



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для учащихся 5 а класса**

Разработчик программы:
Голощапова Ольга
Александровна,
учитель истории и
обществознания

п.Пангоды
2015г.

Содержание

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История».....4 – 5стр.
2. Общая характеристика предмета «История».....5стр.
3. Описание места учебного предмета «Истории» в учебном плане.....5стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....6стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История» в 5 классе.....6 – 7стр.
6. Содержание учебного предмета «История».....7– 20стр.
7. Тематическое планирование по учебному предмету «История».....21–67стр.
8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса68 стр.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»

Рабочая программа по истории составлена для учащихся 5 а класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2п. Пангоды».

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10) от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253;
- Основной образовательной программы основного общего Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды» на 2013-2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пагоды» на 2015/2016 учебный год.
- Авторской программы основного общего образования к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2011.-160 с.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате, в соответствии с СанПиН.

Курс «История Древнего мира» в 5 классе является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа предусматривает изучение в 5-ом классе истории Древнего мира.

Цель изучения истории в современной школе:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика предмета «История»

Курс «История Древнего мира» в 5 классе является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа предусматривает изучение в 5-ом классе истории Древнего мира.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
 - направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
 - внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
 - акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;
 - ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем
- Важнейшей отличительной особенностью данного курса является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только на темы, но и на модули – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль – в конце.

Третьей отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса.

Цель изучения курса «Истории Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

3. Описание места учебного предмета «Истории» в учебном плане.

На основании Примерного учебного плана основного общего образования на изучение истории в 5 классе отводится 2 ч. в неделю, 70 часов в год. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс/ А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой; под ред. А.А. Искендерова — М: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Данная программа по истории предназначена для обучения школьников 5 класса, обеспечивая выход на Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров исторического образования выступают объекты, изучаемые в курсе истории, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, главная цель которых заключается в изучении истории. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения истории, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности исторических методов исследования;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс истории обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию исторической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс истории в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История» в 5 классе

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «История Древнего мира» в 5 классе является формирование следующих умений:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются формирование следующих универсальных учебных действий:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса «История Древнего мира» в 5 классе являются формирование следующих умений:

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля:

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса.

6. Содержание учебного предмета «История»

В предлагаемом курсе «История Древнего мира» выделяются несколько содержательных линий.

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.

- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, иудизма, христианства.
- При оценке таких явлений как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание тем учебного курса «История Древнего мира» (70 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
1.	Введение	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)			
2.	Первобытные собиратели и охотники	3	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство

			<p>жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p>Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности)</p>
4.	Счет лет в истории	1	<p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>
Раздел II. Древний Восток (20 ч.)			
5.	Древний Египет	8	<p>Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p>

		<p>Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Трудземледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p>Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумфы фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.</p> <p>Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p> <p>Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p>Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p> <p>Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>
--	--	--

6.	Западная Азия в древности	7	<p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное(оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.</p> <p>Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.</p> <p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p> <p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.</p> <p>Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над</p>
----	---------------------------	---	--

			<p>противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>
7.	Индия и Китай в древности	4	<p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p>Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.</p> <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>
	Повторение	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю

			и культуру.
Раздел III. Древняя Греция (20 ч.)			
8.	Древнейшая Греция	5	<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p>Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>
9.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	<p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин.</p>

			<p>Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лакониии Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада— колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p> <p>Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф обосновании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p> <p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>
10.	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины —</p>

			<p>крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p>В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>
11.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3	<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.</p> <p>Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии.</p>

			<p>Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p>В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>
Повторение (1 ч.)			
	Повторение	1	<p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>
Раздел IV. Древний Рим (17 ч.)			
12.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	<p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p>Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>
13.	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3	<p>Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром</p>

			<p>римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p>Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p>
14.	Гражданские войны в Риме	4	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p>Установление империи. Поражение сторонников</p>

			<p>республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>
15.	Римская империя в первые века нашей эры	5	<p>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.</p> <p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p>Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ</p>

			Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое строительное ремесло. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.
16.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.
	Повторение	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.
Итоговое повторение (3ч.)			
	Итоговое повторение	3	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к

			Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.
--	--	--	---

7. Тематическое планирование по учебному предмету «История»

№ п/п	Планируемая дата проведения	Тема урока	Тип и форма урока	Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик-1 компьютер»	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
					УУД	Предметные		
1.	01.09.15	Что изучает история Древнего мира.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Раскрывать значение терминов «история», «век», исторический источник».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p> <p>Получат возможность научиться описывать картину, получать историческую информацию из различных источников.</p>	Фронтальная	
2.	04.09.15	Древнейшие люди.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда.</p> <p>Сравнивать первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения</p>	<p><u>Личностные:</u> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	Фронтальная	

				<p>первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p><i>Демонстрация экрана учителя</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.</p>		
3.	08.09.15	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.</p> <p>Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.</p> <p>Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Характеризовать новые способы охоты.</p> <p><i>Использование тематического чата</i></p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделять основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p>	<p>Научаться определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов.</p>	Индивидуальная

4.	11.09.15	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Давать определение понятий: религия, искусство, колдовской обряд, душа; – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей</p> <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p><i>Демонстрация экрана учителя</i></p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться работать в группе.</p>	<p>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать взаимосвязи необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста иллюстрированного материала учебника.</p>	Индивидуальная	
5.	15.09.15	Возникновение земледелия и скотоводства.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.</p> <p>Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.</p> <p>Датировать новые явления,</p> <p>устанавливать их последовательности</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития общества; формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p><u>Познавательные:</u> овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, информацию полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться работать в группе.</p>	<p>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	Индивидуальная	

				длительность. <i>Использование тематического чата</i>				
6.	18.09.15	Появление неравенства и знати.	Урок «открытия» нового знания.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	<u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; извлекать из истории уроки прошлого. <u>Познавательные:</u> сопоставлять схемы и текстовую информацию, устанавливая закономерности, делают выводы. <u>Регулятивные:</u> осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Фронтальная	
7.	22.09.15	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей».	Урок отработки умений и рефлексии	Определить какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Рассмотреть переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	<u>Личностные:</u> формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам. <u>Познавательные:</u> Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. <u>Регулятивные:</u> формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Научатся работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность работать с контурной картой.	Индивидуальная	

				Тестирование учащихся	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
8.	25.09.15	Счет лет в истории.	Урок «открытия» нового знания.	Решать хронологические задачи и проблемные задачи на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. <i>Демонстрация экрана учителя</i>	<u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития общества. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u> формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счёте времени. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Научаться определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н.э.», «до н. э.», вести счёт лет, решать познавательные задачи.	Групповая
9.	29.09.15	Государство на берегах Нила.	Урок «открытия» нового знания.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки	<u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа Египта, включая представление о территории и границах государства, его географических особенностях. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки появления древнейших государств. <u>Регулятивные:</u> определение способов действий в рамках предложенных условий и требований <u>Коммуникативные:</u> осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.	Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города.	Групповая

				цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. <i>Использование тематического часа</i>			
10.	02.10.15	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Урок «открытия» нового знания.	Определять основные черты, присущие разным группам населения; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	<u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Египта, его географических особенностях. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности жизни древних египтян, приводить примеры в качестве доказательства. <u>Регулятивные:</u> определение цели, проблемы в учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, аму-лет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения.	Групповая
11.	06.10.15	Жизнь египетского вельможи.	Урок «открытия» нового знания.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	<u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. <u>Познавательные:</u> Выявлять особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводить примеры в качестве доказательства. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научатся определять понятия: гробница, благовония. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ.	Фронтальная
12.	09.10.15	Военные походы	Урок «открытия»	Показать на карте направления походов	<u>Личностные:</u> осознание целостности мира и	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы,	Групповая

