



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«История (всеобщая история)»
для учащихся 11 а, б классов**

Разработчик программы:
Голощопова Ольга Александровна
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.
1.1.Общая характеристика учебного предмета «История (всеобщая история)».....	стр.
1.2.Место предмета в учебном базисном плане.....	стр.
1.3.Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр.
1.4.Содержание учебного предмета «История (всеобщая история)».....	стр.
1.5.Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История (всеобщая история)».....	стр.
3. Материально-техническое обеспечение.....	стр.
4. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика предмета «История (всеобщая история)»

Рабочая программа учебного предмета «История (всеобщая история)» для учащихся 11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;

• Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Программы общеобразовательных учреждений: История. Конец XIX – начало XXI века / Н.В. Загладин, (базовый уровень). - М.: Русское слово, 2011

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплексом и направлена на достижение следующих **целей** и **задач**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшая задача учебного предмета «История (всеобщая история)»: обеспечение интеграции знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, в общем контексте развития человечества. Это необходимо, поскольку Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Формирование и жизнь народов России, в том числе и русского, шли в постоянном взаимодействии десятков государств Евразии. Особенности процессов становления духовного облика, традиции политического, социально- экономического развития России можно понять только в их сравнении в разные периоды времени с переменами в жизни других государств. Должное внимание уделено спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, экономика, социум и культура.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История (всеобщая история)» в 11 классе отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «История (всеобщая история)» на базовом уровне обучающиеся должны

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Кроме того, выпускники десятого класса помимо базовых, овладевают следующими **универсальными учебными действиями**:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль;
- использование различных знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

1.4. Содержание тем учебного предмета «История (всеобщая история):

Содержание учебного предмета «История (всеобщая история)» для 11 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

История (всеобщая история). Базовый уровень

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной*

войны». Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.

При изучении учебного предмета используются следующие **методы, приёмы и формы обучения:** индивидуальная работа учащегося, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы, беседы, практикумы, решение познавательных задач, самостоятельная работа на разных этапах урока.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, проектную, исследовательскую, дискуссионную деятельность.

Ведущая технология – технология развития критического мышления через чтение и письмо. Также используется технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы:** индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Освоение всего объема учебного предмета «История (всеобщая история)» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, теорий, учений с освещением прикладного значения истории.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие исторических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основное содержание урока	ЗУН учащихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
I полугодие (16 ч.)							
Тема I. Мир накануне и в Первой мировой войне (6 часов)							
1	02.09.2015 01.09.2015	Научно-технический прогресс: основные направления	Компьютерная лекция (урок изучения нового материала)	Мир на рубеже 19-20 веков Основные черты индустриального общества Военная и внешнеэкономическая экспансия и милитаризация	Учащиеся должны знать: особенности социально-экономического и политического развития стран в начале 20 века, причины неравномерного экономического развития; уметь: соотносить исторические события с определенным периодом исторического развития	Тест-контроль	
2	09.09.2015	Страны Западной Европы, Россия и	Лабораторная работа (урок	«Новый империализм», вторая промышленная	Учащиеся должны знать: факты, процес-	Алгоритм выполнения	

	08.09.2015	Япония: опыт модернизации	закрепления ЗУН)	революция, реформизм. новые идеологические течения, политика "большой дубинки», пангерманизм	сы, позволяющие понимать целостность исторического процесса; уметь: осуществлять поиск исторической информации в тексте параграфа и дополнительных источниках	лабораторной работы	
3	16.09.2015 15.09.2015	Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 - 1914 гг.	Урок-исследование (комбинированный урок с элементами исследования)	Антанта Тройственный союз. Главные направления деятельности. Европа и мир в начале 20 века. Локальные конфликты начала 20 века	Учащиеся должны знать: цели противоборствующих союзов Антанты и Тройственного союза в начале 20 века. уметь: владеть навыками исследовательской деятельности	Работа с дополнительным материалом, памяткой	
4	23.09.2015 22.09.2015	На фронтах Первой мировой войны	Медиаурок с элементами практикума (урок изучения нового материала)	Главные причины и суть «нового империализма» Завершение территориального раздела мира между крупнейшими империями. Рост националистических настроений в европейском обществе. Первая мировая	Учащиеся должны знать: причины, повод Первой мировой войны, масштабы и основные события на фронтах ПМВ. основные способы урегулирования международных	Составление таблицы, работа с историческими документами и контурной картой	

