



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для учащихся 5 а, б, в класса**

Разработчик программы:  
Заблоцкая Татьяна Анатольевна  
учитель географии и биологии

п.Пангоды  
2015 г.

### Содержание

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1 | Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «География» | 4-5стр.   |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета «География»   | 5 стр.    |
| 3 | Описание места учебного предмета «География» в учебном плане   | 5-6 стр.  |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета  | 6 стр.    |
| 5 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»  | 6-8 стр.  |
| 6 | Содержание учебного предмета «География»   | 9-11 стр. |
| 7 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности   | 13-29стр. |
| 8 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  | 31-32стр. |

# **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «География»**

**Рабочая программа по биологии составлена для учащихся 5-х классов**

**МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253
- Примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещение, 2011.-75с.);
- С учётом авторской программы основного общего образования по географии (5 – 9 класс) общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин./- М.: Вентана – Граф, 2014.
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПин.

Изучение предмета направлено на достижение целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «География».

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Главной целью географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой

деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель школьного географического образования в 5 классе сводится к решению следующих задач:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.
- Познание на конкретных примерах многообразия современно географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в России и в мире.
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.
- Выработку у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного так и гуманитарно-общественного научного знания.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

## **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

Согласно Примерному учебному плану основного общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч. г. учебный предмет «География» в 5 классе изучается 1 ч. в неделю, 35 часов в год (вариант 1 – 5 б, в классы; вариант 2 – 5 а класс).

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической

информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что:**

в рабочей программе учтен национально - региональный компонент, который предусматривает знакомство обучающихся 5 класса с географическими объектами ЯНАО: определение местонахождения своей школы, особенностей климата своей местности, вод округа. В связи с этим в содержание разделов программы: «Земля планета Солнечной системы», «Геосферы Земли» внесены дополнения с выделением дополнительных часов.

| № | Название разделов                                | Авторская программа | Данная программа |
|---|--|---------------------|------------------|
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты. | 3 ч                 | 3 ч              |
| 2 | Земля как планета Солнечной системы.             | 4 ч                 | 5 ч              |
| 3 | Геосферы Земли.                                  | 25ч                 | 26 ч             |
|   | Литосфера.                                       | 8 ч                 | 8 ч              |
|   | Атмосфера.                                       | 4 ч                 | 6 ч              |
|   | Гидросфера.                                      | 7 ч                 | 7 ч              |
|   | Биосфера.  | 6 ч                 | 5 ч              |
| 4 | Повторение материала.                            | Резерв 3 ч          | 1 ч              |
|   | Итого  | 35 ч                | 35 ч             |

В программе увеличено количество практических работ до 10, для формирования у школьников практических навыков и практической направленностью предмета.

Добавлен один час обобщающего повторения.

**4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»**

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 5 классе**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные:**

- объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. **Формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; работы с контурными картами, тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

#### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

## **6. Содержание учебного предмета «География»**

### **Раздел I Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.  
География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Практическая работы № 1.

«Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадь, глобусом и атласом».

Практическая работа №2.

«Определение высоты Солнца над горизонтом с помощью гномона».

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

## **Раздел II Земля планета Солнечной системы (5 часов)**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на землю.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.
- вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора.
- составлять и анализировать схемы «Географические следствия размеров и формы Земли», «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».
- объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.

## **Раздел III Геосферы Земли (26 часов)**

### **Литосфера (8 часов)**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.



### Практическая работа №3

«Работа с коллекцией горных пород и минералов».

### Практическая работа №4

«Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника».

#### **Ученик научится:**

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- описывать модель строения Земли;
- выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой.
- сравнивать горные породы различного происхождения.
- выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.
- устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.

### **Атмосфера - воздушная одежда Земли (6 часов)**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

### Практическая работа №5

«Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой».

### Практическая работа №6

«Опасные погодные явления».

#### **Ученик научится:**

- находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».
- наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.
- характеризовать текущую погоду.

### **Гидросфера – водная оболочка Земли (7 часов)**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

### Практическая работа №7

«Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана».

### Практическая работа №8

«Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей».

### Практическая работа №9

«Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности».

#### **Ученик научится:**

- находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека.

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.

- выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

- определять и описывать по карте океаны.

- устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки.

- приводить примеры равнинных и горных рек, озер, по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях.

### **Биосфера Земли (5 часов)**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Практическая работа №10

«Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием деятельности человека. Ознакомление с компонентами природы своей местности».

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- представлять в различных формах географическую информацию;

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.

- выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам.

**Итоговое**

**повторение**

**(1ч)**

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п   | План ируемая дата                  | Тема урока  | Тип и форма урока                           | Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик-1 компьютер»                                   | Планируемые результаты и уровень усвоения   |   | Формы работы               | Коррекция даты проведения и темы урока |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------|--|
|   |                                    |   |   |  | УДД   | Предметные  |                            |  |
| <b>І четверть</b>   |                                    |   |   |  |   |   |                            |  |
| <b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)</b> |                                    |   |   |  |   |   |                            |  |
| 1-2   | 03-05.09.2015<br><br>10-12.09.2015 | География — одна из наук о планете Земля.<br><b>Практическая работа: «Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом».</b> | Вводный урок.<br>Урок самостоятельных работ | Объясняют и используют географические понятия в решении учебных задач. Приводят примеры выдающихся открытий и путешествий. | <b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.<br><b>Познавательные:</b> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов.<br><b>Коммуникативные:</b> определять цели, задачи курса. | Содержание и структуру современной географической науки.<br>Понятия: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка. | Устный фронтальная работа. |  |

|  |                |   |   |  |   |   |                                 |  |
|--|----------------|---|---|--|---|---|---------------------------------|--|
| 3  | 17-19.09 2015  | Наблюдения — метод географической науки.<br><b>Практическая работа: «Определение высоты Солнца над горизонтом с помощью гномона».</b> | Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.  | Оценивают прогноз погоды по народным приметам; Отбирают источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом. Изготавливают модель гномона. Подготавливают «Дневник географа – следопыта». | <b>Регулятивные:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.<br><b>Познавательные:</b> формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов.<br><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | Различные способы познания природы. Наблюдение – один из способов изучения природы. Эксперимент, его значение в познании природы. Измерение, его использование человеком. Моделирование и прогнозирование. Использование инструментов и приборов. Источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом. | Письменная фронтальная работа.. |  |
| <b>Земля как планета Солнечной системы (5 часов)</b> |                |   |   |  |   |   |                                 |  |
| 4  | 24-26.09. 2015 | Земля среди других планет Солнечной системы   | Урок «открытия» нового знания. Урок исследование. | Приводят примеры планет земной группы; выявляют причины фенологических явлений. Измеряют «земные окружности» (экватор, два   | <b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты.<br><b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов.<br><b>Коммуникативные:</b>   | Возникновение Земли и её геологическая история. Различные гипотезы возникновения Земли; ученые внесшие вклад в основу учения происхождения Земли. Форма,  | Групповая работа.               |  |

|     |                                    |  |   |  |   |   |                   |  |
|-----|------------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------|--|
|     |                                    |  |   | противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли.   | освоение системы географических знаний о природе  | размеры, движение Земли.  |                   |  |
| 5-6 | 01-03.10.2015<br><br>08-10.10.2015 | Движение Земли по околосолнечной орбите. | Комбинированный урок с элементом анализа текста учебника. Урок путешествия. | Работают с различными источниками географической информации, применяют полученные знания на практике. Устанавливают взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами. | <b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.<br><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов.<br><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Времена года на Земле. Распределение света и тепла по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Дни равноденствия и солнцестояний. Тропики и полярные круги. временами года | Групповая работа. |  |
| 7   | 15-17.10.2015                      | Суточное вращение Земли.                 | Урок актуализации знаний и умений. Урок путешествия.                        | Объясняют географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Называют и показывают   | <b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.<br><b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою  | <b>Знать:</b> Суточное вращение Земли, его главные следствия. Смена дня и ночи. Времена года.   | Групповая.        |  |

|   |               |                        |   |   |   |  |                               |  |
|---|---------------|------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|   |               |                        |   | <p>пояса освещенности, тепловые пояса Земли. Устанавливают взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами.</p> | <p>осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>   |  |                               |  |
| 8 | 22-24.10.2015 | Обобщающее повторение. | Урок развивающего контроля.<br><b>Контрольная работа.</b> | <p>Выполняют дифференцированные задания контрольной работы.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её</p> |  | Фронтальная письменная работа |  |