		фараонов.	нового знания.	Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.	многообразия взглядов на него. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	колесницы, дроги-ки, наёмное войско. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств.	
13.	13.10.15	Религия древних египтян.	Урок «открытия» нового знания.	Рассказывать о богах и жрецах; храмах – жилищах богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Описывать представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». <i>Демонстрация экрана учителя</i>	<u>Личностные:</u> осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. <u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.	Индивидуальная

14.	16.10.15	Искусство Древнего Египта.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p>Описывать памятник культуры</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древне египетских фараонов.</p> <p>Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Древнего Египта</p> <p><i>Использование тематического чата</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов; формирование знания о достижениях и культурных традициях Египта.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p>	<p>Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться описывать памятники культуры на основе текста иллюстрированного материала учебника.</p>	Фронтальная
15.	20.10.15	Письменность и знания древних египтян	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать загадочные письмена и их разгадка; особенности древнеегипетской письменности;</p> <p>Рассказывать о египетских папирусах, свитках папируса, – древнеегипетской книге.</p> <p>Описывать школу подготовки писцов и жрецов.</p> <p>Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование знания достижений и культурных традиций Египта.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать</p>	<p>Научатся определять понятия: иероглифы, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.</p>	Индивидуальная

				проекты по дополнительным источникам.	ь работу в паре, самостоятельно определять цели.		
16.	23.10.15	Повторитель но-обобщающий урок «Древний Египет».	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Исследовать достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук).</p> <p>Рассказывать о неограниченной власти фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> <p><i>Тестирование учащихся</i></p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p>	<p>Научатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»</p>	Индивидуальная

17.	27.10.15	Древнее Двуречье.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать страну двух рек, местоположение, природу и ландшафт Южного Двуречья.</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Междуречья.</p> <p>Описывать памятники Междуречья.</p> <p>Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Двуречья, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнего Двуречья.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять значение культурного наследия Древнего Двуречья; описывать исторические объекты и культурные памятники.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра.</p>	<p>Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а так же называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья.</p>	Фронтальная
18.	30.10.15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление.</p> <p>Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль своей</p>	<p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	Групповая

				Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. <i>Использование тематического чата</i>	деятельности в процессе достижения результата <i>Коммуникативные:</i> формировать умение излагать своё мнение и комментировать выступление одноклассников.		
19.	10.11.15	Финикийские мореплаватели. и.	Урок «от- крытия» нового знания.	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно- географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	<i>Личностные:</i> формирование историко-геогра- фического образа, представле- ние о территории и границах Финикии, её географических осо- бенностях; знание достижений и культурных традиций Финикии. <i>Познавательные:</i> анализировать, строить логичес- ки обоснованные рассуждения; выделять главное; находить в разных источниках достоверную информацию; владеть смысло- вым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, под- текстовую, концептуальную; делать выводы. <i>Регулятивные:</i> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Научатся определять поня- тия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	Фронтальная
20.	13.11.15	Библейские сказания.	Урок «от- крытия» нового знания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.	<i>Личностные:</i> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объ- яснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собст- венные мировоззренческие	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Определять главное отличие религии евреев от религий других	Индивидуальная

				<p>Объяснять значение понятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	<p>позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>древних народов и находить общие черты.</p>	
21.	17.11.15	Древнееврейское царство.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видеоресурсов.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Уметь формулировать оценку поступка (Самсона и Давида).</p> <p>Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>Научатся определять термины: праща, жертвенники; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>Учится работать с исторической картой.</p>	Групповая
22.	20.11.15	Ассирийская держава.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять</p>	<p><u>Личностные:</u> самостоятельно давать и объяснять оценки событий; объяснять взаимные интересы, ценности; вырабатывать</p>	<p>Научатся определять термин: «таран». Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности</p>	Индивидуальная

