



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для учащихся 11 класса**

Разработчик программы:
Голощопова Ольга Александровна
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.
1.1.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».....	стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.
1.4.Содержание учебного предмета «Обществознание».....	стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание».....	стр.
3. Материально-техническое обеспечение.....	стр.
4. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500);
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень / Авторы: Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Для классов социально-экономического профиля предназначен углубленный и расширенный курс обществоведения, который называется профильным. Курс обществознания в 11 классе на профильном уровне рассчитан на 105 часов, из расчета 3 часа в неделю. Вопросы экономики и права из этого курса исключены, так как изучаются в таких классах в виде самостоятельных курсов, с которыми осуществляются межпредметные связи. В данной рабочей программе представлены основы социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы **знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Высокий уровень обществоведческой подготовки достигается на основе активной учебной деятельности учащихся, их возрастающей познавательной самостоятельности и учетом направленности их интересов.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения

людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей

Названные задачи решаются на основе максимального использования возможностей методического комплекса, созданного по курсу «Обществознание». Входящие в этот комплекс пособия призваны обеспечить реализацию всех видов деятельности, направленной на изучение содержания курса, как на занятиях, так и вне уроков: на лабораторных занятиях, практических занятиях по решению проблемных и прикладных задач, семинарских занятиях, в ходе дискуссий, собеседований, а также во время выполнения фронтальных, групповых и индивидуальных заданий, подготовки и защиты рефератов, выполнения проектных заданий, рецензирования отдельных публикации, ролевых игр и т. п.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне в 10 классе отводится 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и

- структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Содержание тем учебного предмета «Обществознание»:

Содержание учебного предмета «Обществознание» для 11 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (35 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Обобщение 2

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Обобщение 2

Т е м а 3. Духовная культура (10 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Обобщение 1

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (7 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 2

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

I полугодие – 47 часов

II полугодие – 58 часов

1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения**: индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока.

Ведущая технология – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «Обществознание» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения обществознания.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Формами промежуточной аттестации являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, защита мультимедийной презентации, зачет в формате ЕГЭ, общественный смотр знаний.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основное содержание урока	ЗУН учащихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (47 ч.)							
Тема I. Социальное развитие современного общества (41 час)							
1	02.09.2015	Социальная структура и социальные отношения	Урок получения новых знаний (медиалекция)	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные лифты	Учащиеся должны знать: три вида социальной стратификации уметь: осуществлять комплексный поиск информации, сравнивать, анализировать	Конспект лекции	
2	04.09.2015	Социальная структура и социальные отношения. Социальная	Урок закрепления новых знаний	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Учащиеся должны знать: понятие «социальная мобильность» и ее пути уметь: осуществлять комплексный поиск	Проблемные задания	

		мобильность.			информации, сравнивать, анализировать		
3	07.09.2015	Социальная структура и социальные отношения. Социальные лифты.	Урок применения новых знаний	Социальная стратификация. Социальные лифты	Учащиеся должны знать: три вида социальной стратификации, понятие «социальные лифты»; уметь: осуществлять комплексный поиск информации, сравнивать, анализировать	Познавательные задания	
4	09.09.2015	Социальные институты	Комбинированный урок	Социальный институт. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	Учащиеся должны знать: основные социальные институты, их типологию, взаимодействие и функции. Уметь: характеризовать с научной точки зрения социальные объекты	Алгоритм выполнения заданий	

5	11.09.2015	Социальные институты. Типы социальных институтов.	Урок применения ЗУН	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	Учащиеся должны знать: основные социальные институты, их типологию, взаимодействие и функции. Уметь: характеризовать социальные объекты	Проблемные задания	
6	14.09.2015	Социальные институты. Функции социальных институтов	Урок-практикум	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура	Учащиеся должны знать: основные социальные институты, их типологию, взаимодействие и функции. Уметь: характеризовать социальные объекты	Алгоритм выполнения заданий практикума	
7	16.09.2015	Роль экономики в жизни общества	Урок получения ЗУН	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	Учащиеся должны знать: место и роль экономики в жизни общества, причины процветания страны, проблемы рыночной экономики; Уметь: анализировать и систематизировать социальную	Познавательные и проблемные задания, статистический материал	