|                                  |               |                       |  |  |   |   |                            |
|----------------------------------|---------------|-----------------------|--|--|---|---|----------------------------|
|                                  |               |                       |  |  | сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.   |   |                            |
| <b>Геосферы Земли (26 часов)</b> |               |                       |  |  |   |   |                            |
| <b>Литосфера (8 часов)</b>       |               |                       |  |  |   |   |                            |
| 9                                | 29-31.10.2015 | Слои «твёрдой» Земли. | Урок общеметодологической направленности. Урок экспедиция. | Проводят самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Строят модель «твёрдой» Земли.  | <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.           | Понятия: литосфера, земная кора, ядро, мантия, земная кора, геология; Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора, ее строение под материками и океанами. Способы изучения земных глубин. | Групповая работа           |
| <b>II четверть</b>               |               |                       |  |  |   |   |                            |
| 10                               | 12-14.11.2015 | Вулканы Земли.        | Урок обучения умениям и навыкам. Урок исследование.        | Проводят самостоятельный поиск географической информации из разных источников. Выявляют неоднородность земной поверхности как следствия взаимодействия внутренних сил и внешних процессов. | <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать.<br><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в | Причины образования вулканов, их строение, извержения вулканов. Подвижные участки земной коры. Понятия: вулканы, гейзеры.   | Групповая, индивидуальная. |

|       |                                |   |  |   |   |  |                    |  |
|-------|--------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|--|
|       |                                |   |  | Обозначают на схеме действующие вулканы.  | группе.   |  |                    |  |
| 11-12 | 19-21.11.2015<br>26-28.11.2015 | Из чего состоит земная кора.<br><b>Практическая работа:</b><br><i>«Работа с коллекцией горных пород и минералов».</i> | Урок «открытия» нового знания.<br>Урок практикум.    | Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами. Начинают создавать коллекцию горных пород своей местности.      | <b>Регулятивные:</b><br>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.<br><b>Познавательные:</b><br>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение вести диалог, работать в группе. | Земная кора, ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изучать горные породы своей местности, проводить сбор образцов. | Групповая работа.  |  |
| 13    | 03-05.12.2015                  | Строение земной коры. Землетрясения.  | Урок формирования новых знаний.<br>Урок путешествия. | Устанавливают взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами. Определяют интенсивность землетрясений по описаниям и таблицам. | <b>Регулятивные:</b><br>Работая по плану, сверять свои действия с целью.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение выполнять практические задания.  | Земная кора, ее строение под материками и океанами. Подвижные участки земной коры. Сбросы, грабены, горсты, взбросы. Очаг и эпицентр землетрясения.  | Фронтальная работа |  |
| 14-15 | 10-12.12.                      | Рельеф земной   | Урок комплекс  | Составляют описание гор и   | <b>Познавательные:</b><br>Анализировать,  | Рельеф литосферы. Неоднородность земной  | Групповая работа   |  |



|    |                               |  |  |  |  |   |                                       |  |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
|    | 2015<br>17-<br>19.12.<br>2015 | поверхности.<br><b>Практическая работа:</b><br><i>«Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника».</i> | ногоприменения знаний и умений.<br>Урок практикум.         | равнин, их географическое положение.<br>Приводят примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.                            | сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.<br>Вычитывать все уровни текстовой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Отстаивая свою точку зрения приводить аргументы, подтверждая их фактами.<br><b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>Определять цель учебной деятельности.<br>Выдвигать версии решения проблемы. | поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.<br>Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.<br>Изображение рельефа земли на карте. | а.                                    |  |
| 16 | 24-<br>26.12.<br>2015         | Человек и литосфера.   | Урок развивающего контроля.<br>Урок самостоятельных работ. | Приводят примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Работают с топонимическим словарем.<br>Определяют происхождение | <b>Регулятивные:</b><br>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b><br>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Отстаивая свою точку   | Материал темы «Внутреннее строение Земли».<br>Условия жизни человека в горах и на равнинах.<br>Полезные ископаемые.   | Фронтальная работа.<br>(тестирование) |  |

|                            |                          |   |  |  |   |  |                        |  |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|---|--|------------------------|--|
|                            |                          |   |  | названий географических объектов.  | зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Умение работать в группе.   |  |                        |  |
| <b>III четверть</b>        |                          |   |  |  |   |  |                        |  |
| <b>Атмосфера (6 часов)</b> |                          |   |  |  |   |  |                        |  |
| 17                         | 14-16.01.2016            | Воздушная оболочка Земли.   | Урок «открытия» нового знания. Урок самостоятельных работ. | Устанавливают взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Проводят опыт, доказывающий существование атмосферного давления. | <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:<br><b>Коммуникативные:</b> Умения вести диалог, доказывать свое мнение. | Понятия: атмосфера, температура воздуха, стратосфера, мезосфера, термосфера, атмосферное давление. Определение атмосферное давление. | Индивидуальная работа. |  |
| 18-19                      | 21-23.01.2016<br><br>28- | Погода и метеорологические наблюдения.<br><br><b>Практическая</b> | Урок «открытия» нового знания. Урок практики               | Приводят примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных   | <b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.<br><b>Познавательные:</b> Умени   | Что такое погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Предсказание погоды, народные приметы.                                   | Групповая работа.      |  |

