



**Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
Департамент образования  
Администрации муниципального образования Надымский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №2 п.Пангоды»  
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для учащихся 7 а, б класса**

Разработчик программы:  
Заблоцкая Татьяна Анатольевна  
учитель географии и биологии

п.Пангоды  
2015 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «География»	4-5 стр.
2	Общая характеристика учебного предмета «География»	5 стр.
3	Описание места учебного предмета «География» в учебном плане	5-6 стр.
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»	6-8 стр.
6	Содержание учебного предмета «География»	8-11 стр.
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13-51 стр.
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	52-54 стр.

**1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «География»**  
**Рабочая программа по биологии составлена для учащихся 7-х классов**  
**МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды»**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253
- Примерной программы по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещения, 2011.-75с.);
- С учётом авторской программы основного общего образования по географии (5 – 9 класс) общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин/.-М.: Вентана – Граф, 2014.
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПиН.

Изучение предмета направлено на достижение целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «География».

Главная **цель** курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран проводится исходя не только из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземледельческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

## **3 Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

Согласно Примерному учебному плану основного общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч. г. на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 2 ч. в неделю, 70 часов в год (вариант 1 – 7 а класс; вариант 2 – 7б класс).

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 70 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 70 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

#### **4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»**

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года).

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета географии в 7 классе**

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. **Формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; работы с контурными картами, тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

#### **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

## **6. Содержание учебного предмета «География»**

### **Введение (2 ч)**

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени. Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие

характеристики.

## РАЗДЕЛ I

### Современный облик планеты Земля (6 ч)

**Геологическая история Земли.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

**Географическая среда и человек.** Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

**Освоение Земли человеком.** Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

## РАЗДЕЛ II

### Главные особенности природы Земли (17 ч)

**Рельеф.** Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

**Климат и воды.** Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные

памятники гидросферы.

**Природные зоны.** Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.** Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **Континенты и страны (38 ч)**

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

#### **Африка (6 ч)**

Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

#### **Австралия и Океания (3 ч)**

Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

#### **Южная Америка (5 ч)**

Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

### **Антарктида (1 ч)**

Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

### **Северная Америка (4 ч)**

Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

### **Евразия (17 ч)**

Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **Природа Земли и человек (4 ч)**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

**Взаимодействие природы и человека.** Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

**Роль географической науки в рациональном использовании природы.** Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик-1 компьютер»	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
					УУД	Предметные		
<b>I четверть</b>								
<b>Введение (2 часа)</b>								
1	01.09. 02.09. 2015	Что изучает страноведение.	Вводный урок. Урок «открытия» нового знания.	Анализируют учебник, повторяют приёмы работы с учебной книгой. Определяют структуру курса по разделу учебника «Содержание»	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи. <b>Познавательные:</b> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, задачи курса.	Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени. Источники географических знаний, их разнообразие.	Устная фронтальная.	
2	03.09. 05.09. 2015	Источники географических знаний.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок самостоятельных работ.	Составляют перечень источников географической информации. Группируют карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Изучают географические описания и характеристики, приводят примеры.	<b>Регулятивные:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи. <b>Познавательные:</b> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики	Письменная, групповая.	

**Современный облик планета Земля (бчасов)**

3	08.09. 09.09. 2015	Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов.	Урок «открытия» нового знания.	Выделяют в геологическом времени этапы развития Земли. Объясняют происхождение материков и впадин океанов. Определяют географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивают географическое положение этих объектов, устанавливают сходство и различия.	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе Земли.	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.	Фронтальная.	
4	10.09. 12.09. 2015	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника. Урок-путешествие.	Выявляют различия между географической оболочкой и географической средой. Дают определения этим понятиям. Выявляют основные закономерности (свойства) географической оболочки	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана.	Индивидуальная, групповая	
5	15.09. 16.09. 2015	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Урок актуализации знаний и умений.	Дают определения понятиям темы. Выявляют по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составляют характеристику природной зоны своей	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать	Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане.	Индивидуальная.	

				местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.		
6	17.09. 19.09. 2015	Освоение Земли человеком. Расселение людей и разнообразие народов.	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Дают определение понятию «этнос». Моделируют на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучают по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывают на карте крупнейшие страны мира, определяют по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывают на карте многонациональные страны.	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе.		Фронтальная письменная работа.	
7	22.09. 23.09. 2015	Особенности расселения людей. Страны мира.	Изучение нового материала. Урок самостоятельных работ.	Читают карту плотности населения. Вычисляют плотность населения. Определяют по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявляют факторы, влияющие на плотность населения. Показывают на карте главные области	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов.	Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим	Индивидуальная работа	

				расселения. Называют виды хозяйственной деятельности людей. Приводят примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определяют функции городов по разным источникам информации	<b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы.		
8	24.09. 26.09 2015	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника. Урок практикум.	Анализируют карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называют крупные историко-культурные регионы мира, описывают их различия. Готовят и обсуждают презентации и сообщения.	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.	Фронтальный опрос	
<b>Главные особенности природы Земли (17 часов)</b>								
9	29.09. 30.09. 2015	Рельеф. Планетарные формы рельефа.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практических работ.	Устанавливают связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определяют по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читают карту строения земной коры. Объясняют опасные природные явления,	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений	Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.	Групповая работа.	

				<p>происходящие в литосфере. Читают карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывают рельеф одного из материков. Сравнивают рельеф двух материков, выявляют причины сходства и различий</p>	<p>науки, работать с компьютером, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.</p>			
10	01.10. 03.10. 2015	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практикум.	<p>Сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводят примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.</p>	Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков.	Фронтальная работа.	
11	06.09. 07.09. 2015	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека.	Урок формирования новых знаний. Урок самостоятельных работ.	<p>Объясняют роль рельефа в жизни людей. Оценивают роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждают проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находят информацию о памятниках литосферы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых</p>	Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности. Природные памятники литосферы материков	Фронтальная работа.	

					сведений, производить поиск информации, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.			
12	08.10. 10.10.  2015	Климаты Земли. Климатообразующие факторы.	Урок изучения нового материала. Урок-путешествие.	Выявляют по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объясняют влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составляют характеристику основных типов воздушных масс. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Читают климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты.	Групповая работа	
13	13.10. 14.10.  2015	Климатические пояса.	Урок «открытия» нового знания. Урок путешествия.	Выявляют главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объясняют размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливают причины выделения основных и переходных поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Умение вести диалог, работать в группе.	Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков.	Групповая работа. Письменный опрос	

				<p>климатических поясов. Составляют описание климата одного их поясов. Анализируют климатические диаграммы. Описывают и объясняют различия в климате одного из материков. Объясняют изменение климата во времени.</p>				
14	15.10. 17.10. 2015	Климат и человек.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.	<p>Оценивают роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объясняют значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводят примеры адаптации людей к климату. Оценивают климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.	Фронтальная письменная работа.	
15	20.10. 21.10. 2015	Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы		<p>Оценивают роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводят примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических</p>	Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы.		

				Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объясняют механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывают роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.			
16	22.10. 24.10. 2015	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	Урок формирования новых знаний и умений. Урок исследование .	Устанавливают по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывают по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявляют причины их образования. Сопоставляют тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составляют характеристику зональных типов рек. Сравнивают внутренние воды материков.	<b>Регулятивные:</b> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».	Групповая работа. Выборочный устный опрос	
17	27.10. 28.10. 2015	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	Урок изучения нового материала. Урок практикум.	Сравнивают и оценивают обеспеченность материков внутренними водами. Приводят примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники	Фронтальная работа.	

				<p>деятельности. Обсуждают проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводят примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называют и показывают на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.</p>	гидросферы.		
18	29.10. 31.10.2 015	Природные зоны. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	Комбинированный урок. Урок путешествие.	<p>Дают определения понятия «природная зона». Составляют характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называют нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявляют по картам антропогенные изменения природы зон. Доказывают необходимость охраны природных зон. Подготавливают и обсуждают презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Характеристика зоны влажных экваториальных лесов, черты, особенности. Своеобразие органического мира каждого материка.	Групповая работа.	
19	11.11. 2015 14.11.	Природные зоны субтропических поясов.	Урок развивающего контроля. <b>Контроль</b>	Устанавливают климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою	Саванны. Тропические пустыни. Особенности природы материка. Характеристика зон,	Фронтальная, индивидуальная	

	2015		<b>я работа</b>	Показывают на карте природные зоны субтропических поясов. Составляют краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называют наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявляют природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивают степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливают и обсуждают презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.	деятельность; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	черты, особенности, представители.	ая работа.	
20	12.11. 2015 17.11. 2015	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование	Устанавливают зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объясняют особенности географического положения отдельных зон. Выявляют причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивают лесные зоны в пределах северных материков. Составляют краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определяют основные природные богатства каждой из зон.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, вести диалог, слушать товарищей.	Характеристика зон, черты, особенности, представители.	Индивидуальный опрос	

