



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для учащихся 11 а, б класса**

Разработчик программы:  
Заблоцкая Татьяна Анатольевна  
учитель географии и биологии

п.Пангоды  
2015 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4-10 стр.</b>
1.1. Общая характеристика учебного предмета «География».....	4-6 стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	6 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	6-7 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «География».....	7 – 8 стр.
1.5. Технологии. Методы, приемы и формы обучения.....	8-9 стр.
<b>2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География».....</b>	<b>11-20 стр.</b>
<b>3. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>21 - 22 стр.</b>
<b>4. Практическая часть.....</b>	<b>23 – 24 стр.</b>

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета «География»**

#### **Рабочая программа по географии составлена для учащихся 11-х классов МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды» на основе:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015\2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещение, 2011.-75с.);
- С учётом программы по географии: География. Программа: 6-11 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя – М.: Вентана – Граф, 2014.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

#### **Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Задачи:**

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов мира и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **1.2 Место предмета в базисном учебном плане**

Программа предназначена для работы в 11 классе общеобразовательной школы. Учебные часы распределены по крупным темам курса. Программа рассчитана на 35 часов для обучения в 11 классе, т.е по 1 часу в неделю.

В 11 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается II часть «Региональная характеристика мира» и III часть «Глобальные проблемы человечества».

Каждая из тем курса («Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия. Австралия», «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Глобальные проблемы человечества») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта. Программа построена на основе принципов систематичности, концентрического обучения, преемственности.

**Отличительной особенностью данной программы от авторской является то, что:**

Во II Часть «Региональная характеристика мира» добавлен материал «Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе - 1 ч. За счет этого уменьшено количество часов тема «Зарубежная Европа».

Сокращено количество часов на темы: «Зарубежная Азия», «Северная Америка», «Латинская Америка», так как материал тем частично рассматривался в 10 классе в темах «Политическая карта мира», «География населения мира», «География отраслей мирового хозяйства».

В рабочей программе выделено время для обобщающего повторения как отдельных тем, так и всего учебного курса.

### **1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся**

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам. Прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

**Должны знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**Должны уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Должны использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **1.4 Содержание тем учебного курса**

### **Введение 1 ч.**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Часть II. Регионы и страны мира (не менее 27 часов)**

#### **Тема 6 Зарубежная Европа 8 ч**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы: № 1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

#### **Тема 7 Зарубежная Азия 12 ч**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

№ 2 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

№ 3 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

№ 4 Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

№ 5 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

#### **Тема 8 Африка 2 ч**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

№ 6 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов

#### **Тема 9 Северная Америка 4 ч**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

№ 7 Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

№ 8 Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке

#### **Тема 10 Латинская Америка 3 ч**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

№ 9 Составление программы освоения новой территории Амазонии с перспективой ее экономического развития в 21 веке.

#### **Часть III. Глобальные проблемы человечества 4 ч**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

№9 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

#### **Повторение 1 ч.**

### **1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения**

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

При изучении курса используются следующие *методы, приемы и формы работы*: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

#### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-

коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

**Ведущая технология** – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние проверочные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, географических теорий, учений с освещением прикладного значения географии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие географических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Тематическое планирование								
№	Дата	Тема урока	Тип и форма проведения	Элементы содержания урока	Знания, умения, навыки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Коррекция и повторение
1	01.09.15  07.09.15	Введение	Вводный урок.	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	<b>Знать и понимать</b> основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований. <b>Уметь определять</b> и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.	Устный опрос		
<b>Часть II</b>								
<b>Региональная характеристика мира (29 часов)</b>								
<b>Зарубежная Европа (8 часов)</b>								
2	08.09.15  14.09.15	Географическое положение, природно-ресурсный потенциал и население Зарубежной Европы.	Лекция с элементами изучения нового материала	«Визитная карточка», географическая картина, общая характеристика региона. Территория, границы, положение, главные черты. Политическая карта. Государственный строй.	<b>Определять:</b> ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов. <b>Знать:</b> особенности географического положения Зарубежной	Фронтальная письменная работа (таблица)		

