; теории происхождения человека и становления общества, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Составление таблицы «Теории происхождения человека», ведение конспекта урока	
18	12.10.2015	Происхождение человека и становление общества. Антропогенез	Практикум (урок закрепления ЗУН)	Теории происхождения человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», теории происхождения человека, особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Задания для практической работы	

19	15.10.2015	Происхождение человека и становление общества. Социогенез	Семинар	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «человечество», «социальная память», «социогенез»; теории становления общества, Уметь: сравнивать, анализировать	Выступления учащихся	
20	17.10.2015	Сущность человека как проблема философии	Групповая работа (урок изучения нового материала)	Социальная сущность деятельности.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность» Уметь: сопоставлять различные научные подходы, делать собственные выводы	Отчет групп о выполнении задания, сост. Табл. «Взгляды философов на сущность человека»	
21	19.10.2015	Сущность человека как проблема философии. Мышление	Урок свободных мыслей (урок комплексного применения навыков)	Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «мышление», «язык», «философия жизни»; социальную сущность деятельности человека; роль и значение мышления в жизни человека; Уметь: сопоставлять различные научные подходы, делать собственные выводы	Критерии оценивания устной речи	
22	22.10.2015	Общество и	Семинар	Общество как форма	Учащиеся должны знать:	Выступле	

		общественные отношения		совместной жизнедеятельности людей.	понятия и термины: «общество», «общественные отношения», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», Уметь: объяснять внешние и внутренние связи изученных социальных объектов	ния учащихся	
23	24.10.2015	Общество и общественные отношения. Социум	Лабораторная работа (урок закрепления ЗУН)	Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума	Учащиеся должны знать: понятия и термины: социальные взаимодействия и общественные отношения, общество как форма совместной жизнедеятельности людей; Уметь: объяснять внешние и внутренние связи изученных социальных объектов	Алгоритм выполнения лабораторной работы	
24	26.10.2015	Общество и общественные отношения. Культура	Практикум (урок комплексного применения навыков)	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Факторы изменения социума	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «закономерности общественного развития», социальные взаимодействия и общественные отношения, Уметь: объяснять внешние и внутренние связи	Задания для практической работы	

					социальных объектов		
25	29.10.2015	Общество как развивающаяся система	Урок-исследование (урок комплексного применения ЗУН)	Социальная система, ее подсистемы и элементы.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общество как система», «общественный институт», Уметь: анализировать процессы изменчивости и стабильности общества	Результаты исследований учащихся	
26	31.10.2015	Общество как развивающаяся система. Элементы общества	Урок комплексного применения навыков	Социальная система и среда	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «социальная революция»; особенности системного строения общества, особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, Уметь: анализировать процессы изменчивости и стабильности общества	Составление схемы «Структура социальной системы общества».	

27	12.11.2015	Типология общества	Медиаурок	Контуры современного общества. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта	Учащиеся должны знать: понятия: «индустриализация», «техногенная цивилизация», «секуляризация», «западное общество», «цивилизация восточного типа»; Уметь: осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать	Компьютерные презентации учащихся, задания для практикума.	
28	14.11.2015	Типология общества. Уровни рассмотрения общества	Практикум	Уровни рассмотрения общества. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта	Учащиеся должны знать: понятия: типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней; Уметь: осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать	Презентации учащихся. задания для практикума	
29	16.11.2015	Типология общества. Традиционное и индустриальное общество	Тренировочное тестирование	Традиционное и индустриальное общество. Контуры современного общества	Учащиеся должны знать: понятия: историко-типологического и социально-конкретного уровней; Уметь: осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме	Тест-контроль	

30	19.11.2015	Историческое развитие человечества	Групповая работа (урок изучения нового материала)	Смысл и направленность исторического развития.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «стадиальный подход к истории», «локально - цивилизационный подход к истории», «базис», «надстройка»; Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, высказывать и аргументировать свое мнение	Отчет групп о проделанной работе	
31	21.11.2015	Поиски социальной макротории	Урок-размышление (урок закрепления ЗУН)	Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.	Учащиеся должны знать: различные подходы к изучению истории, типология цивилизаций; Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов	Составление словаря темы	
32	23.11.2015	Историческое развитие человечества. Формации и цивилизации	Урок комплексного применения навыков	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка»; различные подходы к	Заполнение таблицы	