				Оценивают степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводят примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составляют каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков				
21	18.11. 2015 21.11. 2015	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения южных материков.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.	Определяют сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объясняют причины установленных фактов. Оценивают природные богатства материков. Устанавливают причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определяют степень изменения природы материков под влиянием человека.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Особенности природы и населения «южных» материков. Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.	Групповая работа.	
22	19.11. 2015	Особенности природы и населения	Комбинированный урок с элементами	Объясняют более сложное развитие природы северных материков. Устанавливают	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению	Особенности природы и населения «северных материков».	Групповая работа.	

	24.11. 2015	северных материков.	самостоятельной деятельности учащихся в группах. Урок путешествие.	сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивают природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывают на карте антропогенные комплексы материков. Определяют сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группе.			
23	25.11. 2015 28.11. 2015	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	Урок формирования новых знаний. Урок практикум.	Объясняют по картам особенности географического положения океанов. Составляют описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливают по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделируют на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания.	Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.	Фронтальная работа.	
24	26.11. 2015 01.12.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок	Изучают по карте географическое положение океанов. Сравнивают компоненты природы двух океанов, объясняют причины	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации.	Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат,	Индивидуальная работа.	

	2015	деятельности в океанах	исследования	установленных фактов. Устанавливают по картам систему течений в океанах. Оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливают и обсуждают презентации об одном из океанов. Устанавливают степень загрязнения океанов и выявляют меры по охране их природы	<b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания.	водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.		
25	02.12. 2015 05.12. 2015	Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли».	Урок общеметодологической направленности. Урок исследования	Выполняют итоговые задания и отвечают на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполняют тестовые задания	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Умения вести диалог, доказывать свое мнение.	Материал темы.	Групповая работа.	
<b>Континенты и страны (38 часов)</b>								
<b>Африка (6 часов)</b>								
26	03.12. 2015 08.12. 2015	Особенности природы Африки.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практикум.	Определяют географическое положение материка и влияние его на природу. Составляют характеристику компонентов природы. Объясняют преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.	Особенности Г.П. материка. Особенности открытия и освоения территории. Формирование рельефа материка, особенности размещения форм рельефа, горы и равнины, размещения	Групповая работа.	

				Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составляют характеристику климата одной из территорий. Читают климатограммы. Объясняют зависимость рек от рельефа и климата. Объясняют особенности размещения природных зон. Оценивают природные богатства Африки. Обсуждают проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента	<b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, природные зоны.		
27	09.12. 2015 12.12. 2015	Население и политическая карта Африки.	Урок комплексного применения ЗУН. Урок экспедиция	Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определяют по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различают города материка по их функции. Группируют страны Африки по различным признакам.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Африки.	Индивидуальная форма.	
28	10.12.	Северная Африка. Египет.		Показывают на карте и определяют географическое	<b>Регулятивные:</b> умения управлять своей	Влияние природы на формирование духовной	Групповая	

	2015 15.12. 2015			<p>положение региона и стран в его пределах. Выявляют общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составляют описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализируют экологическую карту, выявляют районы с нарушенной природой. Создают географический образ Египта. Называют памятники культурного наследия человечества. Подготавливают и обсуждают презентации о странах Северной Африки</p>	<p>познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; <b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвердить их фактами.</p>	<p>и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	работа	
29	16.12. 2015 19.12.2 015	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	Урок комплексного применения ЗУН. Уроки исследования .	<p>Изучают по карте географическое положение и состав региона. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составляют по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливают и обсуждают презентации о странах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; <b>Познавательные:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвердить их фактами.</p>	<p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основной хозяйственной деятельности.</p>	Групповая работа.	

30	17.12. 2015  22.12.  2015	Восточная Африка. Эфиопия.	Урок развивающего контроля. Урок - игра	Выявляют особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливают отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составляют по картам и тексту учебника характеристику страны, выявляют в ней черты, характерные для всего региона. Составляют комплексную характеристику Эфиопии. Объясняют по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализируют экологическую карту материка. Подготавливают презентации о заповедниках Восточной Африки	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и современных информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	Индивидуальная работа.	
31	23.12. 2015  26.12.  2015	Южная Африка. ЮАР.	Урок изучения нового материала. Урок экспедиция	Показывают на карте и определяют географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определяют природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составляют комплексную характеристику ЮАР. Выявляют по карте экологические проблемы	<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых природных явлений. <b>Коммуникативные:</b>	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	Групповая работа.	