				Природные условия и ресурсы. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства населения. Европа – главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава.	Европы. Крупнейшие по площади страны. Закономерности формирования населения Европы, особенности, черты. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике			
3- 4	15.09. 15 22.09. 15  21.09. 15 28.09. 15	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	Урок изучения нового материала Практикум	Место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры отраслей. Основные типы с/х. отрасли непродовольственной сферы. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства.	<b>Знать:</b> место в мире стран Европы, их типичные черты. <b>Уметь:</b> анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.	Фронтальный устный опрос/ индивидуальный письменный.		
5	29.09. 15  05.10. 15	Государства – малютки.	Урок изучения нового материала. Путешествие	Субрегионы и страны Европы. Образ территории. Микросообщества: их роль в экономике региона.	<b>Уметь:</b> работать с разнообразными источниками географических знаний, давать характеристику странам, регионам.	Групповая работа.		
6-7	06.10. 15 13.10. 15 12.10. 15 19.10.	Федеративная республика Германия.	Урок актуализации знаний. Практикум	ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения.	<b>Уметь:</b> составлять полную географическую характеристику страны.	Устный индивидуальный опрос.	Тема 6, §1 - 3, стр. 218 задание 14.	Повторять Тему 6.

8	20.10. 15  26.10. 15	Внутренние различия в зарубежной Европе. <b>Практическая работа</b> <i>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»».</i>	Урок обучения умениям и навыкам Круглый стол.	Субрегионы и страны Европы. Образ территории. Критерии выделения субрегионов. Регионы: Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа – их краткая характеристика.	<b>Знать:</b> географические различия в зарубежной Европе. <b>Уметь:</b> составлять полную географическую характеристику страны.	Устный индивидуальный опрос.		
9	27.10. 15  16.11. 15	Обобщающий урок по теме Зарубежная Европа.	Урок обобщения материала. Зачет.	Материал темы - 6	<b>Уметь:</b> Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; Давать характеристику странам, регионам	Фронтальная письменная работа <i>(тест)</i>		
<b>Зарубежная Азия ( 12 часов )</b>								
10	17.11. 15  23.11. 16	Общая характеристика Зарубежной Азии. Население	Урок изучения нового материала Лекция с элементами практических заданий.	«Визитная карточка», географическая картина, общая характеристика региона. территория, границы, положение, главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства населения.	<b>Определять:</b> ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов. <b>Знать:</b> особенности географического положения Зарубежной Азии. Крупнейшие по площади страны. Закономерности формирования населения	Фронтальная письменная работа на к.к		

				Азия – родина мировых религий. Основные черты национального и религиозного состава. Особенности расселения, география городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация.	Азии, особенности, черты. <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике			
11	24.11.15  30.11.16	Характеристика хозяйства Зарубежной Азии.	Урок актуализации знаний. Круглый стол.	Место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры отраслей. Основные типы с/х. отрасли непродовольственной сферы. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства.	<b>Знать:</b> место в мире стран Азии, их типичные черты. <b>Уметь:</b> анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.	Фронтальная работа <b>(таблица)</b>		
12-13	01.12.15 08.12.15  07.12.15 14.12.15	Китай. Пути экономического и социального преобразования. <b>Практическая работа «Характеристика специализации основных с/х районов Китая».</b>	Урок формирования новых знаний. Практикум.	Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна мира. Особенности национального состава. Крупнейшие города, традиции культуры.	<b>Уметь:</b> работать с разнообразными источниками географических знаний, давать характеристику странам.	Письменная фронтальная работа <b>(на к.к.)</b>		
14	15.12.15 21.12.15	Япония: территория, границы, население.	Урок формирования новых знаний Путешествие.	Япония – «страна наоборот». Название страны и состав территории. Экономико-	<b>Знать:</b> влияние ограниченности природного и трудового потенциала на	Письменная фронтальная		

				географическое и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны, его изменение во времени. Особенности населения. Демографическая политика. Оценка природно – ресурсного потенциала.	экономическое развитие страны.  <b>Должны уметь:</b> работая с картами, схемами, таблицами, анализировать, делать выводы.	работа <i>(таблица)</i>		
15	22.12.15  28.12.15	Хозяйство Японии. <b>Практическая работа</b> <i>«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».</i>	Урок обучения умения умения и навыкам. Практикум.	Хозяйство Японии. Япония – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты промышленности и особенности географии. Страна с двумя «лицами». Региональная политика.	<b>Знать:</b> факторы формирования «экономического чуда», влияние ограниченности природного и трудового потенциала на экономическое развитие страны.	Фронтальная письменная работа <i>(на к.к)</i>		
16	29.12.15  18.01.16	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. <b>Практическая работа</b> <i>«Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии».</i>	Урок обучения умения умения и навыкам. Практикум.	Территория, границы, положение. Государственный строй. Индия – самая многонациональная страна мира. Особенности национального состава. Крупнейшие города, традиции культуры. Основные черты размещения населения.	<b>Уметь:</b> работать с разнообразными источниками географических знаний, давать характеристику странам.	Фронтальная письменная работа <i>(тетрадь)</i>		

