



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для учащихся 8 а класса**

Разработчик программы:
Заблоцкая Татьяна Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4 - 11 стр.
1.1. Общая характеристика учебного предмета «География».....	4-5 стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	5 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	5-8 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «География».....	8-10 стр.
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	10-11 стр.
2. Тематическое планирование по учебному предмету «География».....	12 – 32 стр.
3. Учебно-методическое обеспечение.....	33 - 34 стр.
4. Практическая часть.....	35 - 36 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета «География»

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015\2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

- Программы основного общего образования по географии для 8 класса География: Земля – планета людей/ Авторы В.А. Кошевой, И.В. Душина, А.А.Летягин, А.А.Лобжанидзе. – М.: Издательский дом «С – инфо»; Издательство «Баласс», 2010г

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплексом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «География» в 8 классе на этапе основного общего образования отводится **70** часов, из расчёта **2** часа в неделю.

Курс «География России» изучается в 8 и 9 классах. Данная программа предназначена для работы в 8-х классах и включает в себя разделы программы для 8 класса. В 8-м классе в части «География России: человек и природа» учащиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа – население – хозяйство» – проблема устойчивого развития», «Природа России», «Географические системы», «Природно-хозяйственные зональные и аональные системы», «Демографическая картина России: сколько нас? Какие мы?».

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождения России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержание программы соответствует требованиям образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает реализацию ее основных функций - формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Предметными результатами изучения курса «География» 8-го класса являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1.4 Содержание тем учебного предмета «География»

Введение (2 ч)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. Взгляд на мир глазами географа: географические объекты, явления и процессы (природные, социальные и др.).

Раздел I

География России: прошлое, настоящее, будущее (3)

Роль географических знаний в решении практических задач общества. Знакомство с учебными, научными и научно-популярными источниками географической информации.

Система наук географии России.

Вклад россиян-землепроходцев и ученых-географов в развитие географических знаний о стране, их имена на карте России.

Раздел II

Географическое пространство России (10 ч)

Символика, политико-административное устройство, столица, население, площадь.

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус.

Морские и сухопутные границы России.

Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Экономически активная территория.

Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

Географические карты, географическая характеристика, программа преобразования территории.

Местоположение региона и своего населенного пункта на карте России. Географические координаты своего населенного пункта.

Раздел III

Географическая среда и человеческая деятельность (45 ч)

Человек и географическая среда (5 ч)

Среда естественная и антропогенная. Роль географической среды в формировании и развитии человеческого общества. Человек как особый биологический и социальный вид.

Понятие «Этнос» Этносы гор и этносы равнин. Современная этническая картина России, языковые семьи, религиозный состав населения. Карты языков, народов и религий России.

Природа и культура этносов.

Природные условия, природные ресурсы. Ресурсы вещества, энергии и информации. Трудовые ресурсы. Человеческий потенциал – важнейший ресурс развития России.

Компоненты среды (44 ч)

Рельеф и недра России (9 ч)

Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Особенности рельефа российского шельфа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры. Методы исследования недр и рельефа. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Эрозия и борьба с ней. Мерзлотные, наледные и ледниковые формы рельефа, их происхождение, распространение и влияние на жизнедеятельность людей.

Климат России (12 ч)

Методы исследования погоды и климата России. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Прямая и рассеянная солнечная радиация, их распределение по территории России. Закономерности распределения тепла на территории страны. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Воздушные массы: типы, характеристики, движение. Закономерности распределения климатических особенностей по территории России. Типы климатов, климатические области: умеренно континентального, континентального, резко континентального, муссонного, морского климата. Стихийные явления на территории страны. Комфортность климата, агроклиматические ресурсы, засухи, суховеи, туман. Сезонность климата, температурная аномалия, континентальность климата. Климат города, агроклиматические ресурсы.

