



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для учащихся 6 а, б, в класса**

Разработчик программы:
Заблоцкая Татьяна Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «География»	4-5 стр.
2	Общая характеристика учебного предмета «География»	5 стр.
3	Описание места учебного предмета «География» в учебном плане	5-6 стр.
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»	6-7стр.
6	Содержание учебного предмета «География»	8-12 стр.
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13-33 стр.
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	34 стр.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «География»
Рабочая программа по биологии составлена для учащихся 6-х классов
МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды»

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253
- Примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещения, 2011.-75с.);
- С учётом авторской программы основного общего образования по географии (5 – 9 класс) общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин/.-М.: Вентана – Граф, 2014.
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПиН.

Изучение предмета направлено на достижение целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «География».

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для

усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Цель школьного географического образования в 6 классе сводится к решению следующих задач:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану основного общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч. г. учебный предмет «География» в 6 классе изучается 1 ч. в неделю, 35 часов в год (вариант 1 – 6 б, в классы; вариант 2 – 6 а класс).

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины.

При изучении этого курса продолжается обучение географической культуре и географическому языку, учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Отличительной особенностью данной программы от авторской является то, что:

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство обучающихся 6 класса с географическими объектами ЯНАО: определение местонахождения своей школы, растительный и животный мир. В связи с этим в содержание разделов программы: «Изображение земной поверхности» и «Геосферы Земли» внесены дополнения (без выделения дополнительных часов).

4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учащихся школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. **Формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; работы с контурными картами, тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

6. Содержание учебного предмета «География»

Раздел I История географических открытий (6 ч)

Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования.

Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледевие.

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Раздел II Изображение земной поверхности (13 ч)

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Равнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния. Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта.

Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи.

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения

рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Географическая карта
Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- приводить примеры планет земной группы.
- понимать причины фенологических явлений.
- использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.
- использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.
- устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.
- определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.
- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
- работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, определять географические координаты.

Раздел III Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Ученик научится:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- составлять описание гор и равнин, их географического положения.
- использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
- работать с коллекцией минералов и горных пород.
- описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Атмосфера (6 ч)

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Ученик научится:

- находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры

воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

- устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.
- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Гидросфера (2 ч)

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Ученик научится:

- находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека.
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и описывать по карте океаны.
- объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.
- устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.
- приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

Биосфера и почвенный покров (1ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».
- приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

Обобщающее повторение материала (1 ч)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик-1 компьютер»	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
					УУД	Предметные		
1	04.09. 07.09. 2015	Введение. Великие географические открытия.	Вводный урок. Урок «открытия» нового знания.	Строят модель гномона. Измеряют высоту Солнца над горизонтом. Составляют свою «Карту мира» в «Дневнике географа – следопыта».	<p>Регулятивные: умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.</p> <p>Познавательные: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, задачи курса.</p>	Этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае; Великие географические открытия; Ориентирование в новом учебнике.	Устная, фронтальная.	
2	11.09. 14.09. 2015	География в Средние века. (Европа)	Урок обучения умениям и навыкам. Урок самостоятельных работ.	Читают фрагмент «Книги о разнообразии мира». Работают со своей «Картой мира» в «Дневнике географа – следопыта». Оценивают прогноз	<p>Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи.</p> <p>Познавательные: - формирование и развитие</p>	Этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию.	Письменная, групповая.	

				погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.	по средствам географических знаний познавательных интересов. Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
3	17.09. 21.09. 2015	География в Средние века. (Азия)	Урок «открытия» нового знания.	Изучают устройство компаса. Создают модель компаса. Определяют направление на стороны горизонта и визируют по компасу. Работают с топонимическим словарём.	Регулятивные: умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. Коммуникативные: освоение системы географических знаний о природе Земли.	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Определение направления по сторонам горизонта.	Фронтальная.	
4	25.09. 28.09. 2015	Великие географические открытия.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника.	Подготавливают свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического	Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Эпоха Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в	Индивидуальная, групповая.	