					изучению истории, типология цивилизаций; Уметь: высказывать и аргументировать свое мнение		
33	26.11.2015	Исторический процесс	Урок-«круглый стол» (урок изучения нового материала)	Понятие об историческом процессе. Народные массы. Социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «исторический процесс», «эволюция», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», типы социальной динамики, факторы изменения социума. Уметь: формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения по предложенной теме	Выступления учащихся	
34	28.11.2015	Исторический процесс. Исторические личности и народные массы	Практикум (урок закрепления ЗУН)	Народные массы. Социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «историческая личность»; смысл и направленность исторического процесса, роли его участников Уметь: формулировать на основе приобретенных	задания для практикума	

					социально гуманитарных знаний собственные суждения по предложенной теме		
35	30.11.2015	Исторический процесс. Факторы изменения социума	Урок комплексного применения навыков	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	Учащиеся должны знать: понятия и термины: типы социальной динамики, факторы изменения социума. Уметь: формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения по предложенной теме	Эссе « Кого считать исторической личностью»	
36	03.12.2015	Проблема общественного прогресса	Дискуссия	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	Учащиеся должны знать: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность», многообразие и неравномерность процессов общественного развития; Уметь: участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Составление словаря темы	
37	05.12.2015	Проблема общественного прогресса. Критерии	Урок комплексного	Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «критерии прогресса»;	Вопросы для дискуссии	

		прогресса	применения ЗУН	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	особенности общественного прогресса, многообразии и неравномерности процессов общественного развития; Уметь: участвовать в дискуссии,		
38	07.12.2015	Свобода в деятельности человека	Урок- проблема (урок закрепления ЗУН)	Свобода и произвол Свобода и ответственность.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество»,	Задания группам	
39	10.12.2015	Свобода в деятельности человека. Свобода и произвол	Урок закрепления ЗУН	Свобода и произвол Свобода выбора.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «свобо- да», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество»	Составление схемы	
40	12.12.2015	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность	Защита проекта	Свободное общество	Учащиеся должны знать: роль свободы и необходимости в человеческой деятельности. Уметь: моделировать ситуацию, предлагать собственные варианты решения проблемы	Проекты учащихся	

41	14.12.2015	Урок обобщения и контроля по теме «Общество и человек»	Компьютерное тестирование	Выполнение тестирования	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы; уметь: обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль	
Тема 3. Деятельность как способ существования людей (11 часов)							
42	17.12.2015	Деятельность людей и ее многообразие	Медиаурок (урок изучения нового материала)	Потребности и интересы.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «средства достижения цели», «действия», «цель»; социальная сущность деятельности человека Уметь: различать в социальной информации факты и мнения	Конспект лекции	
43	19.12.2015	Деятельность людей. Типология деятельности	Групповая работа	Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «средства достижения цели», «действия», «цель»; социальная сущность	Познавательные задания, обсуждение проблемы «Взаимосвязь потребностей и интересов»	

					деятельности человека, типология деятельности, природа и особенности творческой деятельности; Уметь: различать в социальной информации факты и мнения		
44	21.12.2015	Содержание и формы духовной деятельности. Содержание духовной деятельности	Проблемная лекция (урок изучения нового материала)	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.	Учащиеся должны знать: «духовная деятельность», «духовные ценности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «секуляризация»; особенности деятельности в сфере духовной культуры, особенности сохранения, распределения духовных ценностей. Уметь: раскрывать на примерах теоретические положения	Вопросы по лекции	

45	24.12.2015	Содержание и формы духовной деятельности. Формы духовной деятельности	Практикум (урок закрепления ЗУН)	Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «аксиология», особенности сохранения, распределения духовных ценностей. Уметь: раскрывать на примерах теоретические положения и понятия.	Задания для практикума	
46	26.12.2015	Трудовая деятельность	Семинар	Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Учащиеся должны знать: «труд», «социальное партнерство», «содержание труда», «человеческий фактор производства». Уметь: различать в социальной информации факты и мнения	Понятийный диктант, выступления учащихся	
47	28.12.2015	Трудовая деятельность. Социология труда	Урок-исследование (урок закрепления ЗУН)	Социология труда. Социальное партнерство	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», особенности трудовой деятельности людей. Уметь: проводить исследование перспектив	Отчет групп о проведенном исследовании	