Воды России (10ч)

Особая роль в природе. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Картографические источники гидрологической информации. Водные объекты Мирового океана. Моря океанов. Область внутреннего стока. Речная система, пойма, терраса, дельта, падение и уклон реки. Болота, ледники, вечная мерзлота. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Реки равнин и гор. Деятельность человека. Речной и морской транспорт:

главные порты, экологические проблемы. Водные ресурсы, водохранилища, регулирование стока, единая глубоководная система.

Живая природа России (9 ч)

Взгляд географа на биологические объекты. Картографические источники биологической информации. Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Отрасли растениеводства страны, их особенности, черты, распространение по территории страны. Животный мир России. Красная Книга. Заповедные территории, природные и антропогенные комплексы.

Раздел IV

Население России (7 ч)

Население России. Численность, естественное движение. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Соотношение мужчин и женщин. Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Возрастной состав населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Экономическое развитие страны и демографические показатели качества жизни. Социальное обеспечение и основные показатели качества жизни. Индикаторы качества жизни населения. Различия в уровне жизни населения различных районов России.

Повторение материала (3 ч)

1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения

При изучении курса используются следующие *методы, приемы и формы работы*: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Ведущая технология – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние проверочные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, географических теорий, учений с освещением прикладного значения географии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие географических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	ЗУН обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Коррекция и повторение
I четверть – 18 часов								
Введение 2 часа								
1	02.09.15	Почему необходимо изучать географию своей страны?	Вводный урок.	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Должны называть: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Вводная беседа, с элементами индивидуального опроса.		
2	07.09.15	Практическая работа «Выполнение рисунка, подготовка сообщения, составление рассказа или написание сочинения об интересном географическом объекте России».	Урок актуализации знаний и умений.	Взгляд на мир глазами географа: географические объекты, явления и процессы (природные, социальные и др.).	Должны уметь: работать с дополнительными источниками географической информации.	Фронтальный опрос.		Работа с дополнительной литературой.

<p style="text-align: center;">Раздел 1 География России: прошлое, настоящее, будущее 3 часа</p>								
3	09.09. 15	География России как система знаний и система наук. Профессия – географ. Практическая работа <i>«Знакомство с учебными, научными и научно-популярными источниками географической информации».</i>	Урок изучения нового материала.	Роль географических знаний в решении практических задач общества. Знакомство с учебными, научными и научно-популярными источниками географической информации.	Должны уметь: работать с различными источниками географической информации.	Фронтальный, индивидуальный опрос.		
4	14.09. 15	«Древо» современной географии. Практическая работа №2 (3) Анализ таблицы «Важнейшие события развития географических знаний в России», «Древо» современной географической науки».	Урок изучения нового материала.	Система наук географии России.	Должны уметь: работать со схемами, таблицами; анализировать, делать выводы.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5	16.09. 15	Развитие географических идей и учений в России. Практическая работа: «Знакомство	Урок изучения нового материала.	Вклад россиян-землепроходцев и ученых-географов в развитие географических	Должны уметь: работать с физической картой России, дополнительными источниками	Групповой опрос.		

		<i>с происхождением географических названий на карте России».</i>		знаний о стране, их имена на карте России.	географической информации.			
Раздел 2 Географическое пространство России 10 часов								
6	21.09. 15	«Визитная карточка» России как одного из крупнейших государств современного мира.	Урок актуализации и знаний.	Символика, политико-административное устройство, столица, население, площадь.	Должны знать: символику России, политико-административное устройство.	Индивидуальный опрос.		
7	23.09. 15	Территориальное и экономическое пространство России.	Урок изучения нового материала.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус.	Должен понимать: связь между географическим положением и другими компонентами природы. Должны знать: понятия - территориальные воды, экономическая зона, недра.	Фронтальный устный опрос.		
8	28.09. 15	Морские, сухопутные и воздушные рубежи. Пограничные государства.	Урок актуализации и знаний и умений.	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации.	Должны знать: основные типы и виды границ. Должны уметь: показывать границу России и называть соседние страны.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		Правила работы с к.к.