			Урок-путешествие.	объекта своей местности — памятника природы. Создают топонимическую игру «Материки и части света».	Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	географии.		
5	02.10. 05.10. 2015	Географические открытия и исследования в XVI – XIX вв.	Урок актуализации знаний и умений.	Подготавливают свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции.	Индивидуальная.	
6	09.10. 12.10.	Современные географические	Урок изучения	Изучают изображение Земли	Регулятивные: умения организовывать свою	Исследование полярных	Фронтальная	

	2015	исследования.	нового материала Урок-практикум	из космоса. Исследуют полярные области Земли. Работают над освоением «языка» космических снимков. Проводят, обрабатывают результаты и подводят итоги школьной экспедиции.	деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. Коммуникативные: освоение системы географических знаний о природе.	областей Земли. Изучение Мирового океана.	письменная работа.	
7	16.10. 19.10. 2015	Изображения земной поверхности.	Изучение нового материала. Урок самостоятельных работ.	Сравнивают различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определяют различные изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Аэрофотоснимок топографические планы и карты.	Индивидуальная работа.	
8	23.10. 26.10.	Ориентирование на местности.	Комбинированный	Определяют изображения,	Регулятивные: В диалоге с учителем	Ориентирование на местности с	Фронтальный	

	2015		урок с элементарного анализа текста учебника. Урок практикум.	дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовят самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определяют среднюю длину своего шага.	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	помощью компаса. Определение расстояния на местности различными способами. Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке. ЭУ §5, М -1	опрос	
9	30.10. 16.11. 2015	Топографический план и топографическая карта	Урок актуализации знаний и умений. Урок практических работ.	Создают игру «Топографическое домино». <i>Проводят чемпионат по топографическому домино.</i>	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. ЭУ §5, М - 2	Групповая работа.	

					взаимодействие в группе.			
10	13.11. 23.11. 2015	Как составляют топографические план и карты.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практикум.	Проводят полярную съёмку пришкольного участка.	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Умение работать в группе.	Понятия: Инструментальная, глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. <i>Маршрутная съёмка местности и составление плана «Мой путь из дома в школу»</i> ЭУ §5, Тест	Фронтальная работа.	
11	20.11. 30.11. 2015	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Урок формирования новых знаний. Урок самостоятельных работ.	Работают с макетами холмов. Обозначают на макетах линии с одинаковой высотой. Определяют зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читают карты Большого Соловецкого острова.	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать. Коммуникативные: Умение работать в группе.	Определения понятий: Абсолютная высота точек земной поверхности, горизонтали и бергштрихи. Способы показа рельефа на топографических картах. <i>Чтение топографической карты своей местности, определение</i>	Фронтальная работа.	

						<i>относительных высот отдельных форм рельефа.</i> ЭУ §5, Итоговый тест.		
12	27.11. 07.12. 2015	Виды планов и их использование.	Урок изучения нового материала. Урок-путешествие.	Создают серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географо-следопыта».	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Умение работать в группе.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). <i>Разработка план реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов.</i>	Групповая работа	
13	04.12 14.12. 2015	Глобус – модель Земли.	Урок «открытия» нового знания. Урок путешествия.	Работают со школьным глобусом: определяют масштаб, измеряют длину экватора и меридианов, определяют расстояния между	Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: Создавать	Определения понятиям: Масштаб и градусная сеть глобуса. Характеристика метода моделирования в географии.	Групповая работа. Письменный опрос.	

				объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: Умение вести диалог, работать в группе.	Глобус. Определение расстояния между объектами. ЭУ §6 М - 1		
14-15	11.12. 21.12. 2015 18.12. 28.12. 2015	Географические координаты	Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.	Изготавливают широтную линейку для школьного глобуса. Определяют по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	Регулятивные: Умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты. Познавательные: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Определения понятиям: географическая широта и географическая долгота. <i>Определение географические долготы.</i> <i>Определение положения географического центра России по географическим координатам.</i> ЭУ §7 М – 1 Итоговый тест	Фронтальная письменная работа.	

16	25.12.2015 18.01.2016	Определение расстояний и высот по глобусу.	Урок формирования новых знаний и умений. Урок исследование.	Изготавливают масштабную линейку для школьного глобуса. Измеряют расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливают кольцевую подставку для школьного глобуса.	Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Определения понятий: изогипсы и изобаты. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Школа высот и глубин. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».	Групповая работа. Выборочный устный опрос.	
17	15.01.23.01.2016	Географическая карта.	Урок изучения нового материала. Урок практикум.	Изучают правила работы с контурными картами. Обозначают положение географического объекта на контурной карте, показывают направления на основные стороны горизонта в различных частях	Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных	Способы перехода от поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах.	Фронтальная работа.	