				региона.	Умение выполнять практические задания. работать в группе.			
<b>Австралия и Океания (3 часа)</b>								
32	24.12. 2015 29.12. 2015	Особенности природы Австралии.	Урок общеметодологической направленности. Урок путешествие.	Изучают по карте географическое положение материка. Устанавливают причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читают климатограммы. Оценивают природные богатства Австралии. Объясняют причины эндемичности органического мира. Определяют по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивают компоненты природы Австралии и Африки, делают выводы по результатам сравнения	<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Умение выполнять практические задания.	Особенности открытия и освоения материка. Особенности г.п. Австралии. Основные черты природы материка: климата, природных зон, внутренних вод.	Индивидуальная работа.	
33	13.01. 2016 16.01. 2016	Австралийский Союз (Австралия).	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование	Составляют характеристику населения страны. Сравнивают население Австралии и Африки, объясняют результаты сравнения. Читают карту хозяйственной деятельности. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывают на карте города	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <b>Коммуникативные:</b>	Численность и размещение населения, историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Индивидуальная работа.	

				Австралии, различают их функции. Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках страны. Выявляют причины изменения природы материка. Составляют характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)	Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.			
34	14.01. 2015 19.01. 2016	Океания.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование .	Описывают по карте географическое положение Океании. Группируют острова по происхождению. Объясняют связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливают причины особенностей климата и органического мира островов. Анализируют состав населения. Показывают на карте наиболее значимые страны Океании. Составляют описание одного из островов. Подготавливают и обсуждают презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов.	<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.	Особенности г. п. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Групповая работа.	
<b>Южная Америка (5 часов)</b>								
35	20.01. 2016 23.01. 2016	Особенности природы материка.	Урок развивающего обучения.	Изучают по карте географическое положение материка и предполагают отражение его в природе материка. Объясняют причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений.	Особенности Г.П. материка. Особенности открытия и освоения территории. Формирование рельефа материка, особенности размещения форм рельефа, горы и	Индивидуальная работа.	

				климата, своеобразия органического мира. Читают и анализируют климатограммы. Сравнивают природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивают природные ресурсы материка. Определяют по экологической карте примеры изменений природы континента.	<b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	равнины, размещения полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, природные зоны.		
36	21.01. 2016 26.01. 2015	Население и политическая карта.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок самостоятельных работ.	Анализируют изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Дают характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявляют общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называют объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивают численность населения Южной Америки и Африки. Определяют по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Группируют страны по различным признакам. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору)	<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов. <b>Коммуникативные:</b> Определять цели, задачи курса.	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения южной Америки. Географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий.		
37	27.01.	Внеафриканский Восток. Бразилия.	Урок обучения	Изучают по карте географическое положение	<b>Регулятивные:</b> Способность к самостоятельному	Жизнедеятельность человека и его адаптация		

	2016 30.01.2 016		умениям и навыкам. Урок самостоятельных работ.	страны. Объясняют особенности компонентов её природы. Выявляют по картам природные богатства и оценивают их. Выявляют особенности расового и этнического состава населения страны. Находят на карте и называют памятники культурного наследия человечества. Составляют по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определяют по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливают и обсуждают презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
38	28.01. 2016 02.02. 2016	Аргентина.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника. Урок-путешествие.	Составляют характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливают особенности населения. Читают карту хозяйственной деятельности и определяют по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивают географическое положение столицы, называют её функции	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе Земли.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		

						Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
39	03.02. 2016  06.02.  2016	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Урок актуализации знаний и умений.	Показывают на карте и определяют географическое положение стран региона. Выявляют общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читают карту хозяйственной деятельности материка, определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составляют географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализируют экологическую карту материка, устанавливают районы нарушения природы. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
<b>Антарктида (1 час)</b>								
40	04.02. 2016	Особенности природы.	Изучение нового материала. Урок	Выявляют своеобразие географического положения Антарктиды и объясняют его влияние на природу.	<b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые	Особенности природы материка. Международный статус материка. Влияние		

	09.02. 2016		самостоятель ных работ.	Показывают на карте научные станции. Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализируют климатограммы. Составляют описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивают природные богатства материка. Объясняют важность международного статуса Антарктиды. Определяют цели изучения южной полярной области Земли. Составляют проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливают и обсуждают презентации о современных исследованиях Антарктики.	результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе.	Антарктиды на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной области планеты.		
41	10.02. 2016  13.02.2 016	Обобщение по разделу Южные материка.	Урок развивающего контроля. <b>Контрольная работа</b>	Выполняют итоговые задания и отвечают на вопросы по теме «Южные материка». Выполняют тестовые задания.	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её	Материал темы.		

					преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.			
<b>Северная Америка (4 часа)</b>								
42	11.02. 2016  16.02. 2016	Особенности природы.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практикум.	Оценивают влияние географического положения на природу материка. Составляют характеристику компонентов природы. Объясняют причины контрастов в строении рельефа, разнообразии климатов, в расположении природных зон. Читают климатограммы. Определяют закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждают последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Особенности Г.П. материка. Особенности открытия и освоения территории. Формирование рельефа материка, особенности размещения форм рельефа, горы и равнины, размещения полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, природные зоны.		
43	17.02. 2016  20.02. 2016	Соединенные Штаты Америки.	Урок формирования новых знаний. Урок самостоятельных работ.	Дают оценку географического положения США. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют причины особенностей	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем		

				<p>материальной и духовной культуры. Устанавливают по карте размещение населения. Показывают на карте большие города и описывают их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определяют изменения природы по экологической карте</p>	<p>науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.</p>		
44	18.02. 2016  27.02.  2016	Канада.	<p>Урок изучения нового материала. Урок-путешествие.</p>	<p>Составляют характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливают особенности населения. Читают карту хозяйственной деятельности. Оценивают роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывают на карте большие города. Показывают на карте памятники культурного наследия. Подготавливают презентации о стране.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.</p>	<p>Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах</p>		

						и странах материка.		
45	24.02. 2016  01.03.  2016	Страны Средней Америки. Мексика.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование	Оценивают географическое положение стран региона. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявляют специфику этнического состава населения. Называют и показывают на карте памятники индейской культуры. Устанавливают по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывают на карте большие города. Составляют по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
<b>Евразия (17 часов)</b>								
46	25.02. 2016  05.03.  2016	Основные черты природы Евразии. Население материка.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности учащихся в группах. Урок путешествие.	Оценивают влияние географического положения на природу материка. Составляют характеристику компонентов природы. Объясняют особенности каждого компонента. Оценивают природные богатства континента. Устанавливают особенности расового и этнического	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов.	Особенности Г.П. материка. Особенности открытия и освоения территории. Формирование рельефа материка, особенности размещения форм рельефа, горы и равнины, размещения полезных ископаемых. Факторы формирования		

				<p>состава населения. Анализируют карту народов Евразии, показывают на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составляют «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называют и показывают на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>климата материка, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, природные зоны.</p>		
47	02.03. 2016 12.03. 2016	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	Урок формирования новых знаний. Урок практикум.	<p>Изучают по карте географическое положение и состав региона. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывают виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.</p>		
48	03.03.	Финляндия. Дания. Исландия.	Урок комплексного	<p>Дают по карте оценку географического положения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умения организовывать свою</p>	<p>Жизнедеятельность человека и его адаптация</p>		

	2016 15.03. 2016		применения знаний и умений. Урок исследования .	каждой из двух стран. Сравнивают и оценивают природу, природные богатства стран. Выявляют черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывают на карте большие города, определяют их функции. Называют памятники культурного наследия.	деятельность, определять её цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> работать с источниками географической информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> освоение системы географических знаний о природе.	к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
49	09.03. 2016 19.03. 2016	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование .	Оценивают географическое положение каждой из стран. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определяют размещение населения по территории. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывают на карте большие города, определяют их функции. Подготавливают	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Составлять тезисы, различные виды планов. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		

				и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору).		Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
50	10.03.2016 22.03.2016	Бельгия. Германия. Австрия.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.	Оценивают географическое положение каждой из стран. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определяют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывают на карте большие города, определяют их функции. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору).	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
51	16.03.2016 02.04.	Франция. Швейцария.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной	Оценивают географическое положение каждой из стран. Составляют характеристику природы и природных богатств, их использования в	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты		