9 - 10	30.09.15 05.10.15	Часовые пояса на территории нашей страны.	Уроки изучения нового материала	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Экономически активная территория.	Должны знать: понятия - часовой пояс, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Должны уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время. Объяснять влияние разницы во времени на жизнь населения и хозяйство страны.	Тест-контроль, проверка выполнения заданий в тетради.		
11	07.10.15	История формирования географического пространства России: от Киевской Руси к Московскому княжеству.	Урок изучения нового материала.	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Должны знать: историю формирования территории Российского государства. Должны уметь: работать с географическими картами, программами преобразования территории.	Фронтальный устный опрос.		Имена русских исследователей на карте России.
12	12.10.15	Расширение территории Московского княжества на север, от Российской империи к СССР.	Урок изучения нового материала.	Государственная территория, расширение территории, русские землепроходцы. Географические	Должны знать: историю формирования территории Российского государства. Должны уметь: работать с	Защита проектов.		Работа с дополнительной литературой.

				карты, географическая характеристика, программа преобразования территории.	географическими картами, программами преобразования территории.			
13	14.10.15	Распад Советского Союза и формирование нового географического пространства России.	Урок актуализации и знаний и умений.	Формирование территории России. Государственная территория, расширение, изменение территории. Географические карты, географическая характеристика, программа преобразования территории.	Должны знать: историю формирования территории Российского государства. Должны уметь: работать с географическими картами, программами преобразования территории.	Защита проектов		Работа с дополнительной литературой.
14	19.10.15	Практическая работа <i>«Нахождение своего местоположения на карте России».</i>	Урок актуализации и знаний и умений.	Местоположение региона и своего населенного пункта на карте России. Географические координаты своего населенного пункта.	Должны уметь: работать с картами атласа, определять географические координаты.	Фронтальный.		Понятия темы.
15	21.10.15	Итоговый урок раздела - «Географическое пространство России».	Урок обобщающего повторения.	Обобщение и закрепления материала темы.		Фронтальная проверка знаний и умений. Зачет.		

<p style="text-align: center;">Раздел 3 Географическая среда и человеческая деятельность 45 часов</p>								
<p style="text-align: center;">Человек и географическая среда 5 часов</p>								
16	26.10. 15	Понятие «географическая среда».	Урок изучения нового материала.	Среда естественная и антропогенная. Роль географической среды в формировании и развитии человеческого общества.	Должны знать: свойства географической среды: целостность, пространственная неоднородность и изменчивость во времени.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17	28.10. 15	Человек и географическая среда.	Урок актуализации и знаний и умений.	Человек как особый биологический и социальный вид. Биологические потребности человека и географическая среда. Географическая среда эпохи охотников и рыболовов, географическая среда эпохи земледельцев и скотоводов.	Должны знать: особенности географической среды различных эпох. Должны уметь: анализировать, сравнивать, делать выводы.	Индивидуальный опрос.		

18	11.11. 15	Этнос и географическая среда.	Урок изучения нового материала.	Понятие «Этнос» Этносы гор и этносы равнин. Современная этническая картина России, языковые семьи, религиозный состав населения. Карты языков, народов и религий России. Природа и культура этносов.	Должны знать: понятие «этнос» Должны уметь: работать с картами языков, народов и религий.	Групповой, индивидуальный опрос.		
II четверть – 14 часов								
19	16.11. 15	Природные условия и ресурсы.	Урок актуализации знаний и умений.	Понятия «природные условия», «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов. Ресурсы вещества, энергии и информации. Понятие «природно-ресурсный потенциал территории».	Должны знать: понятия – «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал». Должны уметь: составлять классификацию природных ресурсов.	Индивидуальный опрос.		

