



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для учащихся 8 а класса**

Разработчик программы:
Соловьева Елена Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4-9 стр.
1.1. Общая характеристика учебного предмета «Биология».....	4-5стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	5 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	5-6 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «Биология».....	6-8 стр.
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	8-9 стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология».....	9 – 22 стр.
3. Материально-техническое обеспечение.....	23 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение.....	23-24 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных

общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»
- Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» авторов А.А. Вахрушева, А.С. Раутиана, К.Ю. Еськова // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под научной редакцией А.А. Леонтьева – М.: «Баласс», 2010.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель – создать максимально благоприятные условия для изучения строения и физиологии человеческого организма, изменений, произошедших в эволюции позвоночных организмов и нашедших свое отражение в становлении человека как биологической и социальной системы. Таким образом, изучение структуры и функций, эволюционных процессов проводится в сравнении с хордовыми, что позволяет не только знать особенности изучаемого биологического объекта, но и понимать причины его организации, что способствует целостному восприятию биологического мира и правильному формированию мировоззрения.

Задачи:

- формирование прочных, глубоких знаний биологической науки;
- Обеспечение развития физически здорового ребенка (биологическая поддержка);
- формирование научного мировоззрения;
- развитие необходимого интеллектуального уровня учащихся, обеспечивающего возможность творческого применения полученных знаний. Для этого на уроках активно формируются и решаются разнообразные проблемные ситуации, обеспечивающие эффективное решение задач биологического образования, вытекающих из концепции воспитания школьника как полноценной личности, способной к развитию и самосовершенствованию;
- нравственное воспитание личности, детерминирующее вектор приложения знаний и усилий в свободном выборе способа деятельности и самореализации.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Вахрушев А. А., Родионова Е. И., Белицкая Г. Э, Раутиан А. С. Биология. Познай себя. Учебник для 8 класс. - М.: Баласс, 2009

1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Биология» учащиеся должны:
знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма

уметь:

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями;
- овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4 Содержание тем учебного предмета «Биология»

Введение (1 ч)

Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Место человека в системе органического мира. Сходство и отличие человека с животными.

Структура и функции человеческого тела (5 ч)

Организм человека – единое целое. Строение и процессы жизнедеятельности организма, их значение. Органы и системы органов. Ткани. Основные типы тканей. Органоиды клетки. Клеточное строение организма. Строение и процессы жизнедеятельности организма, их значение. Рост и развитие. Возбудимость. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Роль ферментов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 «Клетки и ткани».

Как обеспечивается целостность организма (12 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Функции клеток крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость тканей. Резус-фактор. Защитные барьеры организма. Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции нейронов. Синапс. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы. Строение и функции головного мозга. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №2 «Изучение препарата мазка крови»

Лабораторная работа №3 «Измерение частоты пульса до и после нагрузки»

Опора и движение (4 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Типы соединения костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушения осанки. Плоскостопие. Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы под действием физических упражнений. Факторы риска – гиподинамия.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №4 «Определение при внешнем осмотре местоположения костей».

Дыхание (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет ЖЕЛ».

Питание (6 ч)

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества. Их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо-и-гипервитаминозы и их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6 «Действие ферментов слюны на крахмал».

Выделение (2ч)

Выделение. Мочевыделительная система. Строение почек. Нефрон – функциональная Система. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение норм и правил здорового образа жизни. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Обмен веществ (3ч)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.

Внутренняя среда организма (9 ч)

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Покровы тела. Значение строения кожных покровов, слизистых оболочек. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Иммуитет. Иммунная система организма. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Иммунная реакция.

Высшая нервная деятельность и органы чувств (9 ч)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Особенности психики человека. Память, виды памяти, приемы запоминания. Речь. Мышление. Эмоции. Внимание. Врожденные и приобретенные формы поведения. Рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы. Проводящие пути. Чувствительные зоны коры больших полушарий. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №7 «Проверьте свою память»

Воспроизведение и индивидуальное развитие (3 ч)

Жизненные циклы организмов. Преимущества полового размножения. Мужские и женские половые системы. Развитие зародыша и плода. Наследственные и врожденные заболевания.

Психологические особенности человека (8 ч)

Предмет и задачи психологии. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Эмоции, аффект, депрессия. Тревога, тревожность, управление эмоциями. Роль человека в обществе и семье. Особенности психики человека. Память, виды памяти, приемы запоминания. Речь. Мышление. Эмоции. Внимание.