				война. Военные действия на Западном и Восточном фронте в 1914-1918 гг. Итоги войны	конфликтов уметь: устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, анализировать ситуацию в развитии международных отношений, работать с историческими документами, контурной картой		
5	30.09.2015 29.09.2015	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	Дискуссия (комбинированный урок с элементами дискуссии)	Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция. Особенности послевоенного, социального и политического положения в Европе. Маргинализация и фашизация общества	Учащиеся должны знать: систему международных договоров после окончания ПМВ. причины нестабильности нового мирового устройства: Уметь: выделять характерные черты исторических явлений, работать с исторической картой	Работа с картой	
6	07.10.2015 06.10.2015	Урок обобщения по теме: «Мир в Первой мировой войне»	Контрольная работа		Учащиеся должны знать: основные понятия .	Тест-контроль	

					исторические события темы; уметь: обобщать, систематизировать материал		
Тема II. Мир в 1920- 1930-е гг. (9 часов)							
7	14.10.2015 13.10.2015	Развитие социалистических идей. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны	Комбинированный урок	Особенности социально-экономического развития стран Европы и Азии. Причины революционных движений после ПМВ. XX век - новая национальная история	Учащиеся должны знать: Причины и формы революционных движений после ПМВ. Уметь: представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Составление конспекта. Тест-контроль	
8	21.10.2015 20.10.2015	Экономический и политический кризис 20-х годов	Медиалекция (урок формирования новых ЗУН)	«Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины поражения «белых» и победы «красных» Переход к НЭПу	Учащиеся должны знать: сущность и основные проявления экономического и политического кризиса большевистского режима в начале 20-х гг. причины, успехи и противоречия НЭПа. Уметь: высказывать свою точку зрения и аргу-	Составление тезисов. Тест-контроль	

					ментировать ее, делать собственные выводы и умозаключения, вести конспект лекции		
9	28.10.2015 27.10.2015	Эволюция либеральной демократии	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы	Особенности политического развития стран Европы и Америки после ПМВ. Классификация типов политических режимов. Деятельность правых и левых сил в политической жизни	Учащиеся должны знать: особенности политического развития стран Европы и Америки после ПМВ; Уметь: раскрывать особенности происходящих процессов	Написание эссе	
10	11.11.2015 10.11.2015	Мировой экономический кризис 1929 - 1932 гг., и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта	Компьютерная лекция (урок изучения нового материала)	Особенности мирового экономического кризиса 1929-1930. Классификация политических режимов. «Новый курс» Рузвельта	Учащиеся должны знать: причины, проявление и результаты МЭК, пути выхода из него; Уметь: устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи	Составление конспекта лекции	

11	18.11.2015 17.11.2015	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Лабораторная работа (урок закрепления ЗУН учащихся)	Тоталитаризм в Италии и Германии. Особенности милитаризма в Японии.	Учащиеся должны знать: внутривнутриполитическое состояние общества и распространение идеологии тоталитаризма, особенности фашистских режимов в Италии и Германии; Уметь: работать с различными источниками информации	Задания по карточкам	
12	25.11.2015 24.11.2015	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции (урок изучения нового материала)	Урок свободных мыслей	Особенности экономического и политического развития Великобритании и Франции.	Учащиеся должны знать: особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции и альтернативные пути выхода из МЭЖ; Уметь: сравнивать и анализировать исторические факты	Познавательные и проблемные задания	
13	02.12.2015 01.12.2015	Милитаризм и пацифизм на международной арене	Урок с использованием Интернет-ресурсов (урок закрепления)	Понятие «пацифизм». Крах Версальско-Вашингтонской системы Политика умиротворения агрессора и невмешательства.	Учащиеся должны знать: особенности международных отношений накануне Второй мировой	Работа с Интернет-ресурсами	