17	19.01. 16  25.01. 16	Хозяйство Индии.	Урок формирования новых знаний. Круглый стол.	Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельско – хозяйственные районы.	<b>Знать:</b> Состав региона, особенности ЭГП, населения, хозяйства. <b>Уметь:</b> оценивать ЭГП, характеризовать природные ресурсы, хозяйство.	Фронтальная письменная работа <b>(работа на к.к.)</b>		
18	26.01. 16  01.02. 16	«Коридоры развития» и главные узловые центры страны.	Урок актуализации знаний и умений Исследование.	Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры ( Мумбаи, Ченнаи, Колката, Дели). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	<b>Знать:</b> внутренние различия Индии, особенности развития. <b>Уметь:</b> давать характеристику с/х районам страны, выделять их особенности.	Фронтальная письменная работа <b>(тест)</b>		
19	02.02. 16  08.01. 16	Новые индустриальные страны Азии. Урок изучения нового материала	Конференция.	НИС в современном мире. Особенности современного экономического развития стран. Достижения и проблемы.	<b>Знать:</b> общие особенности развития стран. <b>Уметь:</b> Объяснять преимущества и недостатки нового индустриального развития.	Устный индивидуальный опрос		
20	09.02. 16 15.01. 16	Австралия и Океания. <b>Практическая работа</b>	Урок изучения нового материала	Визитная карточка региона. общая характеристика региона. Хозяйственная оценка природных условий и	<b>Знать:</b> особенности страны: ЭГП, население ресурсы, хозяйство. <b>Уметь:</b>	Письменная работа <b>(к/к)</b>		

		<i>«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза».</i>	Практикум.	ресурсов. Население. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	выделять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны, составлять картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза			
21	16.02. 16  22.01. 16	Урок обобщения и закрепления материала по теме «Страны Азии»	Зачет	Материалы темы «Страны Азии»	<b>Знать:</b> общие особенности развития стран. <b>Уметь:</b> давать сравнительную характеристику странам.	Письменная работа (тест)		
<b>Африка (2 часа)</b>								
22	01.03. 16  29.02. 16	Развивающиеся страны Африки. Место Африки в мировом хозяйстве.	Урок изучения нового материала Лекция.	Визитная карточка региона. Географическая картина, общая характеристика. Население. Хозяйство – место в мире.	<b>Знать:</b> Состав региона, особенности ЭГП, населения, хозяйства. <b>Уметь:</b> оценивать ЭГП, ПР.	Поисковая беседа		
23	15.03. 16  07.03. 16	Субрегионы Африки. <b>Практическая работа «Составление прогноза экономического развития стран Африки».</b>	Урок актуализации и знаний и умений Практикум.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка: образ территории.	<b>Уметь:</b> выделять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран, составлять картосхемы, отражающие особенности развития на современном этапе.	Письменная работа (к/к)		

Северная Америка ( 4 часа )								
24	22.03. 16  14.03. 16	США. Общая характеристика страны.	Урок изучения нового материала	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США - основные черты ЭГП, природы, населения. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы.	<b>Уметь:</b> давать общую характеристику страны, выделять особенности развития, объяснять их.	Беседа		
25	05.04. 16  21.03. 16	Хозяйство США. <b>Практическая работа</b> <i>« Отражение особенностей развития страны на контурной карте».</i>	Урок актуализации и знаний и умений. Практикум.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Природные предпосылки для развития.	<b>Знать:</b> особенности развития хозяйства страны. <b>Уметь:</b> выделять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	Фронтальная письменная работа		
26	12.04. 16  04.04. 16	Макрорегионы США, города страны. <b>Практическая работа</b> <i>«Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорегионов».</i>	Урок актуализации и знаний и умений. Практикум.	Макрорегионы США. Северо – Восток – «мастерская» нации. Средний Запад – регион крупной промышленности и с/х. , Запад – самый молодой и динамичный регион США., Юг – регион больших перемен. Города.	<b>Должны знать:</b> формирование макрорегионов США, их особенности экономического развития. Города США. <b>Должны уметь:</b> давать характеристику макрорегионам, характеризовать Североамериканский тип города.	Письменная работа ( к/к)		