					информацию		
8	18.09.2015	Роль экономики в жизни общества. Экономика и политика.	Урок-практикум	Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Учащиеся должны знать: место и роль экономики в жизни общества, причины процветания страны, проблемы рыночной экономики; Уметь: анализировать и систематизировать социальную информацию	Познавательные и проблемные задания, статистический материал	
9	21.09.2015	Роль экономики в жизни общества. Экономика и культура.	Урок получения, закрепления и применения ЗУН (практикум)	Экономика и социальная структура общества, экономика и культура	Учащиеся должны знать: место и роль экономики в жизни общества, причины процветания страны, проблемы рыночной экономики; Уметь: анализировать и систематизировать социальную информацию	Познавательные и проблемные задания, статистический материал	

10	23.09.2015	Социальные статусы и роли	Комбинированный урок (медиалекция)	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	Учащиеся должны знать : основные позиции социального статуса, его виды, причины ролевого конфликта. Уметь : объяснять внутренние и внешние связи социальных явлений	Конспект лекции	
11	25.09.2015	Социальные статусы и роли. Социализация личности.	Урок закрепления знаний	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности	Учащиеся должны знать : особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; Уметь : объяснять внутренние и внешние связи социальных явлений	Работа с материалом для таблицы	
12	28.09.2015	Социальные статусы и роли. Социальная адаптация.	Урок применения ЗУН. Лабораторная работа	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности и социальная адаптация	Учащиеся должны знать : основные позиции социального статуса, его виды, причины ролевого конфликта. Уметь : объяснять внутренние и внешние связи социальных явлений	Работа с документами для анализа	

13	30.09.2015	Социальные ценности и нормы	Урок получения новых знаний (медиалекция)	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	Учащиеся должны знать: основные социальные ценности и нормы, специфику правового регулирования социальных отношений; уметь: различать в социальной информации факты и мнения	Конспек т лекции, схема	
14	02.10.2015	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.	Урок закрепления ЗУН (практикум)	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	Учащиеся должны знать: основные социальные ценности и нормы, специфику правового регулирования социальных отношений; уметь: различать в социальной информации факты и мнения	Работа со схемами и таблица ми	
15	05.10.2015	Социальные ценности и нормы. Правовое регулирование	Урок применения ЗУН	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	Учащиеся должны знать: основные социальные ценности и нормы, специфику правового	Работа со схемами и таблица	

					регулирования социальных отношений; уметь: различать в социальной информации факты и мнения	ми	
16	07.10.2015	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Комбинированный урок	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Учащиеся должны знать: признаки отклоняющегося поведения, его причины, основные формы социального контроля. Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Вопросы по лекции	
17	09.10.2015	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы контроля.	Урок применения ЗУН. Лабораторная работа	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Учащиеся должны знать: признаки отклоняющегося поведения, его причины, основные формы социального контроля. Уметь: сравнивать, применять полученные знания на практике	Отчет о работе групп	

18	12.10.2015	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность.	Семинар	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Учащиеся должны знать: признаки отклоняющегося поведения, его причины, основные формы социального контроля. Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Выступление учащихся	
19	14.10.2015	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Урок получения новых знаний	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальные конфликты	Учащиеся должны знать: формы социального взаимодействия, признаки социального сотрудничества, Уметь: определять причины социальных конфликтов и пути их разрешения	Конспект лекции, схема	
20	16.10.2015	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Конфликт.	Урок закрепления ЗУН. Практическая работа	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальные конфликты	Учащиеся должны знать: формы социального взаимодействия, признаки социального сотрудничества, Уметь: определять	Работа с дополнительным материалом	

					причины социальных конфликтов и пути их разрешения	лом	
21	19.10.2015	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Сотрудничество	Урок применения ЗУН	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальные конфликты	Учащиеся должны знать: формы социального взаимодействия, признаки социального сотрудничества, Уметь: определять причины социальных конфликтов и пути их разрешения	Работа с текстами и	
22	21.10.2015	Этнос и нация	Семинар	Этническая общность и ее виды. Этнос. Нация. Национальность. Национальный менталитет	Учащиеся должны знать: основные признаки этноса и нации, структуру национального менталитета; Уметь: выступать перед одноклассниками, участвовать в дебатах	Выступления учащихся	