					развития социального партнерства в России		
II полугодие (58 ч.)							
48	14.01.2015	Политическая деятельность	Медиаурок (урок изучения нового материала)	Политика как деятельность. Субъект и объект политики. Соотношение целей и средств в политике.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «политика», «власть», «властвование», «харизма»; типология властных отношений. Уметь: моделировать ситуацию и выполнять различные социальные роли	Составление схемы «Субъекты и объекты политики»	
49	16.01.2015	Политическая деятельность. Политические действия	Урок-игра (урок закрепления ЗУН)	Субъект и объект политики. Соотношение целей и средств	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «легитимность власти», «политические действия», типология властных отношений. Уметь: моделировать ситуацию и выполнять различные социальные роли	Составление схемы «Цели и средства политической деятельности»	
50	18.01.2015	Политическая деятельность. Власть и политика	Тренировочное тестирование (урок комплекс-	Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти»,	Тест-контроль	

			ного применения навыков)		«политические действия», «властвование», «харизма» Уметь: моделировать ситуацию и выполнять различные социальные роли		
51	21.01.2015	Деятельность как способ существования людей.	Выполнение разноуровневых заданий	Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы; уметь: обобщать, систематизировать материал	Разноуровневые задания	
52	23.01.2015	Урок обобщения и контроля	Контрольная работа	Выполнение тематических тестов	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы; уметь: обобщать, систематизировать материал	Разноуровневые задания для контроль. работы	
Тема 4. Сознание и познание (16 ч.)							
53	25.01.2015	Проблема познаваемости мира.	Медиаурок	Познавательная деятельность	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», уметь: определять особенности познавательной деятельности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Конспект лекции	

54	28.01.2015	Проблема познаваемости мира. Уровни познания	дискуссия	Познание, уровни познания.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «чувственное познание», «понятие», «ощущения», «восприятие», «мыслительные операции», «абстрагирование»; уметь: определять особенности познавательной деятельности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Вопросы для дискуссии	
55	30.01.2015	Истина и ее критерии.	комбинированный урок с элементами групповой работы	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии истины	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «критерий»; основные подходы к пониманию истины и ее критериев; уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы.	Отчет группы о выполнении задания	
56	01.02.2015	Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина	Практическая работа	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, истина абсолютная и относительная	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; основные подходы к пониманию истины и ее критериев; уметь: сравнивать,	Алгоритм выполнения практической работы.	

					анализировать, делать выводы.		
57	04.02.2015	Многообразие путей познания мира.	Медиаурок	Уровни и виды человеческих знаний	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «эсхатология»; уметь: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Конспект лекции	
58	06.02.2015	Многообразие путей познания мира. Уровни человеческих знаний	Урок-исследование	Пути познания мира	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», уметь: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.	Результаты учебного исследования	
59	08.02.2015	Многообразие путей познания мира. Виды человеческих знаний	Практическая работа	Художественный образ, жизненный опыт и здравый смысл	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология»; уметь: развивать умения	Алгоритм выполнения практической работы.	

					осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме.		
60	11.02.2015	Научное познание.	Лекция	Научное познание, его особенности и уровни	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «моделирование», «научная революция», «интеграция»; уметь: продуктивно решать проблемные и познавательные задания	Конспект лекции	
61	13.02.2015	Научное познание. Методы научного познания	Лабораторный практикум	Научное познание, его особенности, уровни и методы	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «интеграция»; основные особенности методологии научного мышления, методы научного познания: уметь: продуктивно решать проблемные и познавательные задания	Алгоритм выполнения практической работы.	

62	15.02.2015	Социальное познание.	«Защита» компьютерных презентаций	Социальное познание, его особенности	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «научное социальное познание», «обыденное познание», «культурный контекст», «конкретно-исторический подход»; особенности социального познания; уметь: работать с компьютерной презентацией, выделять главное и второстепенное	Компьютерные презентации	
63	18.02.2015	Социальное познание. Методы социального познания	Практическая работа	Социальное познание, его методы	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «методы социального познания», «смысл», «ценности», «идеальный тип», «культурный контекст», уметь: работать с компьютерной презентацией, выделять главное и второстепенное	Алгоритм выполнения практической работы.	
64	20.02.2015	Знание и сознание. Знание.	Медиаурок	Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», уметь: вести	Познавательные задания	

