



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История (история России)»  
для учащихся 11 а, б классов**

Разработчик программы:  
Голощопова Ольга Александровна  
учитель истории и  
обществознания

п.Пангоды  
2015 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.</b>
1.1.Общая характеристика учебного предмета «История (история России)».....	стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.
1.4.Содержание учебного предмета «История (история России)».....	стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	стр.
<b>2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История (история России)».....</b>	<b>стр.</b>
<b>3. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>стр.</b>
<b>4. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>стр.</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика предмета «История (история России)»**

Рабочая программа учебного предмета «История (всеобщая история)» для учащихся 11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500);
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 кл. История России, XX – начало XXI века. 11кл.: базовый уровень / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. – М.: Просвещение, 2012.

### **Цели учебного предмета «История (история России)»**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Важнейшая задача учебного предмета** - обеспечение интеграции знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, в общем контексте развития человечества. Это необходимо, поскольку Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Формирование и жизнь народов России, в том числе и русского, шли в постоянном взаимодействии десятков государств Евразии. Особенности процессов становления духовного облика, традиции политического, социально-экономического развития России можно понять только в их сравнении в разные периоды времени с переменами в жизни других государств. Должное внимание уделено спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, экономика, социум и культура.

### **1.2. Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История. История России» в 10 классе на этапе основного общего образования отводится **35 часов**, из расчёта **1 час** в неделю.

### **1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета «История. История России» на базовом уровне обучающийся должен

#### **Знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **Уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.4.Содержание тем учебного курса:**

Содержание учебного предмета «История (история России)» для 11 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

#### **Т е м а 1. Россия в начале XX в. (2 ч)**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

## Т е м а 2. В годы первой революции (1 ч)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

## Т е м а 3. Накануне крушения (3 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

#### Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

#### Т е м а 5. Становление новой России (2 ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.



Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

## Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

## Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (2 ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

#### Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

#### Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### 1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения**: индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, исследовательскую, дискуссионную деятельность.

**Ведущая технология** – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «История (история России)» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения истории.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Содержание программы отражает систему понятий истории, ее место в системе наук.

## 2. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основное содержание урока	ЗУН учащихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (16 ч.)							
Тема 1. Российская империя (10 часов)							
1.	03.09.2015	Социально-экономическое развитие России	Компьютерная лекция (урок изучения нового материала)	Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Российское общество и его структура. Образ жизни населения	Учащиеся должны <b>знать</b> : территориальную структуру Российской империи в начале XX века, этническую характеристику ее населения, особенности политической системы; <b>уметь</b> : выделять особенности исторических процессов, работать с таблицами, диаграммами	Работа с таблицами, диаграммами	
2.	10.09.2015	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Либеральные проекты П.Святополк-Мирского	Учащиеся должны <b>знать</b> : основные противоречия социально-экономического развития России, причины нарастания социальных противоречий в стране; <b>уметь</b> : представлять результаты работы группы в форме тезисного плана	Задания для групповой работы	
3.	17.09.2015	Российское	Медиаурок	Личность Николая II Борьба в	Учащиеся должны <b>знать</b> :	Памятка характеристики	

		общество	(урок закрепления ЗУН)	верхних эшелонах власти. Нарастание социальных противоречий в стране. Зубатовщина.	особенности политического развития страны, сущность «Зубатовщины»; Уметь: характеризовать деятельность исторической личности	исторической личности познавательные задания		
4	24.09.2015	Внешняя политика. Русско-японская война	Школьная лекция с элементами практической работы (урок изучения нового материала)	Основные направления внешней политики России в начале 20 века. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало, ход, итоги русско-японской войны	Учащиеся должны знать: основные внешнеполитические приоритеты России в начале XX века, причины, ход и результаты русско-японской войны, причины поражения русской армии, суть внешнеполитических противоречий; уметь: устанавливать причинно-следственные связи, составлять хронологическую таблицу	Составление хронологической таблицы. Тест-контроль		
5	01.10.2015	Первая Российская революция	Семинар (урок закрепления ЗУН)	Причины революции. Начало революции. Кульминация революции. Формирование политических партий. Манифест 17 октября 1905 года. Выборы и деятельность	Учащиеся должны знать: предпосылки, причины, ход и результат первой российской революции, степень участия в ней различных социальных и политических сил, плюсы	Составление конспекта урока		

				I и II Государственной Дум	и минусы российского представительства; уметь: выделять главное, определять плюсы и минусы исторического события, вести конспект		
6	08.10.2015	Третьеиюньская политическая система. П.А. Столыпин: диктатор или реформатор?	Урок-размышление ? (урок применения навыков)	П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Третьеиюньский государственный переворот. Программа экономических реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ	Учащиеся должны знать: причины, сущность и результаты реформ П. А. Столыпина как трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; Уметь: участвовать в дискуссии, выражать и аргументировать свое мнение	Проблемные и познавательные задания	