			ЗУН учащихся)	нейтралитета	войны; Уметь: осуществлять комплексный поиск необходимой информации		
14	09.12.2015 08.12.2015	«Мир в первой половине XX века»	Зачет в формате ЕГЭ		Учащиеся должны знать: основные понятия . исторические события темы: уметь: обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль	
Тема III . Мир во Второй мировой войне (2 часа)							
15	16.12.2015 15.12.2015	Начальный период второй мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии,	Лекция (урок изучения нового материала)	Причины и характер войны, Периодизация и особенности войны, Основные фронты	Учащиеся должны знать: причины нарастания международной напряженности, характер и периодизацию ВМВ: Уметь: соотносить единичные исторические факты и общие явления	Составление тезисного плана лекции	
16	23.12.2015	Антигитлеровская коалиция. Движение	Дискуссия (комбинирован	Особенности формирования антигитлеровской коалиции.	Учащиеся должны знать: роль антигит-	Вопросы для	

	22.12.2015	Сопrotивления.	ный урок с элементами дискуссии)	Движение Сопrotивления. Конференции «большой тройки»	леровской коалиции в борьбе с фашизмом, значение Движения Сопrotивления: Уметь: соблюдать правила ведения дискуссии	дискуссии	
II полугодие (19 ч.)							
Тема IV. От первых попыток либерализации к кризису системы (6 часов)							
17	13.01.2015 29.12.2015	«Холодная война».	Урок получения новых знаний	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. «Холодная война» и ее влияние на мировое развитие	Учащиеся должны знать: сущность «холодной войны» и ее влияние на развитие отношений между странами; уметь: анализировать, сравнивать, делать собственные выводы	Конспект лекции, познавательные задания	
18	20.01.2015 19.01.2015	«Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.	Урок закрепления ЗУН	«Холодная война. Карибский кризис, «социалистический лагерь», страны «третьего мира»	Учащиеся должны знать: основные события мировой истории в 40-60-е годы, роль СССР и США в мировой политике. Уметь: высказывать и аргументировать свое	Проблемные задания	

					мнение		
19	27.01.2015 26.01.2015	Период партнерства и соперничества	Комбинированный урок	Социально-политическая жизнь стран Европы после войны, крушение колониальной системы	Учащиеся должны знать: этапы складывания и развития мировой системы, Уметь: анализировать и систематизировать материал	Работа с историческими документами	
20	03.02.2015 02.02.2015	Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	Урок применения ЗУН (практикум)	Две волны развития евроатлантической цивилизации, неоконсервативная революция	Учащиеся должны знать: особенности становления евроатлантической цивилизации. Уметь: сопоставлять различные точки зрения, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Алгоритм выполнения задания практикума	
21	10.02.2015 09.02.2015	Углубление кризисных явлений	Урок получения новых знаний	Причины неудач экономических реформ 50-60-х гг. Замедление темпов экономического роста.	Учащиеся должны знать: причины и последствия неудач экономических реформ 50-60-х гг. Уметь: работать с историческими источниками	Работа по памятке «Как работать с историческим источником»	

22	17.02.2015 16.02.2015	Контрольная работа по теме: «От первых попыток либерализации к кризису системы».	Урок обобщения и контроля			Проблемные задания	
Тема V. Мир во второй половине XX века (12 часов)							
23	24.02.2015 01.03.2015	Экономическое и политическое развитие Западной Европы во второй половине 90-х гг.	Урок получения новых знаний (медиалекция)	Экономические и политические реформы	Учащиеся должны знать: особенности экономического и политического развития Западной Европы в 90-е годы. Уметь: характеризовать деятельность политических партий и их лидеров	Работа с памяткой «Характеристика деятельности политической партии»	
24	02.03.2015 15.03.2015	Экономические и политические реформы	Урок закрепления знаний	Экономические и политические реформы	Учащиеся должны знать: особенности экономического и политического развития Западной Европы в 90-е годы; Уметь: характеризовать деятельность политических партий и их лидеров	Работа с памяткой «Характеристика исторической личности»	
25	09.03.2015 22.03.2015	Мир на рубеже XX и XXI вв.	Урок закрепления знаний (защита проектов)	Мир на пути стабилизации и реформ. Власть и общество: новая модель отношений	Учащиеся должны знать: особенности современного положения стран Западной Европы; Уметь: создавать и «защищать»	Проекты учащихся	