20	18.11.15	Хозяйственная деятельность человека и географическая среда.	Урок изучения нового материала.	Понятие «трудовые ресурсы». Человеческий потенциал – важнейший ресурс развития России. Понятие «природопользование», виды природопользования. Экономика как инструмент природопользования. Понятие «отрасль». Отрасли производственной и непромышленной сферы.	Должны знать: понятия: «трудовые ресурсы», «природопользование», «отрасль», примеры отраслей производственной и непромышленной сферы.	Индивидуальный.		
Компоненты среды 44 часа								
Рельеф и недра России 9 часов								
21	23.11.15	Строение земной коры на территории России. Практическая работа <i>«Установление зависимости форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</i>	Урок изучения нового материала	Основные тектонические структуры. Важнейшие особенности рельефа России. Распространение крупных форм рельефа.	Должны знать: понятия - рельеф, основные формы рельефа, платформа, щит, складчатый пояс. Основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (номенклатура). Должны уметь: показывать по карте объекты.	Фронтальный устный опрос.		

22	25.11. 15	Вулканические и сейсмические районы России.	Урок актуализации знаний и умений.	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Должны знать: сейсмически опасные территории. Должны уметь: показывать по карте объекты.	Фронтальная письменная работа на к.к.		Зависимость рельефа от строения земной коры.
23	30.11. 15	Рельеф российского шельфа.	Комбинированный урок.	Особенности рельефа российского шельфа.	Должны знать: особенности рельефа российского шельфа. Понятие – шельф.	Групповой.		
24- 25	02.12. 15 07.12. 15	Геологическое летоисчисление. Основные этапы геологического развития территории России.	Уроки изучения новых знаний.	Особенности геологического строения. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны.	Должны знать: основные тектонические структуры, Понятия - абсолютный возраст горных пород, относительный возраст горных пород, литосферная плита, платформа, щит, плита, геологические эры, геохронологическая шкала, эра, период Должны понимать: взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Должны уметь: приводить примеры.	Фронтальный.		

26	09.12. 15	Познание и освоение российских недр.	Урок актуализации знаний и умений.	Методы исследования недр и рельефа.	Должны знать: понятия – месторождение, бассейн, виды полезных ископаемых, шахты, отвалы, рекультивация, трубки взрыва, террикон. Должны уметь: объяснять существенные признаки внутренних явлений природы.	Индивидуальный устный опрос.		
27	14.12. 15	Основные внешние процессы рельефообразования. Деятельность воды.	Урок актуализации знаний.	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Эрозия и борьба с ней.	Должны знать: формы рельефа, связанные с деятельностью воды.	Групповой и индивидуальный опрос.		
28	16.12. 15	Мерзлотные, наледные и ледниковые формы рельефа.	Комбинированный урок	Мерзлотные, наледные и ледниковые формы рельефа, их происхождение, распространение и влияние на жизнедеятельность людей.	Должны знать: мерзлотные, наледные и ледниковые формы рельефа.	Индивидуальный опрос.		
29	21.12. 15	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра России».	Урок обобщения, закрепления и проверки знаний.	Обобщение и закрепление знаний темы «Рельеф России».		Фронтальный, индивидуальный. Тест.		

Климат России 12 часов								
30	23.12. 15	Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли.	Урок изучения нового материала.	Методы исследования погоды и климата России.	Должны знать: картографические источники метеорологической информации: синоптические и климатические карты, климатограммы.	Фронтальный устный опрос.		
31	28.12. 15	Климатообразующие факторы на территории России.	Урок актуализации знаний	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	Должны знать: Факторы, определяющие климат России. Должны уметь: работать с климатической картой.	Индивидуальный опрос.		Климатообразующие факторы (7кл.)
32	13.01. 16	Радиационный фактор.	Урок изучения нового материала.	Прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация и их распределение по территории страны.	Должны уметь: объяснять понятия - солнечная радиация - прямая, рассеянная, отраженная и поглощенная, подстилающая поверхность, тепловое излучение.	Групповой опрос.		
III четверть – 20 часов								
33	18.01. 16	Распределение тепловой и световой энергии.	Урок комбинированный.	Закономерности распределение тепла на территории страны.	Должны знать: закономерности распределения тепла.	Групповой опрос.		