1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения

При изучении курса используются следующие *методы, приемы и формы работы*: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Ведущая технология – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «Биология» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, биологических теорий, учений с освещением прикладного значения биологии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие биологических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Содержание программы отражает систему понятий биологии, ее место в системе наук. Изучение курса «Человек» основывается на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе по общеобразовательным предметам, а также на знаниях, приобретенных на уроках математики, химии, физики, истории, географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

2. Тематическое планирование по учебному предмету «Биология»

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания	ЗУН обучающихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
<i>Введение (1 час)</i>							
1	01.09.2015	Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека.	Вводный урок	Место человека в системе органического мира. Сходство и отличие человека с животными.	Знать: систематическое положение человека в системе, сходство и родство человека с обезьяноподобными предками, принципиальное отличие человека от животных. Уметь: приводить систематическую характеристику, работать с текстом учебника.	Фронтальный	
<i>Часть 1. Тело человека – как самостоятельный организм (60ч)</i> <i>Структура и функции человеческого тела (5 часов)</i>							
2	04.09.2015	Основные функции организма.	Урок комплексного применения знаний,	Строение и процессы жизнедеятельности организма, их значение.	Знать: системы органов и их расположение в организме. Уметь: доказывать, что организм человека – единое целое.	Индивидуальный.	
3	08.09.2015	Орган и ткань. Основные типы тканей. Лабораторная работа «Знакомство с препаратами клеток и тканей».	Комбинированный урок, Практикум	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон.	Знать: особенности строения и функции тканей Уметь: проводить взаимосвязь между строением и функциями тканей.	Индивидуальный	
4	11.09.2015	Клетка и ее строение. Тканевая жидкость.	Урок усвоения новых знаний	Органические вещества: белки, жиры, углеводы.	Знать: особенности строения и функции органических веществ Уметь: проводить взаимосвязь между строением и функциями в - в.	Фронтальный.	
5	15.09.2015	Разделение труда в клетке – основа ее жизнедеятельности.	Урок усвоения новых знаний	Клеточное строение организма. Строение и процессы жизнедеятельности организма, их	Знать: особенности строения животной клетки Уметь: приводить доказательства родства живых организмов на клеточном уровне, работать с	Индивидуальный.	

				значение. Рост и развитие. Возбудимость. Роль ферментов.	рисунками учебника и учебными таблицами.		
6	18.09.2015	Строение и функции человеческого тела.	Урок обобщения и систематизации	Особенности строения организма человека.	Знать: особенности строения органов, тканей, клеток человека. Уметь: устанавливать взаимосвязь строения с выполняемой функцией.	Фронтальный Индивидуальный	
Как обеспечивается целостность организма (12 часов)							
7	22.09.2015	«Река жизни» - кровь. Лабораторная работа «Рассматривание препарата мазка крови»	Урок усвоения новых знаний Практикум	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функция. Плазма крови, клетки крови. Свертывание крови.	Знать: понятие о внутренней среде организма и гомеостазе, состав крови, строение и функции клеток крови. Уметь: работать с микропрепаратами, делать учебный рисунок, делать выводы, приводить примеры.	Индивидуальный	
8	25.09.2015	Клетки крови на страже здоровья.	Урок усвоения новых знаний.	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	Знать: понятие о группах крови, правилах переливания крови. Уметь: использовать имеющиеся знания для объяснения правил переливания крови.	Индивидуальный.	
9	29.09.2015	Кровеносная система человека.	Урок усвоения новых знаний.	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды.	Знать: строение органов кровообращения Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
10	02.10.2015	Строение и работа сердца.	Урок усвоения новых знаний	Строение и функции сердца.	Знать: строение органов кровообращения Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
11	06.10.2015	Строение и работа сердца	Комбинированный урок	Строение и работа сердца. Сердечные циклы.	Знать: строение сердца; особенности работы сердца. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	
12	09.10.2015	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа «Измерение пульса до и после нагрузки.»	Комбинированный урок Практикум	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Значение кровообращения.	Знать: особенности движения крови в организме Уметь: работать с рисунками, схемами, таблицами, объяснять схему движения крови по кругам	Индивидуальный	