23	23.10.2015	Этнос и нация. Менталитет.	Урок применения ЗУН	Этническая общность и ее виды. Этнос. Нация. Национальность. Национальный менталитет	Учащиеся должны знать: основные признаки этноса и нации Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Работа с дополни- тельным материал ом	
24	26.10.2015	Этнос и нация. Национальность.	Практическая работа	Этническая общность и ее виды. Этнос. Нация. Национальность. Национальный менталитет	Учащиеся должны знать: основные признаки этноса и нации, структуру национального менталитета; Уметь: сравнивать, анализировать, делать выводы	Алгорит м выполне- ния заданий практик ума	
25	28.10.2015	Межэтнические отношения и национальная политика	Урок закрепления ЗУН (урок- исследование)	Межэтнические отношения и межэтническое сотрудничество. Регулирование межэтнических отношений	Учащиеся должны знать: уровни межэтнических отношений, тенденции в их развитии; Уметь: осуществлять комплексный поиск информации и использовать ее в учебной и	Алгорит м исследо- ва-ния	

					практической деятельности		
26	30.10.2015	Межэтнические отношения и межэтническое сотрудничество	Урок применения ЗУН	Межэтнические отношения и межэтническое сотрудничество. Регулирование межэтнических отношений	Учащиеся должны знать: уровни межэтнических отношений, тенденции в их развитии; Уметь: осуществлять комплексный поиск информации	Работа с дополнительным материалом	
27	11.11.2015	Регулирование межэтнических отношений	Семинар	Межэтнические отношения и межэтническое сотрудничество. Регулирование межэтнических отношений	Учащиеся должны знать: уровни межэтнических отношений, тенденции в их развитии; Уметь: осуществлять комплексный поиск информации и использовать ее в учебной и практической деятельности	Выступление учащихся	
28	13.11.2015	Демография современной России	Урок получения новых знаний и применения их на практике (урок-	Современная демографическая ситуация в России.	Учащиеся должны знать: проблемы демографии, основные тенденции изменения	Статистический и дополнительный	

			пазл)		народонаселения в России. Уметь: рационально решать познавательные задачи	материал	
29	16.11.2015	Демографическая политика.	Семинар	Демографическая политика в РФ. Всероссийская перепись населения 2010 года	Учащиеся должны знать: основные тенденции изменения народонаселения в России, роль переписей населения; Уметь: рационально решать познавательные задачи на примере Всероссийской переписи населения 2010 года	Выступления учащихся	
30	18.11.2015	Институт семьи и брака	Урок получения новых знаний ЗУН (медиалекция)	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности.	Учащиеся должны знать: нормы, регулирующие отношения в семье, социальное значение института брака и семьи. Уметь: сравнивать, анализировать, делать	Конспект лекции, схема	

					выводы		
31	21.11.2015	Тенденции развития семьи в современном мире.	Урок- практикум	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.	Учащиеся должны знать : роль семейных ценностей. Уметь : раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук	Алгоритм выполнения лабораторной работы	
32	23.11.2015	Государственная поддержка семьи.	Урок получения новых знаний, закрепления и применения ЗУН	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи	Учащиеся должны знать : роль семейных ценностей, проблем семьи и пути их решения; Уметь : раскрывать на конкретных примерах важнейшие теоретические положения	Алгоритм выполнения лабораторной работы	
33	25.11.2015	Быт и бытовые отношения	Урок применения ЗУН (урок-игра)	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	Учащиеся должны знать : социально-бытовые интересы человека, их классификация и роль; Уметь : моделировать	Познавательные задания.	

					ситуацию		
34	27.11.2015	Урбанизация и быт.	Урок закрепления ЗУН	Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	Учащиеся должны знать: социально-бытовые интересы человека, их классификация и роль; Уметь: моделировать ситуацию	Составление памятки «Как соблюдать культуру бытовых отношений»	
35	30.11.2015	Социально-бытовые интересы.	Семинар	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.	Учащиеся должны знать: социально-бытовые интересы человека, их классификация и роль; Уметь: моделировать ситуацию	Выступления учащихся	
36	02.12.2015	Молодежь в современном мире	Урок получения новых знаний	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Процесс социализации молодежи	Учащиеся должны знать: основные психологические особенности юношеского возраста, процесс социализации молодежи Уметь: высказывать и	Конспект лекции, схема	

					аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии		
37	04.12.2015	Молодежная субкультура.	Урок применения ЗУН на практике (урок с элементами дискуссии)	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Процесс социализации молодежи	Учащиеся должны знать: основные черты молодежной субкультуры Уметь: высказывать и аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии	Выступление учащихся	
38	07.12.2015	Социальная структура российского общества	Урок получения новых знаний и применения их на практике	Российское общество сегодня. Тенденции развития социальных отношений в РФ.	Учащиеся должны знать: социальную стратификацию российского общества Уметь: анализировать социальную политику государства	Проблемные задания. Составление социального срез страны	
39	09.12.2015	Социальная политика российского государства	Семинар	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью	Учащиеся должны знать: природу изменения положения отдельных социальных групп. Уметь: анализировать	Выступление учащихся	

					социальную политику государства		
40	11.12.2015	Социальное развитие современного общества	Урок повторения и обобщения	Повторение изученного материала	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы. Уметь: применять полученные ЗУН на практике	Компьютерная тестирующая программа	
41	14.12.2015	Тестирование по теме: «Социальное развитие современного общества»	Урок обобщения и контроля. Компьютерное тестирование	Выполнение тестирования	Учащиеся должны знать: основные понятия и категории темы. Уметь: применять полученные ЗУН на практике	Компьютерная тестирующая программа	
Тема 2. Политическая жизнь современного общества (35 часов)							
42	16.12.2015	Политическая система и политический режим. Политическая система.	Урок получения новых знаний.	Политическая система. Политический режим	Учащиеся должны знать: типы политических систем и их особенности Уметь: сопоставлять, анализировать и систематизировать материал	Конспект лекции, схема	

43	18.12.2015	Политическая система и политический режим. Политический режим.	Урок закрепления и применения новых знаний	Политическая система. Политический режим	Учащиеся должны знать: типы политических систем и их особенности, основные черты политических режимов Уметь: сопоставлять, анализировать и систематизировать материал	Понятийный диктант	
44	21.12.2015	Типы политических систем.	Урок применения новых знаний	Политическая система. Политический режим	Учащиеся должны знать: основные черты политических режимов. Уметь: систематизировать материал	Составление схем	
45	23.12.2015	Демократия	Комбинированный урок с элементами групповой деятельности	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Учащиеся должны знать: признаки и ценности демократии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь: рационально решать проблемные и познавательные задания	Отчет групп о выполнении и задания	

46	25.12.2015	Демократия. Парламентаризм.	Комбинированный урок с элементами групповой деятельности	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Учащиеся должны знать: признаки и ценности демократии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь: рационально решать проблемные и познавательные задания	Отчет групп о выполнении задания	
47	28.12.2015	Государство в политической системе	Урок получения новых знаний.	Государство -основной институт политической системы. Понятие бюрократия	Учащиеся должны знать: суть политики как государственного управления; Уметь: осуществлять комплексный поиск информации и использовать ее в практической деятельности	Работа учащихся с дополнительным материалом	
II полугодие (58 ч.)							

48	13.01.2016	Государство - основной институт политической системы	Урок закрепления и применения новых знаний	Государство -основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика государства.	Учащиеся должны знать: суть политики как государственного управления; Уметь: осуществлять комплексный поиск информации	Работа учащихся с дополнительным материалом	
49	15.01.2016	Государство. Внутренняя и внешняя политика.	Урок применения новых знаний	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократия	Учащиеся должны знать: суть политики как государственного управления; Уметь: осуществлять поиск информации и использовать ее в деятельности	Работа учащихся с текстом	
50	18.01.2016	Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство.	Урок получения новых знаний.	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство	Учащиеся должны знать: особенности правового государства как основного института политической системы. Уметь: работать с документами, делать собственные выводы	Конспект лекции, схема	
51	20.01.2016	Правовое	Урок закрепления	Сущность правового	Учащиеся должны	Работа	