				<p>причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	Ассирийской державы.	
23.	24.11.15	Персидская держава «царя царей».	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать по исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа, представление о территории и границах государств Западной Азии, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций государств Западной Азии.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы</p>	<p>Научатся определять понятие «бессмертные». Показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в её состав.</p>	Фронтальная

				древневосточных государств.	достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> организовывать работу в группах; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами.		
24.	27.11.15	Природа и люди Древней Индии.	Урок «открытия» нового знания.	Исследовать по исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	<i>Личностные:</i> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Индии древности, её географических особенностях. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> определять цель – проблему; выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> Организовывать работу в парах; излагать своё мнение, аргументируя его; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамайна, переселение душ. Показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.	Групповая

25.	01.12.15	Индийские касты.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Рассказывать миф о происхождении четырех каст.</p> <p>Характеризовать обряд жертвоприношения богам.</p> <p>Исследовать периоды жизни брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Рассматривать кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.</p> <p>«Неприкасаемые».</p> <p><i>Использование группового чата</i></p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; осознать целостность мира и многообразие взглядов; знание достижений и культурных традиций Индии в древности.</p> <p><u>Познавательные:</u> составлять простой план пунктов параграфа по выбору; рассказывать о жизни и обучении брахмана; доказывать, что брахманы – хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	<p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. Объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.</p>	Фронтальная
26.	04.12.15	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать по исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великий шелковый путь.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Китая в древности, его географических особенностях; осознать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.</p>	Фронтальная

				<p>устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. Рассказывать о высшей добродетели – уважении к старшим; об учении Конфуция. мудрости – в знании старинных книг. <i>Передача файлов учителю</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической; <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в группах; излагать своё мнение, аргументируя его, и подтверждая фактами.</p>		
27.	08.12.15	Первый властелин единого Китая.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Определять причины объединение Китая при ЦиньШихуане; завоевательных войн, расширения территории государства ЦиньШихуана. Исследовать Великую Китайскую стену и мир китайцев. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации,</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Китая в древности, его географических особенностях. <u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u> определять цель – проблему;</p>	<p>Научатся определять термины: компас, бойницы. Характеризовать политику ЦиньШихуана, давать оценку значению китайской культуры</p>	Групповая

				<p>проявившееся в её достижениях. <i>Использование группового чата.</i></p>	<p>выдвигать версии; планировать деятельность; работать по плану; оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> Организовывать работу в парах; излагать своё мнение, аргументируя его; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>		
28.	11.12.15	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. <i>Тестирование учащихся</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам. <u>Познавательные:</u> Овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекать информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Научатся определять изученные термины. Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p>	Индивидуальная
29.	15.12.15	Греки и критяне.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Исследовать Критское царство в разрезе археологических</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах</p>	<p>Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. Показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации.</p>	Групповая

				<p>находок и открытий; Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p><i>Передача файлов учителю</i></p>	<p>Древнейшей Греции, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнейшей Греции</p> <p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
30.	18.12.15	Микены и Троя.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличие между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа, Древнейшей Греции, знание достижений и культурных традиций Древнейшей Греции; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <u>Познавательные:</u> Выявлять основные причины ис-</p>	<p>Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	Фронтальная

				<p>лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>	<p>торических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью. <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в паре, группе; самостоятельно определять цели, роли.</p>		
31.	22.12.15	Поэма Гомера «Илиада».	Урок «открытия» нового знания.	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради по теме урока. <i>Использование группового чата</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <u>Познавательные:</u> Выявлять основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u> оценивать степень достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение в монологе.</p>	<p>Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Понимать суть содержания «Илиады», имен главных героев.</p>	Фронтальная

32.	25.12.15	Поэма Гомера «Одиссея».	Урок «открытия» нового знания.	<p>В группах исследовать географию странствий царя с острова Итака – Одиссея.</p> <p>Рассказывать о странствиях Одиссея в царстве Алкиное. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>Научатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Понимать суть содержания и «Одиссеи», имен главных героев.</p>	Индивидуальная
-----	----------	-------------------------	--------------------------------	--	--	---	----------------