|       |   |  |   |  |  |   |                        |  |
|-------|---|--|---|--|--|---|------------------------|--|
|       | 30.01.<br>2016                            | <b>работа: «Изменение элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой».</b> | кум.  | осадков, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях  | я вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.<br><b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.   |   |                        |  |
| 20-21 | 04-06.02<br>2016<br><br>11-13.02.<br>2016 | Человек и атмосфера.<br><br><b>Практическая работа: «Опасные погодные явления».</b>    | Урок общеметодологической направленности.<br>Урок практических работ. | Приводят примеры стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Составляют прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. | <b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных | <b>Знать:</b> Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Редкие явления в атмосфере.<br><b>Уметь:</b> Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. | Индивидуальная работа. |  |

|  |                                    |  |  |  |   |   |                                       |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
|  |                                    |  |  |  | технологий.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.   |   |                                       |  |
| 22                                     | 18-20.02.2016                      | Обобщающее повторение материала по теме «Атмосфера»  | Урок развивающего контроля. Урок-путешествие   | Выполняют дифференцированные задания теста.  | <b>Регулятивные:</b><br>умения управлять своей познавательной деятельностью;<br><b>Познавательные:</b><br>умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. | Материал темы Атмосфера.  | Индивидуальная работа. (тестирование) |  |
| <b>Водная оболочка Земли (7 часов)</b> |                                    |  |  |  |   |   |                                       |  |
| 23-24                                  | 25-27.02.2016<br><br>03-05.03.2016 | Вода на Земле.<br><br><b>Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных географичес-</b> | Урок «открытия» нового знания. Урок практикум. | Изучают и описывают свойства воды. Подготавливают «Дневник Географа – следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. | <b>Регулятивные:</b><br>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать, сравни-   | Понятия: гидросфера, круговорот воды, его роль в природе. Описание свойства воды. | Групповая работа.                     |  |

|    |               |  |  |   |  |   |                   |  |
|----|---------------|--|--|---|--|---|-------------------|--|
|    |               | <i>ких объектов<br/>Мирового<br/>океана».</i>  |  |   | вать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Умение выполнять практические задания.работать в группе.  |   |                   |  |
| 25 | 10-12.03.2016 | Мировой океан — главная часть гидросферы.<br><b>Практическая работа « Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей».</b> | Урок «открытия» нового знания. Урок путешествия. | Наносят на контурную карту и правильно подписывают географические объекты Мирового океана. Создают игру «Знатоки морских названий». Определяют происхождение названий географических объектов. Изучают и используют способы запоминания названий географических объектов. | <b>Регулятивные:</b><br>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в группе, применять полученные знания на практике. | Значение ключевых понятий: моря, заливы, проливы, ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы, проливы. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Роль океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. | Групповая работа. |  |
| 26 | 17-           | Воды суши.   | Урок   | Называют и  | <b>Регулятивные:</b>   | Значение ключевых   | Группо-           |  |

|                              |                                    |  |   |   |  |  |                                    |  |
|------------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|
|                              | 19.03.2016                         | Реки.  | общеметодологической направленности. Урок исследование. | показывают по карте основные географические объекты; наносят на контурную карту и правильно подписывают крупнейшие реки Земли. Проводят воображаемое путешествие по Волге и Тереку. Выявляют основные различия между горными и равнинными реками. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.<br><b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике. | понятий: река, ее составные части. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Реки горные и равнинные. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Роль человека для реки. | ваяработ                           |  |
| <b>IV четверть (9 часов)</b> |                                    |  |   |   |  |  |                                    |  |
| 27-28                        | 01-02.04.2016<br><br>07-09.04.2016 | Озёра. Вода в «земных кладовых».<br><br><b>Практическая работа «Воображаемое путешествие</b> | Урок методологической направленности. Урок практикум.   | Сравнивают географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  | <b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники – источники пресной воды.  | Фронтальная работа. (тестирование) |  |