		государство и гражданское общество. Гражданское общество.	и применения новых знаний. Практическая работа	государства. Гражданское общество и правовое государство	знать: особенности правового государства как основного института политической системы. Уметь: работать с документами, делать собственные выводы	с документами	
52	22.01.2016	Средства массовой информации.	Урок получения новых знаний, закрепления и применения их на практике (групповая работа)	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство	Учащиеся должны знать: особенности правового государства как основного института политической системы. Уметь: работать с документами, делать собственные выводы	Работа по группам с разными источниками информации	
53	25.01.2016	Роль СМИ в политической жизни	Урок применения ЗУН (защита социальных проектов)	СМИ в политической системе. Влияние СМИ на избирателей	Учащиеся должны знать: роль СМИ в политической жизни страны, особенности различных видов политической информации. Уметь: создавать проект и «защищать» его	Проекты учащихся	

54	27.01.2016	Роль СМИ в политической жизни. Виды информации.	Урок закрепления и применения новых знаний	СМИ в политической системе. Влияние СМИ на избирателей	Учащиеся должны знать: роль СМИ в политической жизни страны, особенности различных видов политической информации. Уметь: создавать проект и «защищать» его	Работа учащихся с дополнительным материалом	
55	29.01.2016	Политическое сознание и политическое поведение.	Комбинированный урок с элементами игры	Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Политическая психология	Учащиеся должны знать: основные черты и сущность политического сознания, основные идеи и ценности политических идеологий, механизм регулирования политического	Работа с различными источниками информации	
56	01.02.2016	Политическое поведение.	Урок применения ЗУН	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Политическая психология	Учащиеся должны знать: основные черты и сущность политического сознания, основные идеи и ценности политических идеологий, механизм регулирования политического поведения. Уметь:	Работа с различным источником информации	

					моделировать ситуацию		
57	03.02.2016	Политические идеологии.	Семинар	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Политическая психология	Учащиеся должны знать: основные черты и сущность политического сознания, основные идеи и ценности политических идеологий, механизм регулирования политического поведения. Уметь: моделировать ситуацию	Выступления учащихся	
58	05.02.2016	Политические партии	Урок получения новых знаний.	Политическая партия. Политические движения. Типология	Учащиеся должны знать: основные политические партии и движения, сущность основных типов партийных систем. Уметь: характеризовать политические партии и политические течения	Работа с памятками и таблицами	

59	08.02.2016	Политические движения	Урок закрепления и применения новых знаний (практикум)	Политическая партия. Политические движения. Типология	Учащиеся должны знать: основные политические партии и движения, сущность основных типов партийных систем. Уметь: характеризовать политические партии и политические течения	Алгоритм выполнения заданий практикума	
60	10.02.2016	Партийные системы	Урок применения новых знаний	Политическая партия. Политические движения. Типология	Учащиеся должны знать: основные политические партии и движения, сущность основных типов партийных систем. Уметь: характеризовать политические партии и политические течения	Работа учащихся с дополнительным материалом	
61	12.02.2016	Политические лидеры	Комбинированный урок с элементами исследования	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	Учащиеся должны знать: характерные черты политической элиты, сущность и значение политического лидерства. Уметь: проводить учебное	Результаты проведения учебного исследования	

					исследование		
62	15.02.2016	Политические элиты	Урок применения новых знаний	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	Учащиеся должны знать: характерные черты политической элиты, различие между элитой и контрэлитой, сущность и значение политического лидерства. Уметь: проводить учебное исследование	работа с памяткой «Как характеризовать деятельность политического лидера»	
63	17.02.2016	Типы лидерства	Лекция	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	Учащиеся должны знать: характерные черты политической элиты, сущность и значение политического лидерства. Уметь: проводить учебное исследование	Конспект лекции, схема	
64	19.02.2016	Выборы в демократическом обществе	Урок закрепления и применения ЗУН (урок-пазл)	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Учащиеся должны знать: этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения. Уметь: участвовать в эвристической беседе,	Участие в диспуте	

					диспуте		
65	22.02.2016	Выборы. Избирательная система.	Урок закрепления и применения ЗУН	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Учащиеся должны знать: сущность избирательной системы, этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения. Уметь: участвовать в эвристической беседе, диспуте	Выступления учащихся	
66	24.02.2016	Выборы. Избирательная кампания.	Урок закрепления и применения ЗУН	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Учащиеся должны знать: сущность избирательной системы, этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения. Уметь: участвовать в эвристической беседе, диспуте	Работа с различными источниками информации	
67	26.02.2016	Человек в политической жизни.	Комбинированный урок-рассуждение	Политическое участие. Понятие и типы политической культуры	Учащиеся должны знать: формы политического участия, содержание политической культуры, ее типы. Уметь: высказывать и	Вопросы для рассуждений учащихся	