	2016		<p>деятельности учащихся в группах. Урок путешествие.</p>	<p>хозяйственной деятельности населения. Определяют размещение населения по территории. Составляют комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывают на карте большие города, определяют их функции. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору).</p>	<p>самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.</p>	<p>в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.</p>		
52	17.03. 2016 05.04. 2016	Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии.	<p>Урок формирования новых знаний. Урок практикум.</p>	<p>Показывают на карте страны региона. Определяют географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявляют общие черты природы стран. Устанавливают различия в численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создают географический образ Польши. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> Использовать имеющиеся знания, показывать свою осведомленность о повседневном практическом использовании достижений науки, работать с компьютером, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе.</p>	<p>Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка,</p>		

						внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
53	23.03. 2016  09.04.  2016	Белоруссия. Украина. Молдавия.	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок исследования .	Дают по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивают природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявляют черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливают размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывают на карте большие города, определяют их функции. Называют памятники культурного наследия.	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
54	06.04. 2016  12.04.  2016	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.	Урок «открытия» нового знания. Урок исследование .	Показывают на карте страны региона. Определяют географическое положение стран, сравнивают его и оценивают. Выявляют общие черты природы стран. Устанавливают различия в	<b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b>	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические		

				<p>численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создают географический образ Чехии, Словакии, Венгрии. Называют памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.</p>	<p>проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.</p>		
55	07.04. 2016  16.04.  2016	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия.	Урок обучения умениям и навыкам. Урок практикум.	<p>Изучают по карте географическое положение стран. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывают крупные города, называют их функции. Называют памятники культурного наследия человечества. Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе.</p>	<p>Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и</p>		

						культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
56	13.04. 2016  19.04.  2016	Греция и Балканские страны.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности учащихся в группах. Урок путешествие.	Изучают по карте географическое положение стран. Объясняют особенности природы. Выявляют по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывают крупные города, называют их функции. Называют памятники культурного наследия человечества. Составляют по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран (по выбору).	<b>Регулятивные:</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>Коммуникативные:</b> Умение вести диалог, работать в группе.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
57	14.04. 2016  23.04.  2016	Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан.	Урок формирования новых знаний. Урок практикум.	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Оценивают их географическое положение. Группируют страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявляют своеобразие природы отдельных стран. Устанавливают главные природные богатства стран. Характеризуют этнический и	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения.		

				<p>религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливают по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия.</p>	<p>самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.</p>		
58	20.04. 2016 26.04. 2016	Южная Азия. Индия.	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок исследования .	<p>Определяют особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявляют особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделируют на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделяют главные отрасли хозяйства. Показывают на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения.</p> <p>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.</p>		
59	21.04.	Страны Центральной	Урок общеметодол	Объясняют влияние географического положения	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Сверять свои действия с целью и</p>	Жизнедеятельность человека и его адаптация		

	2016 30.04. 2016	Азии.	огической направленности. Урок исследование	стран на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявляют особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составляют по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.	при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.	к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
60	27.04. 2016 03.05. 2016	Восточная Азия. Китай.	Урок актуализации знаний и умений. Урок практикум.	Определяют особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составляют характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливают по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявляют особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделируют на	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их		

				контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывают их географическое положение и функции. Объясняют вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называют памятники культурного наследия.	информации, применять полученные знания на практике.	географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
61	28.04. 2016  07.05. 2016	Япония.	Урок комплексного применения ЗУН. Урок экспедиция	Оценивают географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объясняют роль моря в жизни населения. Составляют характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливают и обсуждают презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
62	04.05. 2016  10.05.	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	Урок изучения нового материала. Урок	Показывают на карте страны региона. Определяют и оценивают их географическое положение. Выделяют наиболее общие	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; оценивать	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Антропогенные и культурные ландшафты		

	2016		экспедиция	черты природы стран. Выявляют по картам природные богатства стран. Устанавливают сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различают крупные города стран по их функциям. Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливают и обсуждают презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.	достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.		
63	05.05. 2016 14.05. 2016	Обобщение по разделу «Северные материка»	Урок развивающего о контроле. Урок - игра	Выполняют итоговые задания и отвечают на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполняют тестовые задания.	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными	Материал темы.		