					конспект медиалекции		
65	22.02.2015	Знание и сознание. Сознание.	Лекция.	Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; уметь: вести конспект медиалекции	Конспект лекции	
66	25.02.2015	Самопознание и развитие личности.	Лекция.	Самопознание и самосознание, особенности процесса самопознания	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «самосознание», «самопознание», «Я-концепция». «Я-образ», «идентичность»; уметь: вести конспект медиалекции	Конспект лекции	
67	27.02.2015	Самопознание и развитие личности. Самооценка.	Психологический практикум	Самопознание и самосознание, особенности процесса самопознания	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «самооценка», «Я-концепция». «Я-образ», «идентичность»; уметь: работать с психологическими методиками,	Психологические тесты	

					использовать их в практической деятельности		
68	29.02.2015	Обобщение по теме «Сознание и познание».	Тест-контроль	Познавательная деятельность	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы; уметь: обобщать, систематизировать материал	Рабочие листы с тестами различного уровня	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (37 ч.)							
69	03.03.2015	Индивид, индивидуальность, личность. Индивид.	Медиалекция	Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «эго»; уметь: определять особенности структуры личности, прослеживать процессы устойчивости и изменчивости личности.	Конспект лекции.	
70	05.03.2015	Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальность.	Практикум	Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «эго»; уметь: определять	Задания для практикума.	

					особенности структуры личности, прослеживать процессы устойчивости и изменчивости личности.		
71	07.03.2015	Индивид, индивидуальность, личность. Личность.	Тестирование	Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «эго»; уметь: определять особенности структуры личности, прослеживать процессы устойчивости и изменчивости личности.	Задания ЭУП «Личность. Межличностные отношения» (занятие 1)	
72	10.03.2015	Возраст и становление личности.	Урок-исследование	Периоды развития личности. Процесс становления личности	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «интеграция», «рефлексия», уметь: осуществлять учебное исследование	Результаты учебного исследования.	
73	12.03.2015	Возраст и становление личности. Адаптация.	Тестирование	Процесс становления личности. Адаптация.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «воз-	Работа с ЭУП -	

					раст», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; уметь: продуктивно решать проблемные и познавательные задания	занятие 2	
74	14.03.2015	Направленность личности.	Семинар	Направленность личности. Мотивы поведения	Учащиеся должны знать: «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание»; уметь: рационально решать проблемные и познавательные задания, выступать перед одноклассниками	Познавательные задания	
75	17.03.2015	Направленность личности. Социальная установка	Практикум	Социальная установка. Направленность личности.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «социальная установка», «стремление», «интересы», «альтруизм», «убеждения», «фрустрация»; уметь: рационально решать проблемные и познавательные задания, выступать перед одноклассниками	Задания для практикума.	

76	19.03.2015	Направленность личности. Мировоззрение	Тестирование	Направленность личности. Мотивы поведения. Мировоззрение	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «стремление», «интересы», «альтруизм», «убеждения», «мировоззрение», уметь: рационально решать проблемные и познавательные задания, выступать перед одноклассниками	Работа с ЭУП - занятие 3	
77	21.03.2015	Общение как обмен информацией.	Медиаурок	Общение как обмен информацией. Коммуникация. Вербальное и невербальное общение	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общение как обмен информацией», «хронотип»; уметь: характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации;	Работа с ЭУП - занятие 4	
78	02.04.2015	Общение как обмен информацией. Коммуникация.	Лабораторная работа	Общение как обмен информацией. Коммуникация.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «коммуникация», «невербальное общение», уметь: характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в	Познавательные задания	

					процессе коммуникации;		
79	04.04.2015	Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение	Тестирование	Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общение как обмен информацией», «невербальное общение», уметь: выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации; описывать вербальное и невербальное общение.	Работа с ЭУП - занятие 4	
80	07.04.2015	Общение как взаимодействие.	Медиаурок	Общение как межличностное взаимодействие. Экстраверт. Интроверт	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», уметь: определять особенности общения межличностного взаимодействия; описывать и анализировать типы взаимодействия	Конспект лекции.	
81	09.04.2015	Общение как взаимодействие. Кооперация.	Практикум	Общение как межличностное взаимодействие. Экстраверт. Интроверт	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «экстраверт»,	Задания для практикума.	