					кровообращения		
13	13.10.2015	Лимфатическая система организма.	Комбинированный урок.	Состав лимфы, значение ее в организме.	Знать: особенности движения лимфы организме Уметь: работать с рисунками, схемами, таблицами, объяснять схему движения крови по кругам кровообращения.	Индивидуальный	
14	16.10.2015	Нервные клетки – «живые проводы».	Урок усвоения новых знаний.	Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции нейронов. Синапс.	Знать: строение и свойства нервной системы человека Уметь: приводить примеры процессов возбуждения и торможения и их роль в организме.	Фронтальный	
15	20.10.2015	Управление и координация в организме – главные функции нервной системы.	Урок усвоения новых знаний.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция.	Знать: понятия о рефлексе, рефлекторной дуге и обратной связи. Уметь: синтезировать основные понятия, составлять схему рефлекторной дуги безусловных рефлексов.	Индивидуальный	
16	23.10.2015	Центральная нервная система. Спинной мозг.	Комбинированный урок.	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы.	Знать: особенности строения спинного мозга, понятия о рефлексе, рефлекторной дуге и обратной связи. Уметь: синтезировать основные понятия, составлять схему рефлекторной дуги безусловных рефлексов.	Индивидуальный	
17	27.10.2015	Головной мозг.	Комбинированный урок.	Строение и функции головного мозга. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг, средний мозг,	Знать: особенности строения и функции основных отделов головного мозга. Уметь: работать с разборными моделями мозга.	Фронтальный Индивидуальный	

				мозжечок, промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.			
18	30.10.2015	Гуморальная регуляция функций. Связь нервной и гуморальной регуляции.	Комбинированный урок	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Болезни, связанные с гипofункцией и гиперфункцией желез.	Знать: виды регуляции деятельности организма, роль регуляции в приспособлении к условиям среды., влияние гормонов на обмен веществ, рост и развитие организма. Уметь: показывать действие процессов саморегуляции, поддерживающих постоянство состава клеток, работать с рисунками учебника и учебными таблицами.	Фронтальный.	
19	13.11.2015	Как обеспечивается целостность организма.	Урок обобщения и систематизации.	Строение функции кровеносной, нервной и эндокринной систем.	Знать: виды регуляции деятельности организма. Уметь: показывать действие процессов саморегуляции, поддерживающих постоянство состава клеток, работать с рисунками учебника и таблицами.	Фронтальный.	
20	17.11.2015	Контрольная работа по темам «Строение организма. Целостность организма».	Контрольно-учетный урок.				
<i>Движение и обмен веществ в организме(19 ч)</i>							
21	20.11.2015	Опора, движение и защита.	Урок усвоения новых знаний.	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Скелет, кости, хрящи, связки.	Знать: взаимосвязь строения и функций на примере скелета человека Уметь: работать с текстом и рисунками в учебнике, показывать на таблице отделы скелета.	Индивидуальный.	
22	24.11.2015	Кости, хрящи и суставы.	Урок комплексного применения знаний	Строение кости: компактное в-во,	Знать: особенности строения и свойства костей, типы соединения	Фронтальный.	

		Лабораторная работа «Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле».	Практикум	губчатое в-во, надкостница, костные клетки, костные пластинки. Типы соединения костей. Строение сустава.	костей Уметь: делать учебный рисунок, работать с текстом учебника.		
23	27.11. 2015	Мышцы и их функции.	Урок усвоения новых знаний.	Обзор основных мышц человека. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Регуляция мышечных движений.	Знать: особенности строения и функции мышц Уметь: показывать на таблице все группы мышц человека.	Индивидуальный	
24	01.12. 2015	Чтобы не оказаться беспомощным.	Урок обобщения и систематизации	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушения осанки. Плоскостопие. Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы под действием физических упражнений.	Знать: меры профилактики нарушения осанки, роль физических упражнений в формировании системы опоры и движения, значение активного образа жизни. Уметь: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, применять имеющиеся знания на практике.	Индивидуальный Фронтальный	
25	04.12. 2015	Доспехи организма.	Урок усвоения новых знаний.	Покровы тела. Значение строения кожных покровов, слизистых оболочек. Волосы и ногти – роговые придатки кожи.	Знать: строение кожи, ее функции; Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	