34 - 35	20.01.16 25.01.16	Циркуляционный фактор. Циклоны и антициклоны. Практическая работа <i>«Объяснение особенностей погоды отдельных территорий».</i>	Комбинированный урок.	Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Должны знать: причины образования циклонов и антициклонов. Должны уметь: анализировать синоптические карты.	Фронтальная письменная работа.		
36	27.01.16	Воздушные массы территории России. Урок изучения нового материала. Практическая работа <i>«Определение по картам закономерностей распределения климатических особенностей по территории России».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Воздушные массы: типы, характеристики, движение. Закономерности распределения климатических особенностей по территории России.	Должны знать: понятие – воздушные массы. Типы воздушных масс.	Защита проектов.		Правила работы с к. к.
37	01.02.16	Климатические пояса и области. Практическая работа <i>«Оценивание климата отдельных территорий для жизни и хозяйственной деятельности населения».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Типы климатов, климатические области: умеренно континентального, континентального, резко континентального, муссонного, морского климата.	Должны знать: характеристику типов климатов. Должны уметь: составлять прогноз погоды.	Фронтальный письменный опрос.		

38	03.02. 16	Стихийные явления.	Урок изучения нового материала.	Стихийные явления на территории страны, связанные с климатом. Комфортность климата, агроклиматические ресурсы, засуха, суховеи, туман.	Должны знать: меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений.	Фронтальный и индивидуальный опрос.		
39	08.02. 16	Сезоны года. Сезонность образа жизни населения России.	Комбинированный урок.	Сезонность климата. Температурная аномалия, континентальность климата. Сезонность хозяйственной деятельности в с/х, транспорте, энергетике.	Должны знать: понятие - сезонность. Должны уметь: использовать знания для фенологических наблюдений в природе.	Групповой и индивидуальный опрос.		
40	10.02. 16	Антропогенные погоды.	Урок изучения нового материала	Климат города. Агроклиматические ресурсы с/х.	Должны знать и уметь: объяснять причины изменения климата на территории страны.	Индивидуальный опрос.		
41	15.02. 16	Итоговый урок темы «Климат России».	Урок обобщения и закрепления знаний.	Обобщение и закрепление знаний темы.		Контрольная работа.		Понятия темы.

Воды России 10 часов								
42	17.02. 16	Воды России: составная часть гидросферы. Практическая работа <i>Объяснение закономерностей размещения различных видов вод (рек, озер, болот, ледников и др.)</i>	Урок изучения нового материала.	Особая роль в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.	Должны знать: закономерности размещения разных видов вод суши.	Фронтальный, Индивидуальный		
43	22.02. 16	Методы гидрологических исследований. Практическая работа «Оценки водных ресурсов»	Комбинированный урок.	Картографические источники гидрологической информации.	Должны уметь: оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных территорий страны.	Фронтальный.		
44-45	24.02. 16 29.02. 16	Водные объекты Мирового океана. Моря и части океанов	Уроки изучения нового материала.	Водные объекты Мирового океана. Моря океанов.	Должны уметь: оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных территорий страны.	Фронтальный.		
46	02.03. 16	Водные объекты Мирового океана. Реки и каналы.	Урок изучения нового материала.	Область внутреннего стока, речная система, русло, речная долина, пойма, аллювий, глубинная и	Должны знать: основные географические понятия, номенклатуру. Должны уметь: показывать на карте объекты,	Фронтальный, индивидуальный. Индивидуальный		