					источниками географической информации, применять полученные знания на практике.			
<b>Природа Земли и человек (3 часа)</b>								
64	11.05.2016  17.05.2026	Природа - основа жизни людей.	Урок общеметодологической направленности. Урок путешествие.	Объясняют причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводят примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризуют виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	<b>Регулятивные:</b> Умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы		
65	12.05.2016  21.05.2016	Изменение природы человеком.	Урок общеметодологической направленности. Урок путешествие.	Дают определение понятию «природопользование». Приводят примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделируют на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывают необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а	<b>Регулятивные:</b> Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b>	Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в		

				также памятников природного и культурного наследия человечества. Составляют описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявляют её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называют памятники природы и культуры	работать в группе.	использовании и охране природы Земли.		
66	18.05. 2016 24.05. 2016	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Урок общеметодологической направленности. Урок путешествие.	Доказывают на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводят примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <b>Коммуникативные:</b> Работать с различными источниками географической информации, применять полученные знания на практике.	Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.		
<b>Повторение материала (4 часа)</b>								
67	19.05. 2016 28.05. 2016	Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	Урок развивающего контроля.	Выполняют итоговые задания и отвечают на вопросы по курсу. Выполняют тестовые задания.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений. <b>Коммуникативные:</b>	Материал курса.		

					Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.			
68-70	25.-26.05.2016	Повторение материала.	Урок развивающего контроля. Урок - игра	Выполняют итоговые задания и отвечают на вопросы по курсу. Выполняют тестовые задания.	<b>Регулятивные:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <b>Познавательные:</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений. <b>Коммуникативные:</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Материал курса.		

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации цели и задач обучения географии по данной программе используется УМК:

**Для учащихся**

### **Литература:**

А.А.Летягин. География. Материки и океаны: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – 3 – е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2014.- 192 с.:ил.

Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2015.

Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2015.

### **Дополнительная литература:**

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков.

**Для учителя**

1. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии М.: Дрофа 2006
2. Блаженов В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа 2007.
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания» 2006.
4. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах СПб.: Тригон 2006.
5. Зинченко Н. Н., Звонцова Л. А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины Волгоград: Учитель 2011.
6. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие М.: Дрофа 2005.
7. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов-Н-Дону Учитель 2001.
8. Майоров Т.С. География. Справочник школьника. Москва Ключ-С 2006.
9. Максаковский В.П. География. Справочные материалы М.: Просвещение 2005.
10. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес М.: Знание 2009.
11. Наумов А. Задачи по географии М.: Мирос 2003
12. Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс 2006
13. Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии М.: Просвещение 2004.
14. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения М.: АРКТИ 2014.
15. Труднева С.Н. География в кроссвордах М.: Дрофа 2006.
16. Юрков П.М. Географические диктанты. Москва М.: Просвещение 2014.
17. Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды Ростов н/Д: Феникс 2013.

### **Средства обучения**

Портреты выдающихся географов

Глобус физический

### **Карты**

**Карты мира**

Климатическая

Почвенная

Строение земной коры, полезные ископаемые

Физическая полушарий

Карта океанов

Климатические пояса и области

Природные зоны  
Физическая карта мира  
Физическая карта Африки  
Физическая карта Евразии  
Физическая карта Европы  
Физическая карта Азии  
Физическая карта Австралии  
Физическая карта Северной Америки  
Физическая карта Южной Америки  
Политическая карта мира  
Религии мира  
Экологические проблемы мира  
Народы мира  
Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

***Карты стран мира***

Япония (физическая)  
Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая)  
Казахстан (экономическая)  
Франция (физическая)  
Индия (физическая)  
Италия (экономическая)  
Великобритания, Ирландия (физическая)  
Великобритания (экономическая)  
Китай (экономическая)  
Великобритания, Ирландия (экономическая)  
Индия, Пакистан (экономическая)  
Франция (физическая)  
Япония (экономическая)  
Литва (физическая)  
Канада (экономическая)  
Куба (экономическая)  
Германия (физическая)  
Венгрия, Румыния, Болгария (физическая)  
Япония (экономическая)  
Франция (экономическая)  
Корея (экономическая)  
Германия (физическая)  
Польша (экономическая)  
США (физическая)  
Китай (физическая)  
Польша (физическая)  
Казахстан (физическая)  
США (физическая)  
Италия (физическая)  
Франция (экономическая)

**Таблицы демонстрационные**

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны» (18 табл., формат А1, ламинир.)

Набор картин « Животный мир материков»

**Таблицы раздаточные**

Комплект таблиц «Природа материков и океанов» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты северных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 16 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты южных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

#### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-7)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)

[www.rgo.ru/geo.php?k](http://www.rgo.ru/geo.php?k)

.