					аргументировать свое мнение		
68	29.02.2016	Человек в политической жизни. Политическое участие	Лекция	Политическое участие. Понятие и типы политической культуры	Учащиеся должны знать: формы политического участия, содержание политической культуры, ее типы. Уметь: высказывать и аргументировать свое мнение	Конспект лекции, схема	
69	02.03.2016	Человек в политической жизни. Политическая культура	Урок закрепления и применения ЗУН	Политическое участие. Понятие и типы политической культуры	Учащиеся должны знать: формы политического участия, содержание политической культуры, ее типы. Уметь: высказывать и аргументировать свое мнение	Работа с различными источниками информации	
70	04.03.2016	Политический конфликт	Урок получения новых знаний.	Источники и значение конфликтов в политике. Регулирование политического конфликта	Учащиеся должны знать: особенности политических конфликтов, этапы их эскалации и пути их урегулирования. Уметь:	Работа учащихся с дополнительным материалом	

					осуществлять сопоставление, анализ, делать собственные выводы	М	
71	07.03.2016	Политический конфликт. Регулирование конфликта	Урок применения ЗУН (практикум)	Источники и значение конфликтов в политике. Регулирование политического конфликта	Учащиеся должны знать: особенности политических конфликтов, этапы их эскалации и пути их урегулирования. Уметь: осуществлять сопоставление, анализ, делать собственные выводы	Алгоритм выполнения заданий практикума	
72	09.03.2016	Политический процесс	Комбинированный урок с элементами исследования (урок - исследование)	Политический процесс: основные положения. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	Учащиеся должны знать: сущность и природу политического процесса, какие факторы влияют на политический процесс. Уметь: исследовать, анализировать, систематизировать материал	Результаты учебного исследования	

73	11.03.2016	Политический процесс. Типы политических процессов	Урок закрепления и применения ЗУН	Политический процесс: основные положения. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	Учащиеся должны знать: сущность и природу политического процесса, какие факторы влияют на политический процесс. Уметь: исследовать, анализировать, систематизировать материал	Работа с различными источниками информации	
74	14.03.2016	Органы государственной власти на местах	Урок применения ЗУН (урок-встреча)	Особенности политического процесса на местах	Учащиеся должны знать: роль органов государственной власти в политической системе страны. Уметь: задавать вопросы, высказывать свое мнение	Вопросы для интервью	
75	16.03.2016	Повторение темы «Политическая жизнь современного общества»	Урок повторения и обобщения	Повторение изученного материала	Учащиеся должны знать: основные термины и категории темы. Уметь: систематизировать и обобщать материал	Вопросы к зачету	
76	18.03.2016	Зачет по теме «Политическая жизнь»	Урок обобщения и контроля	Ответы на вопросы к зачету	Учащиеся должны знать: основные термины и категории	Вопросы к зачету	

		современного общества»			темы. Уметь: систематизировать и обобщать материал		
Тема III. Духовная культура (19 часов)							
77	21.03.2016	Духовное развитие общества	Урок получения новых знаний (медиалекция)	Культура как явление общественной жизни. Духовное развитие общества. Диалог культур. Толерантность	Учащиеся должны знать: сущность материальной и духовной культуры, способы развития духовной культуры. Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов	Конспект лекции	
78	23.03.2016	Духовное развитие общества. Культура	Урок закрепления и применения новых знаний. Практикум	Культура как явление общественной жизни. Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур. Диалог культур.	Культура как явление общественной жизни. Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур. Диалог культур.	Понятийный диктант	
79	01.04.2016	Духовное развитие общества. Субкультура	Урок закрепления и применения новых знаний	Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	Учащиеся должны знать: сущность материальной и духовной культуры, способы развития	Работа учащихся с дополнительным материа-	