33.	29.12.15	Религия древних греков.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков.</p> <p>Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в мифологии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Излагать своё мнение, понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p>	Научатся определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами.	Фронтальная
34.	15.01.16	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения.</p> <p>Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p><i>Использование группового чата</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с персидским нашествием.</p> <p><u>Познавательные:</u> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять</p>	Научатся определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. Характеризовать государственное устройство Афин.	Групповая

					цели, роли)		
35.	19.01.16	Зарождение демократии в Афинах.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противниками единомышленникам <i>Передача файлов учителю</i>	<u><i>Личностные:</i></u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u><i>Познавательные:</i></u> сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности, делать выводы. <u><i>Регулятивные:</i></u> работать по плану, сверяясь с целью. <u><i>Коммуникативные:</i></u> уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем, учиться выдвигать версии.	Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	Фронтальная
36.	22.01.16	Древняя Спарта.	Урок «открытия» нового знания.	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	<u><i>Личностные:</i></u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u><i>Познавательные:</i></u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u><i>Регулятивные:</i></u> выдвигать версии. <u><i>Коммуникативные:</i></u> понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).	Научатся показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	Индивидуальная
37.	26.01.16	Греческие колонии на	Урок «открытия»	Определять причины	<u><i>Личностные:</i></u> извлекая из истории уроки	Научатся объяснять причины греческой колонизации, ее	Фронтальная

		берегах Средиземного и Черного морей.	нового знания.	греческой колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Выделять общее , что связывало греческие колонии. Характеризовать отношения колонистов с местным населением. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином. <u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. <u>Коммуникативные:</u> понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).	географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.	
38.	29.01.16	Олимпийские игры в древности.	Урок «открытия» нового знания.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносить известное с неизвестным об играх. <i>Передача файлов учителю</i>	<u>Личностные:</u> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.	Индивидуальная
39.	02.02.16	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок «открытия» нового знания.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении греко-персидских войн. Рассказывать о	<u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с персидским нашествием; освоение гуманистических	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Анализировать причины побед греков над персами.	Фронтальная

				<p>походе персов, используя карту.</p> <p>Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.</p>	<p>традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

40.	05.02.16	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Характеризовать подготовку эллинов к новой войне. Клятва афинских.</p> <p>Определять причины вторжение персов в Элладу.</p> <p>Определять роль Фемистокла и афинского флота в победе греков.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. 	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с персидским нашествием; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p>	Групповая
41.	09.02.16	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Сравнивать военную и торговые гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции</p> <p><u>Познавательные:</u> расширять имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоя-</p>	<p>Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, во-льноотпущенники; значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин.</p>	Групповая

				<p>собственный рассказ о гаванях. <i>Использование группового чата</i></p>	<p>тельно исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>		
42.	12.02.16	В городе богини Афины.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать город Афины и его районы, определять его наиболее значимые районы. Рассказывать миф о рождении богини Афины. Характеризовать Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Рассматривать быт афинян. Храмы Акрополя. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции <u>Познавательные:</u> сопоставлять иллюстрации и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы <u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты.</p>	<p>Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p>	Фронтальная
43.	16.02.16	В афинских школах и гимназиях.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Характеризовать образование афинян. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Пояснять почему греки придавали большое значение</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знаний о достижениях и культурных традициях Древней Греции <u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасия, красноречие. Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p>	Групповая

				<p>умению доступно излагать мысли. <i>Передача файлов учителю.</i></p>	<p>оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
44.	19.02.16	В театре Диониса.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Рассказывать о возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Характеризовать театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Определять воспитательную роль театральных представлений.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знаний о достижениях и культурных традициях Древней Греции <u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	<p>Научатся определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p>	Индивидуальная