					проект		
26	16.03.2015 05.04.2015	Духовная жизнь современного общества.	Урок-практикум	Особенности духовной жизни, мировоззренческие основы постмодернизма.	Учащиеся должны знать: особенности духовной жизни современного мира Уметь: работать с дополнительными источниками информации	Составление кластера	
27	23.03.2015 12.04.2015	Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации	Урок-практикум	Модели социально-экономического развития. Авторитаризм и демократия	Учащиеся должны знать: особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки; Уметь: соотносить исторические события	Составление кластера	
28	06.04.2015 19.04.2015	Духовная жизнь после мировой войны	Урок применения ЗУН	Наука, идеология, массовая культура	Учащиеся должны знать: особенности развития мировой культуры. Уметь: работать с дополнительными источниками информации	Проблемные задания	
29	13.04.2015 26.04.2015	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	Урок применения ЗУН (конференция)	Военная и экологическая угроза, международная безопасность	Учащиеся должны знать: особенности современного мирового развития; Уметь: соотносить исторические события	Выступления учащихся	

30	20.04.2015 03.05.2015	Политические вызовы современности	Урок закрепления знаний	Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового миропорядка	Учащиеся должны знать: особенности современного мирового развития; Уметь: соотносить исторические события	Проблемные задания	
31	27.04.2015 10.05.2015	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и повторения	Повторение событий первой половины XX века	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы; Уметь: соотносить исторические события	Проблемные задания	
32	04.05.2015 17.05.2015	Тестирование в формате ЕГЭ по курсу истории	Урок обобщения и контроля	Выполнение тестов	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы; Уметь: обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль	
33	11.05.2015 24.05.2015	Тестирование в формате ЕГЭ по курсу истории	Урок обобщения и контроля	Выполнение тестов	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события темы; Уметь: обобщать, систематизировать материал	Тест-контроль	
34	18.05.2015 24.05.2015	Итоговое повторение	Урок обобщения	Повторение событий второй половины XX века	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события. Уметь: обобщать, делать выводы	Проблемные задания	

35	25.05.2015 24.05.2015	Итоговое повторение	Урок обобщения	Повторение событий второй половины XX века	Учащиеся должны знать: основные понятия, исторические события. Уметь: обобщать, делать выводы		
----	--------------------------	---------------------	----------------	--	--	--	--

Практическая часть

Практические и контрольные работы

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
1		2	Лабораторная работа	Страны Западной Европы. Россия и Япония опыт модернизации
2		6	Контрольная работа	Мир в Первой мировой войне
3		11	Лабораторная работа	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии
4		14	Зачёт в формате ЕГЭ	Мир в первой половине XX века
5		26	Урок-практикум	Духовная жизнь современного общества.
6		27	Урок-практикум	Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации
7		32	Контрольная работа	Тестирование в формате ЕГЭ по курсу истории

3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска
5. Мобильный класс (28 ноутбуков).

Наглядность

Учебно-методические компоненты (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, познавательные задания для учащихся), картины, схемы, таблицы, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, кинофильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные программы и презентации).

6. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Учебник

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Дополнительная литература для учителя

1. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009.
2. История. 11 кл.: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века / авт.-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебно-методические материалы. 9-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Бауман З. Текущая современность / З. Бауман. – СПб., 2011.
2. Смирнов В.П. Франция в XX веке / В.П. Смирнов. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. М.В. Ломоносова **http://www.iaas.msu.ru/biblio_r.html**
2. Организация Объединённых Наций **<http://www.un.org/>**
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки **<http://www.shpl.ru>**
4. Музей Лувр **<http://louvre.historic.ru>**
5. Сайт Государственного Эрмитажа **http://hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html**