|    |               |   |                                      |  |  |  |                   |  |
|----|---------------|---|--------------------------------------|--|--|--|-------------------|--|
|    |               | <i>по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности».</i> |                                      | Проводят их простейшую классификацию. Приводят примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин.   | <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.<br><b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.   |  |                   |  |
| 29 | 14-16.04.2016 | Человек и гидросфера.   | Урок развивающего контроля. Семинар. | Виды водоемов, созданных человеком, их особенности. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. | <b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.<br><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, | <b>Материал темы.</b> Примеры стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составление описания океанов и рек по плану. | Групповая работа. |  |

|                           |               |                            |  |   |   |  |                     |  |
|---------------------------|---------------|----------------------------|--|---|---|--|---------------------|--|
|                           |               |                            |  |   | применять полученные знания на практике.  |  |                     |  |
| <b>Биосфера (5 часов)</b> |               |                            |  |   |   |  |                     |  |
| 30                        | 21-23.04.2016 | Оболочка жизни.            | Урок «открытия» нового знания. Урок путешествия.                         | Описывают уникальные особенности Земли как планеты. Работают с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.               | <b>Регулятивные:</b><br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Познавательные:</b><br>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Вести диалог. | Значение ключевых понятий: биосфера, палеонтология, биогеография. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. | Фронтальная работа. |  |
| 31                        | 28-30.04.2016 | Жизнь в тропическом поясе. | Комбинированный урок с элементами организационной деятельности учащихся. | Описывают уникальные особенности Земли как планеты. Выявляют приспособленность организмов к условиям существования. Определяют взаимное | <b>Регулятивные:</b><br>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  | Значение ключевых понятий: экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес. Охрана органического мира.  | Групповая работа.   |  |



|    |               |   |   |   |   |  |                        |  |
|----|---------------|---|---|---|---|--|------------------------|--|
|    |               |   |   | влияние животных и растительных организмов.   | средства достижения цели.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать, сравнивать и обобщать факты.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  |  |                        |  |
| 32 | 05-07.05.2016 | Растительный и животный мир умеренных поясов.   | Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся. Урок экспедиция. | Описывают уникальные особенности Земли как планеты. Определяют естественную растительность степей, растительный и животный мир степей, лиственных лесов умеренных широт, тайги. | <b>Регулятивные:</b><br>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в группе. | Значение ключевых понятий: тайга, лиственный лес, степь.   | Индивидуальная работа. |  |
| 33 | 12-14.05.2016 | Жизнь в полярных поясах и в океане.<br><b>Практическая работа</b><br><i>« Описание типичных</i> | Урок актуализации знаний и умений. Урок практических  | Описывают уникальные особенности Земли как планеты. Называют и показывают по карте основные   | <b>Регулятивные:</b><br>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать,   | Значение ключевых понятий: тундра, арктические пустыни, фитопланктон. Тундра, животный мир тундры. Арктические и антарктические пустыни. Условия жизни |                        |  |

|   |               |   |   |   |   |   |                        |  |
|---|---------------|---|---|---|---|---|------------------------|--|
|   |               | <i>природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием деятельности человека. Ознакомление с компонентами природы своей местности».</i> | заданий.                                | географические объекты. Изучают виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работают с определителем морских животных.            | сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.   | в океане. Этажи подводной жизни. Фитопланктон. Определители морских животных. |                        |  |
| 34  | 19-21.05.2016 | Природная среда. Охрана природы   | Урок развивающего контроля. Семинар.    | Анализируют, сравнивают и обобщают факты. Выявляют причины. Отстаивают свою точку зрения.   | <b>Регулятивные:</b><br>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |   | Индивидуальная работа. |  |
| <b>Повторение материала курса (1 час)</b> |               |   |   |   |   |   |                        |  |
| 35  | 26-28.05.2016 | Повторение материала.   | Урок развивающего контроля. Урок зачет. | Анализируют, обобщают, интерпретируют, географическую информацию по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находят и формулируют зависимости и | <b>Регулятивные:</b><br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><b>Познавательные:</b><br>Уметь определять возможные источники  | Материал Разделов I, II.  | Индивидуальная работа. |  |

|  |  |  |  |                 |   |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|
|  |  |  |  | закономерности. | необходимых сведений, анализировать и оценивать её достоверность.<br><b>Коммуникативные:</b><br>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты. |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса Для ученика**

Летягин А.А.. География. Начальный курс: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – 2 – е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2014. – 160 с.: ил.

Атлас. География 5 класс: М.: ДИК, Дрофа 2015.

Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2015.

### **Для учителя Основная**

- Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – 2 – е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2014. – 160 с.: ил.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnp>
- Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
- Справочник учителя географии / Авт.- сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жмыцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
6. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### **Описание материально-технического обеспечения**

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).