45.	26.02.16	Афинская демократия при Перикле.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Раскрывать сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах.</p> <p>Определять полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот.</p> <p>Характеризовать деятельность Перикла и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты.</p>	<p>Научатся определять термины: народное собрание, остра-кизм. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>	Групповая
-----	----------	----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	-----------

46.	01.03.16	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Определять причины возвышение Македонии при царе Филиппе; влияние эллинской культуры. Характеризовать македонскую фалангу. Конницу. Осадные башни. Плутарх о Демосфене.</p> <p>Определять причины потери Грецией независимости.</p> <p>Характеризовать битву при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; самостоятельно выделять формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	<p>Научатся определять по карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснить причины потери независимости Грецией. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p>	Фронтальная
47.	04.03.16	Поход Александра Македонского на Восток.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p>Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>Научатся, используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Определять причину подчинения греческих полисов Македонии. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.</p>	Индивидуальная

				<p>действий и их последствия.</p> <p>Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход.</p> <p>Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III.</p> <p>Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p>			
48.	11.03.16	В Александрии Египетской.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Называть причины и хронологию распада державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра.</p> <p>Рассказывать о Фаросском маяке как об одном из чудес света. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p> <p><i>Использование</i></p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Называть причины распада державы Александра Македонского. Называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Групповая

				<i>группового часа</i>			
49.	15.03.16	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Определять значимость вклада древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.</p> <p>Анализировать управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе.</p> <p>Определять особенности афинской демократии. Отделять известное от неизвестного</p> <p><i>Тестирование учащихся</i></p>	<p><u>Личностные:</u> освоение общемирового культурного наследия Древней Греции.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Научатся объяснять значение основных понятий темы. Знать личности, памятники истории. Характеризовать богов и героев древнегреческой мифологии</p>	Индивидуальная

50.	18.03.16	Древнейший Рим.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Рассказывать природные условия Греции и Рима. Сравнивать время возникновения Рима и событий происходивших в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p><i>Передача файлов учителю</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнего Рима.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	<p>Научатся сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима</p>	Групповая
51.	22.03.16	Завоевание Римом Италии.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.</p> <p>Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискусионным вопросам политической жизни Римской республики.</p> <p>Характеризовать религиозные представления</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима, основных исторических событий, развития государства и общества.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p>	Фронтальная

				древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков.			
52.	01.04.16	Устройство Римской республики.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Характеристика жизни плебеев — полноправных граждан Рима; устройство Римской республики.</p> <p>Анализировать отмену долгового рабства; выборы двух консулов; принятие законов. Определять роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p><i>Использование группового чата</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Научатся сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	Групповая

53.	05.04.16	Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии.</p> <p>Соотнести события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p>Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p>	<p>Научатся определять причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала.</p>	Групповая
-----	----------	--	--------------------------------	--	---	---	-----------

54.	08.04.16	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	<p>Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима.</p>	Фронтальная
55.	12.04.16	Рабство в Древнем Риме.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Определять значение завоевательных походов Рима — главный источник рабства. Выделять в тексте главное о рабстве. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p> <p>Анализировать политику Рима в провинциях.</p> <p>Характеризовать гладиаторские игры</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться строить учебно-познавательную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>	Фронтальная

				— любимое зрелище римлян.			
56.	15.04.16	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.</p> <p>Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.</p> <p>Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться работать в малых группах, систематизируя информацию.</p>	<p>Научатся определять понятие «гражданская война» устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.</p>	Групповая

57.	19.04.16	Восстание Спартака.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания.</p> <p>Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p> <p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.</p> <p><i>Передача файлов учителю</i></p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>Научатся определять понятие «восстание». Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p>	Фронтальная
58.	22.04.16	Единовластие Цезаря.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p>	<p>Научатся составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор,</p>	Фронтальная

