



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для учащихся 6 а, б, в класса**

Разработчик программы:
Соловьева Елена Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Биология»4-5 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».....5 стр.
3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.....5-6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»6-8стр.
6. Содержание учебного предмета «Биология»8-9 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....11- 19 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....21-23 стр.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по биологии составлена для учащихся 6-х классов МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253
- Примерной программы по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещение, 2011.-75с.).
- С учётом авторской программы основного общего образования по биологии (5 – 9 класс) (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов Биология. Программа основного общего образования по биологии. М.: Дрофа, 2014).
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды» на 2013 – 2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПиН.

Изучение предмета направлено на достижение целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология».

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры. Осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры.

2. Общая характеристика предмета «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану основного общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч. г. учебный предмет «Биология» в 6 классе изучается 1 ч. в неделю, 35 часов в год. (вариант 1 -6б, в классы; вариант 2 – 6а класс). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника *Пасечник В. В.* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

Содержание курса представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Отличительной особенностью данной программы будет то, что:

В программе в теме «Живые организмы. Многообразие растительного мира. Строение и многообразие покрытосеменных растений» более подробно раскрыта характеристика органов цветкового растения. Также выделяется 3 часа на изучение темы «Природные сообщества».

После изучения каждого подраздела выделяется 1 час на повторение.

В программе количество лабораторных и практических работ - 12 , направленных на формирование у школьников практических навыков; экскурсий – 3. Добавлен один час обобщающего повторения.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Биология»

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 6 классе;

Личностные:

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей. Органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Освоение всего объема учебного предмета «Биология» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. **Формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

6. Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел I Живые организмы

Многообразие растительного мира. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)

Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие. Классы покрытосеменных. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Лабораторные и практические работы

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Ученик научится:

- различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Процессы жизнедеятельности организмов. Жизнь растений (10ч)

Обмен веществ. Питание растений. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза. Дыхание, его роль в жизни организмов. Выделение продуктов обмена веществ из организма. Его значение. Размножение, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине

Вегетативное размножение комнатных растений

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ)

Ученик получит возможность научиться:

- ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты

- выявлять взаимосвязи между особенностями строения тканей, органов, и их функциями.

Многообразие организмов, их классификация (6 ч)

Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Классы покрытосеменных. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицировать)
- объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы.

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать приемы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений
- создавать письменные тексты и устные сообщения, сопровождать выступление презентацией
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Природные сообщества (3ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Взаимодействие разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм). Роль человека в биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ;
- объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выделять типы взаимодействия разных видов в экосистемах

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- наблюдать и описывать экосистемы своей местности
- овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем
- проводить фенологические наблюдения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п / п	Планируемая дата	Тема и форма урока	Тип урока	Планируемые результаты и уровень усвоения		Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик – компьютер»	Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
				УУД	Предметные			
1	01-02.09.2015	Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа «Изучение строения семян двудольных растений».	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа	Личностные: -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки		Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «Семяножка», «микропила». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. <u>Электронное пособие</u> Урок №38, Маршруты-2, Модули -2	Индивидуальная и фронтальная работа	
2	08-09.09.2015	Строение семян однодольных растений. Лабораторные и практические работы. «Изучение строения семян однодольных растений».	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа	Регулятивные УУД: -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их		Закрепляют понятия из предыдущего урока. <u>Электронное пособие</u> Урок №38, Маршруты-2, Модули -2	Индивидуальная и фронтальная работа	
3	15-16.09.2015	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы».	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа	Познавательные УУД: — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника		Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых	Фронтальная и индивидуальная работа	