				контурной карты.	технологий. Коммуникативные: Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Примеры работы с географическим и картами. ЭУ §8 М - 1		
18	22.01. 2016 01.02. 2016	Географические карты и навигация в жизни человека.	Комбинированный урок. Урок путешествия.	Создают игру «Картографическое домино». Изготавливают самодельный эклиметр. Определяют географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проводят чемпионат по картографическому домино.	Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. <i>Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</i>	Групповая работа.	
19	29.01.	Обобщение материала	Урок развивающий	Систематизируют и обобщают полученные знания	Регулятивные: Умения управлять своей	Материал раздела II.	Фронтальная,	

	08.02. 2016	Раздела II.	его контроля. Контроль ная работа	по данному разделу.	<p>познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные: Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.</p>	ЭУ – Итоговый тест.	индивидуальная работа.	
20	05.02 15.02. 2016	Минералы.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследования.	Работают с коллекцией минералов и горных пород. Описывают свойства одного минерала, определяют его	<p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибку самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Строить логическое рас-</p>	Понятие – минералы. Ильменский минералогический заповедник. Описание свойств минерала.	Индивидуальный опрос.	

				твёрдость. Записывают результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».	суждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Умение работать в группе, вести диалог, слушать товарищей.	ЭУ §9 М - 1		
21	12.02. 22.02. 2016	Выветривание и перемещение горных пород.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.	Заочно знакомятся с известняковыми пещерами. Готовят и проводят опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдают первые результаты опыта.	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать. Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. ЭУ §10 М – 1, тест.	Групповая работа.	
22	19.02. 29.02. 2016	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности	Описывают географическое положение Анд по глобусу, карте на основе плана. Составляют план описания Гималаев на основе	Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф.	Групповая работа.	

			ти учащихся в группах. Урок путешествия.	работы с текстом учебника. Описывают Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: Работать в группе.	Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. ЭУ §13, 14 М - 1		
23	26.02. 07.03. 2016	Равнины и плоскогорья суши.	Урок формирования новых знаний. Урок практикум.	Описывают географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составляют план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: Умение выполнять практические задания.	Понятие - равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана ЭУ §13 М – 2, тест	Фронтальная работа.	
24	04.03. 14.03. 2016	Рельеф дна Мирового океана.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Изучают рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации.	Рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков.	Индивидуальная работа.	

			Урок исследования.	подводных линий газопроводов. Строят упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	<p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Умение выполнять практические задания.</p>	Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Построение упрощённого профиля дна моря. ЭУ §15 М-1,2 Итоговый тест		
25	11.03. 21.03. 2016	Как нагревается атмосферный воздух.	Урок общеметодологической направленности. Урок исследования.	Исследуют условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определяют суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивают значения	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>Коммуникативные:</p>	Определения понятиям: Суточная амплитуда температуры воздуха. Особенности распределения солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается	Групповая работа.	

				амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объясняют отмеченные различия.	Умения вести диалог, доказывать свое мнение.	атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. ЭУ §17 М - 1		
26	18.03. 04.04. 2016	Атмосферное давление.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практикум.	Изучают устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измеряют атмосферное давление на разных этажах здания. Определяют высоты по разности атмосферного давления.	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение. Коммуникативные: Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. ЭУ §18 М - 1	Групповая работа.	
27	01.04. 11.04. 2016	Движение воздуха.	Урок комплексного применения ЗУН. Урок экспедиция	Определяют преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывают	Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Понятие – ветер, бризы, муссоны. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Направление и скорость ветра.	Индивидуальная форма.	

				маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготавливают воздушный шар	Познавательные: Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные: Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. ЭУ §18 М – 2 тест.		
28-29	08.04. 18.04. 2016 15.04. 25.04. 2016	Вода в атмосфере.	Урок комплексного применения ЗУН. Уроки исследования.	Проводят опыт, показывающий, как образуется туман. Описывают результаты опыта в «Дневнике географа – следопыта». Работают с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объясняют причины выявленных особенностей	Регулятивные: умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Понятия: Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака	Групповая работа	

				<p>годового распределения осадков.</p>		<p>и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. ЭУ §19-20 М-1,2</p>		
30	22.04. 02.05. 2016	Климат.	<p>Урок развивающего контроля. Урок - игра</p>	<p>Составляют карты климатических рекордов Земли. Анализируют основные климатические показатели своей местности.</p>	<p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических</p>	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. ЭУ §21-22 М – 1 М – 2 Итоговый тест</p>	Индивидуальная работа.	

					<p>средств и современных информационных технологий.</p> <p>Коммуникативные: Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.</p>			
31	29.04. 16.05. 2016	Воды Мирового океана.	Урок изучения нового материала. Урок экспедиция	<p>Составляют карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Находят примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p> <p>Составляют план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: Умения вести самостоятельный поиск информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых природных явлений.</p> <p>Коммуникативные: Умение выполнять практические задания. работать в группе.</p>	<p>Понятия: солёность и температура морской воды, тёплые и холодные течения.</p> <p>Движения морских вод: течения, приливы и отливы.</p> <p><i>Описание океан с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p> <p>ЭУ §23-24 М - 1</p>	Групповая работа.	
32	06.05.	Воды суши.	Урок	Описывают	Регулятивные:	Понятие – река,	Индивид	

	23.05. 2016		<p>общеметодологический направленный. Урок путешествия.</p>	<p>географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Описывают географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: Умение выполнять практические задания.</p>	<p>речная долина, питание и режим реки, озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. ЭУ §27-28 М – 1 М - 2</p>	<p>уальная работа.</p>	
33	13.05. 30.05. 2016	<p>Биологический круговорот. Почва</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Урок исследования.</p>	<p>Изучают механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражают результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике</p>	<p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Коммуникативные:</p>	<p>Понятие - биологический круговорот веществ, почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	

				географа- следопыта».	Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	науки о почвах. ЭУ §32 М - 1		
34	20.05. 2016	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование.	Описывают представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксируют выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта». Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс.	Регулятивные: Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: работать в группе.	Понятия: - круговорот вещества на Земле, природно-территориальный комплекс, географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас ЭУ §34 М – 1.	Групповая работа.	
35	27.05.	Повторение материала.	Урок развивающ	Анализируют, обобщают,	Регулятивные: Выдвигать версии решения	Материал Разделов I, II, III.	Индивидуальная	

	2016		его контроля.	интерпретируют географическую информацию; По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находят и формулируют зависимости и закономерности.	проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений. Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	ЭУ §36 Тест итоговый.	работа.	
--	------	--	---------------	--	---	--	---------	--

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения географии по данной программе используется УМК:

Для учащихся

Литература: А.А.Летягин. География. Начальный курс: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – 3 – е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 192 с.:ил.

Атлас. География 6 класс: М.: ДИК, Дрофа 2015.

Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2015.

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

Информационно-коммуникативные средства:

DVD География - 1

DVD География - 2

DVD География - 3

DVD Физическая география России

DVD История географических открытий

DVD Океан и Земля. Ступени познания

DVD Как устроен океан

DVD Земля. Климат

Компакт-диск

Компакт-диск Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.

Компакт-диск География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Азия (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Африка (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Европа (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Северная и Южная Америка (Jewel)

Компакт-диск География России (DVD-box)

Компакт-диск Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. География (Jewel)

Наглядность:

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

гербариями;

макетами;

картами;

картинами;

таблицами;

Технические средства обучения:

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведем примеры работ при использовании компьютера:

– поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

– фотографирование географических объектов и явлений;

– обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Специализированная мебель:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом учителя и рабочими столами учащихся.

Для учителя:

1. А.А.Летягина. География. Начальный курс: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – 3 – е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 192 с.:ил.

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
3. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
4. *Савельева Л.Е.* География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: а. Просвещение, 2012.
5. *Сонин Н.И., Курчина С.В.* География. Начальный курс. 6 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
6. Справочник учителя географии / Авт.- сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2. *Жмьцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.

4. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

5. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

6. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).