					духовной культуры. Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов	лом	
80	04.04.2016	Духовный мир личности	Комбинированный урок-проблема	Духовный мир и духовность. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека	Учащиеся должны знать: сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения. Уметь: рационально решать познавательные и проблемные задания, работа со схемами	Познавательные и проблемные задания	
81	06.04.2016	Духовный мир личности. Мировоззрение.	Урок закрепления и применения новых знаний	Духовный мир и духовность. Мировоззрение-ядро духовной жизни. Менталитет человека	Учащиеся должны знать: сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения. Уметь: рационально решать познавательные и проблемные задания, работа со схемами	Работа с различными источниками информации	
82	08.04.2016	Мораль	Урок получения новых знаний.	Мораль в жизни человека. Мир моральных категорий.	Учащиеся должны знать: сущность морали и	Работа с текстом	

				Нравственная культура	нравственности, причины изменения. Уметь: сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы и умозаключения		
83	11.04.2016	Нравственность	Урок закрепления и применения новых знаний (лабораторная работа)	Мораль в жизни человека. Мир моральных категорий. Нравственная культура	Учащиеся должны знать: сущность морали и нравственности, причины изменения. Уметь: сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы и умозаключения	Работа с текстом, таблицами и схемами	
84	13.04.2016	Наука	Урок получения новых знаний (медиалекция)	Наука и ее функции. «Большая наука». Этика науки и ученого.	Учащиеся должны знать ценность науки, ее функции и признаки, основные положения этики ученых. Уметь: вести конспект лекции, выступать сообщениями перед одноклассниками	Конспект лекции, сообщения учащихся	

85	15.04.2016	Функции науки	Урок закрепления и применения новых знаний	Наука и ее функции. «Большая наука». Этика науки и ученого.	Учащиеся должны знать ценность науки, ее функции и признаки, основные положения этики ученых. Уметь: вести конспект лекции, выступать сообщениями перед одноклассниками	Работа с текстом, таблицами и схемами	
86	18.04.2016	Образование	Урок закрепления и применения новых знаний (медиа-практикум)	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на пути модернизации	Учащиеся должны знать: особенности системы образования в РФ Уметь: рационально и эффективно применять полученные ЗУН на практике	Алгоритм выполнения заданий практикума	
87	20.04.2016	Образование. Функции образования.	Урок закрепления и применения новых знаний	Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире.	Учащиеся должны знать: факторы влияния образования на функционирование и развитие общества. Уметь: рационально и эффективно применять полученные ЗУН на практике	Работа с различным и источниками информации	
88	22.04.2016	Роль религии в жизни общества	Урок получения новых знаний.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые	Учащиеся должны знать: сущность религии, признаки	Участие учащихся	

				религии. Принцип свободы совести	религиозного сознания, роль религии в современном мире. Уметь: выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения	в семинаре	
89	25.04.2016	Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	Урок закрепления и применения новых знаний	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	Учащиеся должны знать: сущность религии, признаки религиозного сознания, роль религии в современном мире. Уметь: выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения	Работа с текстом, таблицами и схемами	
90	27.04.2016	Место искусства в духовной культуре	Урок получения новых знаний (урок-рассуждение)	Искусство, структура искусства.. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Современное искусство	Учащиеся должны знать: сущность и природу искусства, причины возникновения искусства, его основные функции, виды и жанры. Уметь: анализировать и делать собственные выводы	Проблемные и познавательные задания	

91	29.04.2016	Функции искусства	Урок применения ЗУН	Искусство, структура искусства. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Современное искусство	Учащиеся должны знать: сущность и природу искусства, причины возникновения искусства, его основные функции, виды и жанры. Уметь: анализировать и делать собственные выводы	Таблица «Споры о сущности искусства»	
92	02.0.2016	Массовая культура	Урок применения ЗУН (урок-исследование)	Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура	Учащиеся должны знать: формы и черты массовой культуры, причины ее появления. Уметь: характеризовать современный этап развития культуры, проводить учебное исследование	Результаты исследований учащихся	
93	04.05.2016	Культурное многообразие	Семинар	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России	Учащиеся должны знать: формы и черты массовой культуры, причины ее появления. Уметь: характеризовать современный этап развития	Выступления учащихся	