26	08.12.2015	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах, обморожении, тепловом ударе.	Комбинированный урок.	Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции.	Знать: роль кожи в терморегуляции организма. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	
27	11.12.2015	Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви.	Урок комплексного применения знаний.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	Знать: строение кожи, ее функции; правила гигиены кожи. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
Дыхание (5 часов)							
28	15.12.2015	Что такое дыхание и путь воздуха в легкие.	Урок усвоения новых знаний.	Дыхание. Строение органов дыхания и их роль в обмене веществ. Связь с кровеносной системой.	Знать: сущность процесса дыхания, его значение в обмене веществ; строение и функцию органов дыхания, их взаимосвязь. Уметь: делать учебный рисунок, работать с текстом учебника.	Фронтальный	
29	18.12.2015	Легочное дыхание и его роль в организме.	Комбинированный урок.	Строение легких. Обмен газов в легких и тканях.	Знать: строение легких, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Уметь: делать учебный рисунок, работать с текстом учебника.	Фронтальный	
30	22.12.2015	Лабораторная работа №5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет ЖЕЛ».	Урок комплексного применения знаний Практикум	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания.	Знать: механизм вдоха и выдоха, понятие ЖЕЛ. Уметь: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, применять имеющиеся знания на практике.	Индивидуальный	
31	25.12.2015	Гигиена органов дыхания.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Знать: заболевания и нарушения органов дыхания, меры профилактики. Уметь: соблюдать гигиенические требования, оказывать первую помощь при остановке дыхания.	Фронтальный	
Питание (6 часов)							
32	29.12.2015	Питание. Строение и функции	Урок усвоения новых знаний	Питание. Пищевые продукты и	Знать: состав пищи человека и роль пищевых продуктов для	Фронтальный Индивидуальный	

		пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».		питательные вещества. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение.	организма. Понятие пищеварения. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.		
33	15.01.2016	Желудочно-кишечный тракт и пищеварение.	Урок усвоения новых знаний	Пищеварение в желудке. Строение желудка. Ферменты желудка.	Знать: особенности строения желудка; состав желудочного сока и его роли в пищеварении. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
34	19.01.2016	Всасывание питательных веществ в кровь.	Комбинированный урок	Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки.	Знать: роль печени, поджелудочной железы и желез кишечника в переваривании пищи. Этапы пищеварения в кишечнике. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
35	22.01.2016	Внутриклеточное пищеварение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций.	Знать: правила личной гигиены и режим питания; меры предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
36	26.01.2016	Рациональное питание. Лабораторная работа «Составление рациона».	Урок обобщения и систематизации знаний Практикум	Пища как биологическая основа жизни.	Знать: правила личной гигиены и режим питания; Уметь: соблюдать гигиенические требования	Индивидуальный	
37	29.01.2016	Витамины.	Комбинированный урок	Витамины, их роль в организме,	Знать: нормы рационального питания; витамины и их роль	Фронтальный	

				содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы и их предупреждение.	для организма; понятие авитаминозов. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.		
Выделение (2 часа.)							
38	02.02. 2016	Выделение. Строение выделительной системы человека. Работа почек.	Урок усвоения новых знаний.	Выделение. Мочевыделительная система. Строение почек. Нефрон – функциональная единица почек.	Знать: роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	
39	05.02. 2016	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.	Комбинированный урок	Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение норм и правил здорового образа жизни. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.	Знать: влияние заболеваний почек на здоровье человека; гигиену питания. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	
Обмен веществ (3 часа)							
40	09.02. 2016	Обмен веществ. Обмен веществ на уровне организма и клеток.	Урок усвоения новых знаний	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма.	Знать: суть и значение обмена веществ и энергии; взаимосвязь систем организма Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	
41	12.02. 2016	Пластический и энергетический обмен.	Комбинированный урок.	Пластический и энергетический обмен.	Знать: анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене; Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
42	16.02. 2016	Контрольная работа по темам «Питание.	Урок контроля и оценки знаний			Письменная контрольная	

		Выделение. Обмен веществ»				работа.	
<i>Постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни (18 часов)</i>							
43	19.02.2016	Внутренняя среда организма и поддержание ее постоянства..	Урок усвоения новых знаний.	Внутренняя среда организма. Гомеостаз	Знать: понятие о внутренней среде организма и гомеостазе. Уметь: делать выводы, приводить примеры взаимосвязи строения и функций на примере внутренней среды организма	Фронтальный	
44	26.02.2016	Иммунитет. Механизм и виды иммунитета.	Урок усвоения новых знаний.	Иммунитет. Иммунная система организма. Антигены и анти-тела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета.	Знать: понятие об иммунитете, знать учение Мечникова о защитных свойствах крови, профилактические меры предупреждения инфекционных заболеваний. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
45	01.03.2016	Профилактика иммунных болезней.	Урок комплексного применения знаний.	Иммунитет. Иммунная система организма. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета.	Знать: профилактические меры предупреждения заболеваний. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
46	04.03.2016	Причины возникновения болезней.	Урок комплексного применения знаний.	Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет.	Знать: профилактические меры предупреждения заболеваний. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	