7	15.10.2015	Культура России в конце XIX - начале XX веков	Интернет-урок (урок изучения нового материала)	Идейные искания российской интеллигенции начала 20 века. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Развитие системы образования. Новаторство в искусстве	Учащиеся должны знать: сущность социокультурного феномена Серебряного века, значение достижений русской науки и философии, художественную ценность новых направлений в искусстве; Уметь: работать с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы	Поиск необходимой информации в Интернете, работа с документами	
8	22.10.2015	Наш край на рубеже веков	Медиалекция (урок закрепления знаний)	Особенности экономического и политического развития Тобольской губернии после отмены крепостного права	Учащиеся должны знать: особенности экономического и политического развития Тобольской губернии после отмены крепостного права; Уметь: осуществлять комплексный поиск необходимой информации, выступать с сообщением перед одноклассниками	Сообщения учащихся	
9	29.10.2015	Урок обобщения и контроля	Тестирование	Российское общество и его	Учащиеся должны знать: основные понятия,	Тест-контроль	

		«Российская империя накануне Первой мировой войны»		структура	исторические события темы; уметь: обобщать, систематизировать материал		
10	12.11.2015	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Отношение к войне различных групп российского общества. Перестройка экономики. Боевые действия на Восточном фронте.	Учащиеся должны знать: причины и последствия втягивания России в войну, основные события на Восточном фронте; Уметь: работать в группе	Работа с рабочими листами (задания группам)	
Тема II. Великая российская революция. Советская эпоха (21 час)							
11	19.11.2015	Россия в годы революций и гражданской войны. Введение	Медиаурок (урок изучения нового материала)	Политический кризис. Складывание революционной ситуации в начале 1917 года. Маргинализация общества	Учащиеся должны знать: причины и типы революций, особенности политического развития России накануне революции; уметь: прогнозировать события	Экспресс-опрос	
12	26.11.2015	Февральская революция. Политика Временного правительства	Лабораторная работа (урок закрепления ЗУН)	Причины революции. Революционные события Февраля 1917 года Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный	Учащиеся должны знать: причины, ход и результат Февральской революции как попытки реализации буржуазно-либеральной модели развития страны; своеобразие и противо-	Лабораторные исследования	

				вопрос после Февраля. Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Корниловщина	речия в развитии политических процессов от Февраля к октябрю, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы и победы леворадикальных сил; уметь: устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями		
13	03.12.2015	Переход власти к партии большевиков	Проблемная лекция (урок изучения нового материала)	Октябрь 1917 года. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба учредительного собрания. Брестский мир. Первые мероприятия в сельском хозяйстве и промышленности. Создание РСФСР	Учащиеся должны знать: суть и причины изменения взглядов большевистского руководства на проблемы учредительного собрания, мирной революции и революционной войны; Уметь: устанавливать и проследить причинно-следственные связи	Проблемные задания, составление конспекта лекции	

14	10.12.2015	Три цвета Гражданской войны: «белые», «красные», «зеленые»	Практикум (урок закрепления ЗУН)	Причины и основные этапы Гражданской войны. Формирование Белого движения. Создание Красной армии	Учащиеся должны знать: причины, основные этапы, ход военных действий в Гражданской войне, цели и политическую программу Белого движения; Уметь: уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, работать с таблицами, диаграммами, схемами	Проблемные и познавательные задания	
15	17.12.2015	Наш край в годы революций 1917 г. и гражданской войны	Комбинированный урок	Сибирь в годы революций и гражданской войны. Герои гражданской войны	Учащиеся должны знать: героическую борьбу народов Сибири с белогвардейцами и интервью; уметь: соотносить исторические события	Дополнительный материал учащихся	
16	24.12.2015	Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы революций и гражданской войны»	Контрольная работа		Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы; уметь: обобщать, систематизировать материал	Дифференцированные задания для контрольной работы	
II полугодие (19 ч.)							
17	14.01.2015	Становление новой	Лабораторная работа (урок	Экономическое и политическое положение	Учащиеся должны знать: сущность партийных	Алгоритм выполнения	