				-уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах	систем. <u>Электронное пособие</u> Урок №24		
4		Строение корней. Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».	Урок рефлексии Урок-лабораторная работа	-уметь договариваться друг с другом	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня. <u>Электронное пособие</u> Урок №24, Маршруты-2, Модули -1	Фронтальная и индивидуальная работа	
5	29-30.09 2015	Условия произрастания и видоизменения корней.	Урок «открытия» нового знания Практическая работа в группах		Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменения корней. <u>Электронное пособие</u> . Урок №24 Маршруты-2, Модули -1	Групповая работа	
6	06-07.10. 2015	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле».	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа		Определяют понятия: «побег», «почка», «верхушечная почка», «боковая почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. <u>Электронное пособие</u> Урок №26, Маршруты-2, Модули -1	Фронтальная и индивидуальная работа	
7	13-14.10. 2015	Внешнее строение листа. Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа		Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения	Фронтальная и индивидуальная работа	

					различных листьев. <u>Электронное пособие</u> Урок №28, Маршруты-2, Модули -1		
8	20-21.10.2015	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа		Определяют понятия: «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты. <u>Электронное пособие</u> Урок №29, Маршруты-2, Модули -1	Фронтальная и индивидуальная работа	
9	27-28.10.2015	Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева».	Урок «открытия» нового знания		Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. <u>Электронное пособие</u> Урок №27, Маршруты-2, Модули -1	Фронтальная и индивидуальная работа	
10	10-11.11.2015	Видоизменение побегов. Лабораторная работа «Изучение видоизмененных побегов».	Урок общеметодологической направленности и Урок-лабораторная работа		Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Фронтальная и индивидуальная работа	
1	17-	Цветок и его строение.	Урок		Определяют понятия: «пестик»,	Фронтальная	

1	17.11. 2015	Лабораторная работа «Изучение строения цветка».	«открытия» нового знания Урок-лабораторная работа		«тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. <u>Электронное пособие</u> Урок №35, Маршруты-2, Модули -1	и индивидуальная работа	
1 2	24-25.11. 2015	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными видами соцветий».	Урок «открытие» нового знания Урок-лабораторная работа		Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.	Групповая работа	
1 3	01-02.12 2015	Плоды и их классификация. Лабораторная работа «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Урок рефлексии Урок-лабораторная работа		Определяют понятия: «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. <u>Электронное пособие</u> Урок №40, Маршруты-2, Модули -1	Групповая работа	
1 4	08-09.12. 2015	Распространение плодов и семян.	Урок-исследование		Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Групповая работа	
1 5	15-16.12.	Обобщающий урок	Урок развивающего		Контрольная работа	Фронтальная работа	

	2015		<i>контроля</i>				
1 6	22- 23.12. 2015	Минеральное питание растений.	Урок общеметодолог ической направленност и Урокисследова ние	<p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>— работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую</p>	<p>Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость выполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. <u>Электронное пособие</u> Урок №33, Маршруты-2, Модули -1</p>	Работа в группах	
1 7	29.12. 2015 13.01. 2016	Фотосинтез.	Урок общеметодолог ическойнаправ ленности Урок - путешествие	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p>	<p>Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. <u>Электронное пособие</u> Урок №31, Маршруты-2, Модули -4</p>	Фронтальная работа	
1 8	19- 20.01. 2016	Дыхание растений.	Урок общеметодолог ическойнаправ ленности Лекция.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. <u>Электронное пособие</u> Урок №32а, Маршруты-1, Модули -1</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	

19	26-27.01.2015	Испарение воды растениями. Листопад.	Урок рефлексии Урок - путешествие		Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. <u>Электронное пособие</u> Урок №32, Маршруты-2, Модули -2	Фронтальная и индивидуальная	
20	02-03.02.2016	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа «Передвижение веществ по побегу растения»	Урок общеметодологической направленности Урок-лабораторная работа		Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Проводят доказательства необходимости защиты растений от повреждений. <u>Электронное пособие</u> Урок №33а, Маршруты-2, Модули -1	Фронтальная и индивидуальная работа	
21	09-10.02.2016	Прорастание семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян растений и их посев».	Урок «открытие» нового знания Урок-лабораторная работа		Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. <u>Электронное пособие</u> Урок №40а, Маршруты-1, Модули -1	Работа в парах	
22	16-17.02.2015	Способы размножения растений.	Урок «открытие» нового знания Круглый стол		Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение	Групповая	