				боковая эрозия, терраса, дельта, падение и уклон реки, расход воды в реке, годовой сток, твердый сток. Болота, ледники, много-летняя мерзлота.	распределение рек по бассейнам океанов.			
47	07.03.16	Жизнь и работа рек.	Урок актуализации и знаний и умений.	Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Реки равнин и гор. Деятельность человека.	Должны знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру.	Групповой.		Понятия
48	09.03.16	Озера и водохранилища.	Урок изучения нового материала.	Болота, ледники, многолетняя мерзлота.	Должны знать: особенности внутренних вод, понятия, номенклатуру.	Групповой.		
49	14.03.16	Речной и морской транспорт.	Комбинированный.	Речной и морской транспорт: главные порты, экологические проблемы.	Должны знать: особенности речного и морского транспорта страны; главные порты; экологические проблемы.	Выборочный.		
50	16.03.16	Загрязнение вод суши и Мирового океана на территории России, экологические проблемы вод и пути их решения.	Урок актуализации знаний.	Водные ресурсы, водохранилища, регулирование стока, единая глубоководная система.	Должны знать: закономерности размещения разных видов вод суши.	Фронтальный устный опрос.		Понятия темы.

51	21.03. 16	Итоговый урок по теме «Внутренние воды».	Урок обобщения, закрепления материала.	Обобщение и закрепление знаний темы.	Тестирование.			
Живая природа России 9 часов								
52	24.03. 16	Российская Федерация - часть единой биосферы планеты.	Урок изучения нового материала.	Взгляд географа на биологические объекты. Картографические источники биологической информации: карты ареалов распространения основных видов животных и растений, геоботанические профили.	Должны знать: понятия темы Должны уметь: работать с картографическими источниками информации.	Фронтальный устный опрос.		
IV четверть – 18 часов								
53	04.04. 16	Растительный мир России.	Урок изучения нового материала	Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, почвозащитные, водоохранные леса.	Должны знать: типы лесов, растительность лесов, лесные ресурсы. Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию.	Индивидуальный устный опрос.		Правила работы с к.к.

54-55	06.04.16 11.04.16	Растительные ресурсы: природные и антропогенные.	Комбинированные уроки.	Характеристика безлесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию. Должны знать: виды лугов - низинный, пойменный, суходольный. Альпийские и субальпийские луга.	Индивидуальный устный опрос.		Работа с допол. литературой.
56	13.04.16	Основные отрасли растениеводства.	Урок изучения нового материала.	Отрасли растениеводства страны, их особенности, черты, распространение по территории страны.	Должны уметь: приводить примеры отраслей, их черты, особенности.	Фронтальная письменная работа.		
57-58	18.04.16 20.04.16	Животный мир России.	Уроки изучения нового материала.	Животный мир России. Охотничье-промысловые ресурсы суши и вод России. Пчеловодство и бортничество. Рыболовство и рыбоводство. Зависимость животного мира от природы. Представители животного мира. Красная книга.	Должны уметь: анализировать зависимость животного мира от природы.	Индивидуальный.		

59	25.04. 16	Особо охраняемые природные территории России.	Уроки актуализации знаний и умений.	Заповедное дело – особая национальная отрасль хозяйства страны. Природные и антропогенные комплексы. Рациональное использование природных ресурсов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	Должны знать понятия: «заказник», «памятник живой природы», «Красная книга», заповедники России. Должны уметь: показывать их на карте	Индивидуальный устный опрос.		
60	27.04. 16	Практическая работа <i>«Составление прогноза изменения растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности на примере своей местности».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Обобщение знаний и умений темы.		Индивидуальный, фронтальный, работа с картами атласа.		

Раздел 3
Население России
7 часов

61	02.05. 16	Численность населения России.	Урок изучения нового материала.	Население России. Численность, естественное движение. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения.	Должны знать: численность населения России, факторы, влияющие на численность. Должны уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	Индивидуальный устный опрос.		
62- 63	04.05. 16 11.05. 16	Состав населения.	Уроки изучения нового материала.	Соотношение мужчин и женщин. Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Возрастной состав населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	Должны знать: своеобразие полового, возрастного, национального состава населения.	Фронтальный, устный опрос.		Работа с дополнительной литературой.
64	16.05. 16	Миграции населения России.	Уроки актуализа-	Направления и типы миграций.	Должны знать: понятие – миграция, ее	Фронтальный		

		Практическая работа «Определение по картам и материалам текущей печати основных направлений миграции населения России».	ции знаний и умений.	Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Должны уметь: приводить примеры миграций.	устный опрос.		
65	18.05.16	География рынка труда.	Комбинированный урок.	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения.	Должны знать: понятия – трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.	Фронтальный устный опрос.		
66	23.05.16	Качество жизни населения.	Урок изучения нового материала.	Экономическое развитие страны и демографические показатели качества жизни.	Должны знать: влияние экологического состояния окружающей среды на качество	Индивидуальный устный опрос.		