		России	закрепления ЗУН)	Советской России после Гражданской войны. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР	дискуссий о путях создания СССР и построения социализма в СССР; Уметь: обобщать, анализировать итоги исторических процессов	лабораторной работы	
18	14.01.2015	Советская страна в период нэпа. Образование СССР	Медиалекция	Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Многоукладность экономики. Проекты создания советского государства.	Учащиеся должны знать: кризис сбыта, унитарное и федеративное государство, кулачество. Уметь: работать с различными источниками знаний, составлять тезисный план	Схемы и таблицы, тезисный план	
19	21.01.2015	Внешняя политика и Коминтерн.	Медиаурок	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признания. Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна	Учащиеся должны знать: противоречивый характер советской внешней политики в 20-е годы; Уметь: сравнивать и анализировать различные точки зрения, делать собственные выводы	Ведение конспекта лекции, познавательные задания	
20	28.01.2015	Общественно- политическая жизнь. Культура	Практикум (урок комплексного применения	Развитие образования. Власть и наука. Социалистический реализм. Советский кинематограф.	Учащиеся должны <b>знать:</b> сущность «культурной революции», произошедшей в СССР в	Проблемные и познавательные задания	

			ЗУН)	Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр	30-е годы; <b>Уметь:</b> выделять главное, делать собственные выводы и обобщения		
21	04.02.2015	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг.	Урок-исследование (урок закрепления ЗУН)	Особенности и результаты индустриализации и коллективизации в СССР. Первые пятилетки. Стахановское движение. Раскулачивание. «Головокружение от успехов»	Учащиеся должны <b>знать:</b> причины, сущность и результаты индустриализации и коллективизации; <b>уметь:</b> владеть навыками исследовательской деятельности	Защита исторического исследования	
22	11.02.2015	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Лабораторная работа (урок комплексного применения навыков)	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, Формирование культа личности И.Сталина, Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма» Национальная политика. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30- х гг. и проблемы коллективной безопасности	Учащиеся должны <b>знать:</b> особенности политической системы, сложившейся в СССР в 30-е годы; особенности международных отношений и внешней политики СССР накануне второй мировой войны; <b>Уметь:</b> работать с историческими документами, исторической картой, справочной и мемуарной литературой. <b>Уметь:</b> работать с различными источниками знаний,	Составление тезисного плана. Алгоритм выполнения лабораторной работы	

					составлять тезисный план		
23	18.02.2015	«Край ссылок и лагерей» (наш край в 20-30-е годы») Урок обобщения и контроля по теме: «СССР в 1920 -1930-е гг.»	Зачет (урок закрепления полученных знаний)	ГУЛАГ. Репрессии. Спецпереселенцы	Учащиеся должны <b>знать</b> : особенности политического развития нашего края в 30-е годы, основные понятия, исторические события темы; <b>Уметь</b> : соотносить исторические события с определенным периодом исторического развития, обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль. Разноуровневые вопросы для зачета	
24	25.02.2015	Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта.	Семинар	Подготовка СССР к войне, Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны.	Учащиеся должны <b>знать</b> : причины, ход, основные события Великой Отечественной войны: <b>Уметь</b> : работать с дополнительной литературой и готовить презентацию выступления	Сообщения учащихся	
25	03.03.2015	Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны. Наш край в годы войны	Комбинированный урок с элементами групповой работы. Урок-экскурсия	«Десять сталинских ударов», Берлинская операция. Военные действия против Японии. Итоги и уроки войны Сибирь - фронту. Наши земляки-участники войны	Учащиеся должны <b>знать</b> : роль СССР в разгроме вооруженных сил Германии и Японии; вклад Сибири в разгром врага, наших земляках-участниках войны; <b>Уметь</b> : анализировать исторические факты	Оценка деятельности групп Эвристическая беседа Разноуровневые задания	

26	10.03.2015	«Холодная война». Внешняя политика СССР в новых условиях	Урок получения новых знаний	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений, «Холодная война» и ее влияние на мировое развитие	Учащиеся должны <b>знать:</b> сущность «холодной войны» и ее влияние на развитие отношений между странами Учащиеся должны <b>уметь</b> анализировать, сравнивать, делать собственные выводы	Конспект лекции, познавательные задания	
27	17.03.2015	Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество	Урок применения ЗУН (лабораторная работа)	Социально-экономическое и политическое положение СССР после войны, мобилизационные методы восстановления народного хозяйства, новый виток репрессий	Учащиеся <b>должны знать:</b> особенности социально-экономического и политического положение СССР после войны; <b>Уметь:</b> работать со статистическим материалом, историческими документами	Работа со статистическим материалом и историческими документами	
28	07.04.2015	СССР в 1953 – 64 гг.: попытки реформирования советской системы	Семинар	Борьба за власть. Н.С. Хрущев. Реабилитация жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ.	Учащиеся <b>должны знать:</b> реабилитация, десталинизация, волонтаризм, «оттепель», освоение целины. <b>Уметь:</b> участвовать в дискуссии,	План выступления, слайд-презентации	
29	14.04.2015	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в	Медиалекция	Противоречия общества «развитого социализма». Л.И. Брежнев. Стройки века.	Учащиеся должны <b>знать:</b> экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая	Конспект лекции	