					«интроверт»; уметь: выявлять особенности общения в юношеском возрасте		
82	11.04.2015	Общение как взаимодействие. Конкуренция.	тестирование	Общение как межличностное взаимодействие. Экстраверт. Интроверт	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «экстраверт», «интроверт»; уметь: определять особенности общения; анализировать типы взаимодействия	Работа с ЭУП - занятия 5, 6	
83	14.04.2015	Общение как понимание.	Медиаурок	Взаимопонимание, эмпатия, стереотип. Социальная перцепция	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; уметь: объяснять процессы взаимовосприятия в процессе общения; описывать эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Конспект лекции	

84	16.04.2015	Общение как понимание. Эмпатия.	Психологический практикум	Взаимопонимание, эмпатия, стереотип. Социальная перцепция	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; уметь: объяснять процессы взаимовосприятия в процессе общения; описывать эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Психологические тесты	
85	18.04.2015	Общение как понимание. Стереотипы.	тестирование	Взаимопонимание, эмпатия, стереотип. Социальная перцепция	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; уметь: объяснять процессы взаимовосприятия в процессе общения; описывать эффекты и стереотипы межличностного восприятия	ЭУП - занятие 7.	

86	21.04.2015	Малые группы.	Семинар	Классификация групп. Большие и малые группы.	Учащиеся должны знать; понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», уметь: определять особенности и виды малых групп, выступать перед одноклассниками	Выступления учащихся	
87	23.04.2015	Малые группы. Групповые нормы.	Тренировочное тестирование	Классификация групп. Групповые нормы	Учащиеся должны знать; понятия и термины: «групповая интеграция», «групповые нормы», «социометрия», «деиндивидуализация»; уметь: определять особенности и виды малых групп	Познавательные задания	
88	25.04.2015	Групповая сплоченность и конформное поведение.	Медиаурок	Групповая сплоченность. Конформность.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», уметь: выделять особенности межличностной	Конспект лекции	

					совместимости		
89	28.04.2015	Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая сплоченность	Лабораторная работа	Межличностная совместимость, групповая сплоченность.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «самоопределение личности»; уметь: выделять особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности	Задания для лабораторной работы	
90	30.04.2015	Групповая сплоченность и конформное поведение. Конформное поведение.	Тренировочное тестирование	Межличностная совместимость. Конформность. Нонконформность	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нонконформность». «самоопределение личности»; уметь: выделять особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснять сущность конформного поведения в группе.	Работа с ЭУП - занятия 9,10	

91	02.05.2015	Групповая дифференциация и лидерство.	Медиаурок	Групповая дифференциация, лидерство	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство»; особенности групповой дифференциации; уметь: анализировать взаимоотношения в ученических группах	Конспект лекции	
92	05.05.2015	Групповая дифференциация и лидерство. Стили лидерства.	Практикум	Групповая дифференциация, стили лидерства	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «лидер», «стиль лидерства»; уметь: описывать стили лидерства.	Работа с ЭУП - занятие 11. Задания для практикума	
93	07.05.2015	Семья как малая группа.	Медиаурок	Гендерное поведение. Семья. Семейное воспитание. Виды семей	Учащиеся должны уметь: понятия и термины: «гендер», «гендерное поведение», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «гендерные различия», уметь: обобщать, систематизировать материал	Конспект лекции	

94	12.05.2015	Семья как малая группа. Семейное воспитание.	Диспут	Семья. Семейное воспитание.	Учащиеся должны уметь: понятия и термины: «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «стиль воспитания»; уметь: участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные задания	Вопросы для диспута	
95	14.05.2015	Семья как малая группа. Виды семей.	Тренировочное тестирование	Семья. Виды семей	Учащиеся должны уметь: понятия и термины: «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «гендерные различия», «личностные ресурсы семьи», уметь: участвовать в дискуссии, рационально решать познавательные задания	Работа с ЭУП - занятие 12,	
96	16.05.2015	Антисоциальные молодежные группы.	Урок с использованием Интернет- ресурсов	Неформальные молодежные группировки. Криминальные группы.	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», особенности антисоциальных групп. Уметь: работать с Интернет-	Работа с Интернет	

					ресурсами.		
97	19.05.2015	Криминальные молодежные группы.	практикум	Криминальные группы. Криминогенные группы	Учащиеся должны знать: понятия и термины: Учащиеся должны знать: понятия и термины: «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; особенности антисоциальных групп. Уметь: работать с Интернет-ресурсами.	Задания для практикума	
98	21.05.2015	Конфликт в межличностных отношениях.	Медиаурок	Соперничество. Конфликт. Компромисс	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «конфликтная ситуация», «соперничество», «компромисс», уметь: определить пути конструктивного разрешения конфликта	Работа с ЭУП - занятие 14	
99	23.05.2015	Поведение личности в конфликте	Практикум	Соперничество. Конфликт. Компромисс	Учащиеся должны знать: понятия и термины: «конфликтная ситуация», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; уметь: определить пути конструк-	Работа с ЭУП - занятие 14	