				Социальное обеспечение и основные показатели качества жизни. Индикаторы качества жизни населения. Различия в уровне жизни населения различных районов России.	жизни населения; эколого-географическую ситуацию в России. Роль географии в решении проблемы.			
67	23.05.16	Итоговый урок темы «Население России».	Урок обобщающего повторения.	Обобщение и закрепление материала темы.		Фронтальная письменная работа.		Понятия темы.
68	25.05.16	Урок обобщающего повторения.	Контрольная работа.	Обобщение и закрепление материала темы.		Фронтальная письменная работа.		Понятия темы, основные закономерности.
69	30.05.16	Урок-игра.						
70	30.05.16	Экскурсия в природу.						

3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения географии по данной программе используется УМК:

Для учащихся

Литература:

1. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М.: Баласс, 2011
2. Географический атлас. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Контурные карты. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8 кл./ В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2010г

Интернет-ресурсы:

Информационно-коммуникативные средства:

DVD География - 1

DVD География - 2

DVD География - 3

DVD Физическая география России

DVD История географических открытий

DVD Океан и Земля. Ступени познания

DVD Как устроен океан

DVD Земля. Климат

Компакт-диск

Компакт-диск Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.

Компакт-диск География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Азия (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Африка (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Европа (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Северная и Южная Америка (Jewel)

Компакт-диск География России (DVD-box)

Компакт-диск Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. География (Jewel)

Наглядность:

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

гербариями;

макетами;

картами;

картинами;

таблицами;

Технические средства обучения:

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведем примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование географических объектов и явлений;
- обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Специализированная мебель:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом учителя и рабочими столами учащихся.

Для учителя:

1. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М.: Баласс, 2011
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя 2012.
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2012
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

**Практическая часть
Практические и контрольные работы
Первое и второе полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			Практические работы	
1		2	Фронтальная письменная работа.	Выполнение рисунка, подготовка сообщения, составление рассказа или написание сочинения об интересном географическом объекте России.
2		3	Индивидуальная работа	Знакомство с учебными, научными источниками географической информации.
3		4	Индивидуальная работа	Анализ таблицы «Важнейшие события развития географических знаний в России».
4		5	Индивидуальная работа с картами атласа.	Знакомство с происхождением географических названий на карте России.
5		14	Индивидуальная работа , оформление таблицы	Нахождение своего местоположения на карте России.
6		21	Групповая работа, оформление таблицы	Установление зависимости форм рельефа от строения земной коры.
7		35	Индивидуальная работа на к.к.	Сравнительный анализ синоптических карт отдельных территорий.
8		36	Индивидуальная работа.	Определение по картам закономерностей распределения климатических особенностей по территории России.
9		37	Индивидуальная работа на к.к.	Оценивание климата отдельных территорий для жизни населения.
10		42	Индивидуальная работа на к.к.	Объяснение закономерностей размещения различных видов вод.

11		43	Групповая работа, оформление таблицы	Оценивание обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.
12		60	Групповая работа.	Составление прогноза изменения растительного и животного мира.
13		64	Групповая работа.	Определение по картам направлений миграции населения России.
			<i>Контрольные работы</i>	
1		15	Тестирование	Географическое пространство России.
2		29	Тестирование	Рельеф и недра России.
3		41	Тестирование	Климат России.
4		51	Тестирование	Внутренние воды России.
5		67	Тестирование	Население России.
6		68	Контрольная работа	Природа России.