		1965 – 85 гг.		Нефть и газ Сибири.	экономика, номенклатура. Учащиеся должны <b>уметь</b> анализировать, сравнивать, делать собственные выводы			
30	21.04.2015	Перестройка и распад СССР	Урок получения новых знаний	По пути экономических реформ. Дискуссии о путях реформирования экономической системы. Причины кризиса и распада советского общества. Попытки переворота в стране. Распад СССР	Учащиеся <b>должны знать:</b> причины, сущность, итоги перестройки; причины, приведшие к обострению межнациональных отношений и распаду СССР; <b>Уметь:</b> определять факторы, действовавшие в разных сферах общества	Познавательные и проблемные задания, конспект лекции		
31	28.04.2015	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Программа мира. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан. Концепция нового политического мышления.	Учащиеся <b>должны знать:</b> причины, приведшие к изменениям во внешней политике СССР; <b>Уметь:</b> участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Участие в дискуссии		
Тема III. Российская Федерация (4 часа)								
32	05.05.2015	Россия в первой половине 1990-х гг.	Проблемная лекция	«Шоковая терапия», либерализация цен, обострение противоречий	Учащиеся <b>должны знать:</b> причины, сущность, итоги экономической реформы;	Проблемные задания		

				<p>между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г.</p>	<p>причины, приведшие к обострению отношений между исполнительной и законодательной властью. <b>Уметь:</b> определять факторы, действовавшие в разных сферах общества</p>		
33	12.05.2015	Россия на рубеже веков. Внешняя политика России	Комбинированный урок с элементами групповой работы	<p>Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. События в Чечне. В.В. Путин. Изменение концепции внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и НАТО. Россия и Восток. Страны ближнего зарубежья.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать:</b> сущность экономической, социальной, национальной, внешней политики на рубеже веков. Учащиеся должны <b>уметь</b> анализировать, сравнивать, делать собственные выводы</p>	Работа с рабочими листами (задания группам)	
34	19.05.2015	Обобщение по курсу «История России»	Урок обобщения и контроля		<p>Учащиеся должны <b>знать;</b> основные понятия, исторические события курса; <b>уметь:</b> обобщать, систематизировать материал</p>	Проблемные задания	
35	19.05.2015	Обобщение по курсу «История России»	Урок обобщения и контроля		<p>Учащиеся должны <b>знать;</b> основные понятия, исторические события курса; <b>уметь:</b> обобщать,</p>	Проблемные задания	

					систематизировать материал		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Практическая часть

Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		5	Семинар	Первая Российская революция
2		12	Лабораторная работа	Февральская революция. Политика Временного правительства
3		14	Практикум	Три цвета Гражданской войны: «белые», «красные», «зеленые»
4		16	Контрольная работа	Россия в годы революций и гражданской войны
5		17	Лабораторная работа	Становление новой России
6		20	Практикум	Общественно-политическая жизнь. Культура
7		22	Лабораторная работа	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
8		23	Зачёт	СССР в 1920 -1930-е гг
9		24	Семинар	Великая Отечественная война
10		28	Семинар	СССР в 1953 – 64 гг.: попытки реформирования советской системы

### **3. Материально-техническое обеспечение**

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска
5. Мобильный класс (28 ноутбуков).

#### **Наглядность**

1. Печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.)
2. Информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку)

### **4. Учебно-методическое обеспечение**

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

#### **Учебник**

История России, XX – начало XXI века. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. – М.: Просвещение, 2012.

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. История России XX века. Пособие для учителя / А.А. Левандовский. – М.:, 2011.
2. История России XX - XXI века. Поурочное планирование. 11 класс. / Т.А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. С.И. Козленко, Н.В. Загладин. История Отечества. XX - начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
4. CD «История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс супер-тьютор.
5. CD «Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. Новый диск, 2011.
6. CD «История России. XX век» (мультимедийный учебник). Клио Софт.
7. CD «История 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ» ЗАО «1С», 2013.
8. История России XX века. Пособие для учителя / А.О. Чубарьян. – М.:, 2011.
9. История России XX - XXI века. Поурочное планирование. 11 класс. / Т.А.

Корнева. – Волгоград: Учитель, 2012.

#### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Военно-исторические очерки. В 4 кн. – М., 2015.
2. Зуев, М. Н. История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.:Дрофа, 2010.
3. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6 – 11 кл.: справ. материалы / П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Родина» - <http://www.istrodina.com>
2. Электронный журнал «Мир истории» - <http://www.history.ru>
3. Левада-центр - <http://www.levada.ru>