					полового размножения для потомства и эволюции органического мира. <u>Электронное пособие</u> Урок №42, Маршруты-2, Модули -1		
2 3	01.03.- 24.02. 2016	Размножение споровых растений	Урок «открытие» нового знания Урок исследование		Определяют понятия: «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. <u>Электронное пособие</u> Урок №44, Маршруты-2, Модули -1	Групповая	
2 4	02.03.- 15.03. 2016	Размножение семенных растений	Урок «открытие» нового знания Урок исследование		Определяют понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. <u>Электронное пособие</u> Урок №45, Маршруты-2, Модули -2	Групповая	
2 5	09.03.- 22.03. 2016	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».	Урок «открытие» нового знания Урок - практикум		Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использования человеком. <u>Электронное пособие</u>	Групповая	

					Урок №46, Маршруты-2, Модули -2		
2 6	16.03. 2016 05.04. 2016	Обобщающий урок.	Урок обобщения и повторения Тестирование		<u>Электронное пособие</u> Урок №48, Маршруты-1, Модули -0	Фронтальная и индивидуаль ная работа	
2 7	23.03. 12.04. 2016	Классификация организмов.	Урок «открытие» нового знания	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Регулятивные УУД: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. <u>Электронное пособие</u> Урок №54, Маршруты-1, Модули -1		
2 8 2 9 3 0	06.04. 19.04. 2016 13.04. 26.04. 2016 20.04. 26.04. 2016	Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Семейства Крестоцветные и розоцветные Семейства Пасленовые, Сложноцветные и Мотыльковые Семейство Лилейные и злаковые	Урок «открытие» нового знания Урок - практикум.	Познавательные УУД: — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую Коммуникативные УУД: -уметь договариваться друг с другом	Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. Определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицируют). Сравнивают представителей отдельных групп растений, делают выводы и умозаключения на основе сравнения. Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. <u>Электронное пособие</u> Урок №49-51, Маршруты-2, Модули -2	Групповая	
3 1	27.04. 03.05. 2016	Важнейшие сельскохозяйственные культуры.	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа		Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике	Групповая	

					важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников.			
3 2	04. 10.05. 2016	Природные сообщества. Взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм).	Урок «открытие» нового знания Мозговой штурм	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Регулятивные УУ: — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. <u>Электронное пособие</u> Урок №55, Маршруты-1, Модули -1	Фронтальная и индивидуальная работа		
3 3	11 17.05. 2016	Развитие и смена растительных сообществ. Экскурсия «Природное сообщество и человек»	Урок «открытие» нового знания Урок исследование	Познавательные УУД: — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.				Групповая
3 4	18 24.05. 2016	Роль человека в биосфере. Последствия деятельности человека в экосистемах.	Круглый стол	— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.				
3 5	25.05.20 16	Итоговая контрольная работа.	Обобщающий урок	Коммуникативные УУД: -уметь распределять роли при проведении экскурсии -уметь договариваться друг с другом			Фронтальная и индивидуальная работа	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для ученика

Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013 г.

Для учителя. Основная

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013 г.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жмыцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». – Режим доступа : <http://www.skool2100.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
5. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
6. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Видеопроектор.
3. Компьютер.

Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

Материально-технического обеспечения

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса биологии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).
- **Учебно-практическое оборудование:**
- Пипетки мерные
- Пробирки биол.
- Чашки Петри
- Стекла покровные
- Стекла предметные
- Штатив для пробирок
- Колба коническая 500
- Колба коническая 250
- Чашка выпаривательная
- Микропрепараты (серии)
- Микроскоп для морфологических исследований Микромед С-12
- Лупы ручные асферические
- Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
- ***Видеокассеты «Общая биология»***
- Экологические факторы, серия
- - температура
- - свет
- - влажность
- ***CD диски***
- ***Экологические факторы***
- - температура
- - свет
- - влажность.
- Систематика растений- 4 части
- Цитология
- Уроки Кирилла и Мефодия

- Растительный мир
- Организация жизни
- Рефераты по биологии
- Биологический энциклопедический словарь
- Комнатные растения разных экологических групп