				<p>Цезаря. Исследовать по карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться излагать своё мнение.</p>	<p>заговорщики, гибель. Анализи-ровать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлиа Цезаря.</p>	
59.	26.04.16	Установление империи.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Давать образную характеристику Октавиана Августа.</p> <p>Объяснять причины расцвета римской культуры,</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном</p>	<p>Научатся определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков</p>	Фронтальная

				<p>высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	<p>виде.</p>		
60.	29.04.16	Соседи Римской империи.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Давать характеристику племенам-соседам Римской империи и их взаимоотношениям <i>.Использование группового чата</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Римской империи, основных исторических событий, развития соседних государств Римской империи, их образа жизни и верования. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> учиться целеполаганию, включая постановку новых целей. <i>Коммуникативные:</i> составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p>	<p>Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>	Групповая

61.	03.05.16	Рим при императоре Нероне.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Научатся определять основные черты правления Нерона. Давать оценку личным качествам Нерона, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона.</p>	Фронтальная
62.	06.05.16	Первые христиане и их учение.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>	Групповая

				<p>дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. <i>Использование группового чата</i></p>			
63.	10.05.16	Расцвет Римской империи во II в.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительстве Рима и современность.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической <u>Коммуникативные:</u> учиться вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Научатся определять понятия: колоны; «рабы с хижинами». Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.</p>	Фронтальная

64.	13.05.16	«Вечный город» и его жители.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.</p> <p><i>Передача файлов учителю.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно.</p>	<p>Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. Анализировать культурное наследие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям.</p>	Индивидуальная
65.	17.05.16	Римская империя при Константине.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> составлять рассказ о Риме, с опорой на иллюстрации к параграфу.</p>	<p>Научатся определять понятия: варвары, епископ, церковь, папа. Характеризовать личные качества императора Константина. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p>	Групповая

66.	20.05.16	Взятие Рима варварами.	Урок «открытия» нового знания.	<p>Исследовать по исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.</p> <p>Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. Обозначать причины раздела империи на две части. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.</p>	<p><u>Личностные:</u> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учиться вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Научатся определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценить поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	Фронтальная
67.	24.05.16	Повторение. Вклад древних римлян в мировую культуру.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение общемирового культурного наследия Древнего Рима.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контроли-</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи.</p>	Групповая

				<p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>Определять значимость вклада древних римлян в мировую культуру.</p> <p><i>Тестирование учащихся</i></p>	<p>ровать своё время и управлять им.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
68.	27.05.16	Повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Исследовать признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Определять роль граждан в управлении государством. Определять отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Давать характеристику вкладу народов древности в мировую культуру.</p> <p><i>Передача файлов учителю</i></p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение общепризнанного культурного наследия государств Древнего мира.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>	<p>Научатся показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p>	Игровая
69.	27.05.16	Контрольная работа по теме: «Основные события истории Древнего мира»	Урок развивающего контроля.	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Формулировать определения</p>	<p><u>Личностные:</u> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение общепризнанного культурного наследия государств Древнего мира</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и фор-</p>	<p>Научатся соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени.</p>	Индивидуальная

				<p>важнейших понятий Древнего мира. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия.</p> <p><i>Тестирование учащихся</i></p>	<p>мулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>пррилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p>		
70.	27.05.16	Итоговое повторение.	Урок актуализации знаний и умений.	<p>Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи.Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в пю и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; освоение общемирового культурного наследия государств Древнего мира.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Научатся систематизировать знания по курсу история Древнего мира;подводить общие итоги изучения истории Древнего мира.</p>	Индивидуальная

				культурного наследия древних обществ в мировой истории.			
--	--	--	--	---	--	--	--

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

1. Яндекс-энциклопедии. -<http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. -<http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/>

Технические средства обучения:

1. Мобильный класс (21 ноутбук).
2. Компьютер.
3. Проектор.

Для реализации цели и задач обучения истории по данной программе используется

Литература:

1. Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс/ А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой; под ред. А.А. Искендерова — М: Просвещение, 2014.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010