					культуры, проводить учебное исследование		
94	06.05.2016	Обобщение по теме «Духовная культура»	Урок обобщения и контроля. Проверочная работа	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России	Учащиеся должны знать: основные категории и термины темы. Уметь: систематизировать и обобщать материал.	Вопросы и задания для общественного просмотра знаний	
95	11.05.2016	Общественный смотр знаний	Урок обобщения и контроля		Учащиеся должны знать: основные категории и термины темы. Уметь: систематизировать и обобщать материал.	Вопросы и задания для общественного просмотра знаний	
Тема 4. Современный этап мирового развития (10 часов)							
96	13.05.2016	Многообразие современного мира	Урок применения ЗУН (защита проектов)	Единство мира в его многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества	Учащиеся должны знать: особенности и причины многообразия современного мира, причины успеха модернизации азиатских стран. Уметь: раскрывать на конкретных примерах важнейшие	Проекты учащихся	

					теоретические положения и понятия		
97	16.05.2016	Глобализация и ее последствия	Урок применения ЗУН (активный семинар)	Что такое глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность Процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации	Учащиеся должны знать: многоаспектность и противоречивость процесса глобализации, роль НТП и ИКТ. Уметь: выступать перед одноклассниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Выступления учащихся	
98-99	18.05.2016 20.05.2016	Сетевые структуры в современной мировой политике	Лекция	Сети политические, терроризм, экстремизм, межгосударственное сотрудничество	Учащиеся должны знать: противоречивость процесса глобализации, роль НТП и ИКТ. Уметь: аргументировать свою точку зрения	Конспект лекции	
100-101	23.05.2016 25.05.2016	Целостность и противоречивость современного мира	Семинар	Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис	Учащиеся должны знать: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис Уметь: выступать перед одноклассниками,	Выступления учащихся	

102-103	25.05.2016 25.05.2016	Зачет в формате ЕГЭ по курсу «Обществознание. 11 класс»	Зачет	Выполнение тестовых заданий	Учащиеся должны знать: основные понятия курса «Обществознание» Уметь: применять полученные знания	Тестовые задания в формате ЕГЭ	
104-105	25.05.2016 25.05.2016	Повторение. Итоговое повторение	Итоговые уроки	Выполнение проблемных заданий	Учащиеся должны знать: основные понятия курса «Обществознание» Уметь: применять полученные знания		

Практическая часть

Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		6	Урок-практикум	Социальные институты. Функции социальных институтов
2		8	Урок-практикум	Роль экономики в жизни общества. Экономика и политика.
3		12	Лабораторная работа	Социальные статусы и роли. Социальная адаптация.
4		14	Урок-практикум	Социальные ценности и нормы.
5		17	Лабораторная работа	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы контроля.
6		18	Семинар	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность
7		20	Практическая работа	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Конфликт.
8		22	Семинар	Этнос и нация
9		24	Практическая работа	Этнос и нация. Национальность.
10		27	Семинар	Регулирование межэтнических отношений
11		31	Урок-практикум	Тенденции развития семьи в современном мире.
12		41	Тестирование	Социальное развитие современного общества
13		51	Практическая работа	Правовое государство и гражданское общество. Гражданское общество.

14		59	Урок-практикум	Политические движения
15		76	Зачёт	Политическая жизнь современного общества
16		78	Урок-практикум	Духовное развитие общества. Культура
17		83	Лабораторная работа	Нравственность
18		88	Семинар	Роль религии в жизни общества
19		94	Проверочная работа	Духовная культура
20		102	Зачёт	Зачет в формате ЕГЭ по курсу «Обществознание. 11 класс»

3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска

Наглядность

1. Печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.)
2. Информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку)

4. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Учебник

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя

1. Сорокина Е. А. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. - М.: ВАКО, 2011.
2. CD Интерактивный тренинг- подготовка к ЕГЭ «Обществознание». БукаСофт, 2014.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. - Ч.2. -11 кл. - М.: Просвещение, 2010.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». - М.: Просвещение, 2010.
5. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. - М.: Школа-пресс, 2014.
6. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. - М.: Школа-пресс, 2014.
7. Школьный словарь по обществоведению. - М.: Просвещение, 2010.

8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. - М.: Дрофа, 2012-2015 гг.;
9. Итоговая аттестация по обществознанию. - М.: Дрофа, 2010.
10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение /Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. - М.: Школа-пресс, 2010.
2. Школьный словарь по обществоведению. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