					тивного разрешения конфликта		
100	26.05.2015	Игра-тренинг «Конфликты в межличностных отношениях».	Урок-игра	Активное участие в игре по обществознанию	Учащиеся должны знать: понятия «активное слушание», «эхотехника», «резюмирование», «техника организации диалога» и др.; уметь: обобщить изученный материал по теме.	Выполнение игровых заданий	
101	28.05.2015	Игра-тренинг «Конфликты в межличностных отношениях».	Урок-игра	Активное участие в игре по обществознанию	Учащиеся должны знать: понятия «активное слушание», «эхотехника», «резюмирование», «техника организации диалога» и др.; уметь: обобщить изученный материал по теме.	Выполнение игровых заданий	
102	30.05.2015	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс	Тестирование в формате ЕГЭ	Выполнение тестирования	Учащиеся должны знать: основные понятия темы уметь: обобщить изученный материал по теме	Тесты	
103	30.05.2015	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс	Тестирование в формате ЕГЭ	Выполнение тестирования	Учащиеся должны знать: понятия уметь: обобщить изученный материал по теме, применять знания на практике		

104-105	30.05.2015 30.05.2015	Итоговое повторение «Обществознание» за 10 класс	Тестирование в формате ЕГЭ	Выполнение тестирования	Учащиеся должны знать: понятия курса уметь: обобщить изученный материал по курсу, применять знания на практике		
---------	--------------------------	--	----------------------------	-------------------------	--	--	--

Практическая часть

Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		3	Урок-практикум	Наука и философия. Политология.
2		4	Практическая работа	Человек и общество в ранних мифах. Мифы.
3		7	Семинар	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время
4		9	Урок-практикум	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Технократизм
5		11	Групповая работа	Из истории русской философской мысли. Философия XIX в.
6		14	Лабораторная работа	Деятельность в социально- гуманитарной сфере. Самоопределение
7		15	Урок-практикум	Профессиональный выбор. Профессиограммы
8		16	Контрольная работа	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность
9		19	Семинар	Происхождение человека и становление общества. Социогенез

10		23	Лабораторная работа	Общество и общественные отношения. Социум
11		28	Урок-практикум	Типология общества. Уровни рассмотрения общества
12		29	Тренировочное тестирование	Типология общества. Традиционное и индустриальное общество
13		34	Урок-практикум	Исторический процесс. Исторические личности и народные массы
14		41	Тренировочное тестирование	Общество и человек
15		45	Урок-практикум	Содержание и формы духовной деятельности. Формы духовной деятельности
16		50	Тренировочное тестирование	Политическая деятельность. Власть и политика
17		57	Практическая работа	Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
18		60	Практическая работа	Многообразие путей познания мира. Виды человеческих знаний
19		64	Практическая работа	Социальное познание. Методы социального познания
20		68	Психологический практикум	Самопознание и развитие личности. Самооценка.
21		72	Тренировочное тестирование	Индивид, индивидуальность, личность. Личность.
22		75	Семинар	Направленность личности.
23		79	Лабораторная работа	Общение как обмен информацией. Коммуникация.
24		82	Урок-практикум	Общение как взаимодействие. Кооперация.
25		85	Психологический практикум	Общение как понимание. Эмпатия
26		87	Семинар	Малые группы.
27		91	Тренировочное тестирование	Групповая сплоченность и конформное поведение. Конформное поведение

28		93	Урок-практикум	Групповая дифференциация и лидерство. Стили лидерства.
29		96	Тренировочное тестирование	Семья как малая группа. Виды семей.
30		100	Урок-практикум	Поведение личности в конфликте
31		103	Тренировочное тестирование	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс

3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска

Наглядность

1. Печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.)
2. Информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку)

4. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Учебник

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию: 11 класс- М : ВАКО, 2010.
2. CD Интерактивный тренинг - подготовка к ЕГЭ «Обществознание». Бука Софт, 2014.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. - Ч. 1. - 10 кл. - М.: Просвещение, 2010
4. Сорокина Е.А. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс- М.: ВАКО, 2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для обучающихся

Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.