27	19.04. 16  11.04. 16	Канада. Общая характеристика.	Урок актуализации и знаний и умений Зачет.	«Визитная карточка» страны. Географическая картина, общая характеристика. Население. Хозяйство – место в мире. Субрегионы.	<b>Знать:</b> общие особенности развития страны. <b>Уметь:</b> составлять прогноз экономического развития страны.	Письменная работа (тест)		
<b>Латинская Америка (3 часа)</b>								
28	26.04. 16  18.04. 16	Страны Латинской Америки.	Урок изучения нового материала Исследование.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина, общая характеристика. Население. Хозяйство – место в мире. Субрегионы и страны.	<b>Знать:</b> главные черты стран Латинской Америки: состав региона, ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство. <b>Уметь:</b> составлять прогноз экономического развития страны.	Устный индивидуальный опрос		
29	03.05. 16  25.04. 16	Бразилия. Путешествие по Бразилии. <b>Практическая работа</b> <b>«Составление программы освоения новой территории Амазонии с перспективой ее экономического развития в 21 веке».</b>	Урок актуализации и знаний и умений. Практикум.	Бразилия - тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, население и хозяйство. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Региональная политика освоения Амазонии.	<b>Уметь:</b> составлять прогноз экономического развития страны.	Письменная работа (проект)		

30	10.05. 16  02.05. 16	Обобщающий урок по теме «Страны Америки»	Урок обобщения знаний и умений. Зачет	Материалы темы 9 – 10	<b>Знать:</b> материалы тем 9 – 10 <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике.	(тест)		
<b>Глобальные проблемы человечества ( 4 часа )</b>								
31	17.05. 16  16.05. 16	Глобальные проблемы человечества.	Урок актуализации знаний и умений Лекция.	Глобальные проблемы человечества, их характеристика, особенности. Проблемы войны и мира, экологические проблемы, продовольственная проблема, проблема использования Мирового океана, проблема преодоления отсталости стран.	<b>Знать:</b> глобальные проблемы человечества, их характеристику, особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать проекты решения глобальных проблем человечества.	Устный опрос		
32	17.05. 16  16.05. 16	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. <b>Практическая работа</b> <b>«Разработка проекта решения одной из проблем».</b>	Урок актуализации знаний и умений Практикум.	Взаимосвязь глобальных проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	<b>Знать:</b> глобальные проблемы человечества, их характеристику, особенности.	Письменная работа		
33	17.05. 16  16.05. 16	Геоэкология. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Источники географической информации для проведения наблюдений за природными,	<b>Знать:</b> глобальные проблемы человечества, их характеристику, особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать проекты решения глобальных проблем человечества.	Устный опрос		

				социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов				
34	24.05. 16  23.05. 16	Зачет по курсу: «Экономическая и социальная география мира»		Материал курса.		Тестирование.		
35	24.05. 16  23.05. 16	Повторение материала						

### 3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса Для ученика

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 -11класс	2015	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2014	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2015	М.: Дрофа

#### Дополнительная литература

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	2009	М.: Дрофа.

#### Для учителя

1		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
2		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
3	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
4	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2010	Ростов н/Д:Легион
5	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География	2011	М. : Астрель : АСТ

#### Наглядные пособия

1. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
3. Международные организации (1)
4. Миграция населения
5. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)
6. Интерактивные карты

#### Для учителя

1. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
2. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс 2010 М.: ВАКО
5. Понурова Г.А. Душина И.В. Методика преподавания географии Московский лицей
6. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
7. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

#### **Интернет – ресурсы**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomistery.com>  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>  
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>  
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>  
<http://www.vitiaz.ru/>  
[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)  
[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)  
[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)  
100 дорог <http://100dorog.ru/>  
<http://www.flags.ru/>

**Практическая часть**  
**Практические и контрольные работы**  
**первое полугодие**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>№ урока</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Тема</b>
			<b><i>Практические работы</i></b>	
1		8	Индивидуальная письменная работа.	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2		13	Групповая работа, работа на к.к.	Характеристика специализации основных с/х районов Китая.
3		15	Индивидуальная работа с картами атласа.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
4		16	Индивидуальная работа с картами атласа.	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
			<b><i>Контрольные работы</i></b>	
1		9	Фронтальная письменная работа ( тестирование).	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»

**Практическая часть**  
**Практические и контрольные работы**  
**второе полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			<b>Практические работы</b>	
1		20	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление картосхемы отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.
2		23	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление прогноза экономического развития стран Африки.
3		25	Групповая работа - проект.	Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения макрорегионов США
4		26	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке
6		29	Групповая работа - проект	Составление программы освоения новой территории Амазонии с перспективой ее экономического развития в 21 веке.
7		32	Групповая работа - проект.	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем.
			<b>Контрольные работы</b>	
1		21	Тестирование	Страны Азии.
2		30	Тестирование	Страны Америки.
3		34	Тестирование	Материал курса