47	11.03. 2016	Общественная роль здорового образа жизни.	Урок комплексного применения знаний.	Составляющие здорового образа жизни.	Знать: профилактические меры предупреждения заболеваний. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
48	15.03. 2016	Аллергические и онкологические заболевания человека.	Урок комплексного применения знаний.	Иммунная система организма. Аллергия, аллергены. Онкология.	Знать: профилактические меры предупреждения заболеваний. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
Высшая нервная деятельность и органы чувств (9 часов)							
49	18.03. 2016	Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова.	Урок усвоения новых знаний.	Высшая нервная деятельность, ее особенности. Учения И.М.Сеченова и И.П.Павлова.	Знать: характеристику учения	Работа в группах	
50	22.03. 2016	Рефлекс – простой элемент сложного поведения. Лабораторная работа «Проверьте свою память».	Урок актуализации знаний	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	Знать: особенности врожденных и приобретенных форм поведения; понятие рефлекс, рефлекторная дуга.		
51	01.04. 2016	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Урок усвоения новых знаний.	Особенности психики человека. Память, виды памяти, приемы запоминания. Речь. Мышление. Эмоции. Внимание.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, значения речи, сознания и мышления. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
52	05.04. 2016	Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда.	Урок усвоения новых знаний.	Врожденные и приобретенные формы поведения. Рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность.	Знать: физиологическую природу различных видов торможения. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Словарный диктант.	

53	08.04. 2016	Органы чувств человека и окружающая среда. Понятие об анализаторах	Урок усвоения новых знаний.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы. Проводящие пути. Чувствительные зоны коры больших полушарий. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	Знать: понятие анализаторы и органы чувств, особенности строения и функционирования зрительного анализатора, гигиену зрения Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника.	Индивидуальный	
54	12.04. 2016	Строение и функции зрительного анализатора. Лабораторная работа «Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс».	Комбинированный урок.	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза. Сетчатка. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	Знать: особенности строения и функционирования зрительного анализатора, гигиену зрения Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника.	Фронтальный Индивидуальный	
55	15.04. 2016	Гигиена зрения.	Урок комплексного применения знаний.	Нарушения зрения и их профилактика.	Знать: особенности строения и функционирования зрительного анализатора, гигиену зрения Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника	Тестирование.	
56	19.04. 2016	Слуховой анализатор, его функционирование и значение.	Комбинированный урок.	Строение и функции органа слуха и равновесия.	Знать: особенности строения и функционирования анализатора слуха и равновесия, гигиену слуха Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника	Индивидуальный	
57	22.04. 2016	Болезни органов слуха.	Урок комплексного применения знаний.	Гигиена слуха. Нарушения слуха и их предупреждение.	Знать: особенности строения и функционирования анализатора слуха и равновесия, гигиену слуха Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника.	Индивидуальный	

58	26.04.2016	Органы химического чувства и осязания.	Урок усвоения новых знаний.	Обоняние и вкус. Нарушения работы и их профилактика.	Знать: строение и функции анализаторов Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника.	Индивидуальный	
<i>Воспроизведение и индивидуальное развитие (3 часа)</i>							
59	29.04.2016	Половая система человека.	Урок усвоения новых знаний.	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	Знать: сущность процесса оплодотворения; строение половой системы; развитие зародыша и плода.	Фронтальный	
60	03.05.2016	Возрастные процессы.	Комбинированный урок.	Размножение и развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Жизнь после рождения.	Знать: особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма.	Индивидуальный	
61	06.05.2016	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма. Высшая нервная деятельность. Воспроизведение»	Урок контроля и оценки знаний				
<i>Психологические особенности человека (8 часов)</i>							
62	10.05.2016	Предмет психологии.	Урок усвоения новых знаний.	Предмет и задачи психологии.	Знать: особенности психологии как науки Уметь: работать с таблицами и рисунками учебника.	Фронтальный	
63	10.05.	Темперамент и	Комбинированный	Индивидуальные	Знать: типы нервной	Фронтальный	

	2016	характер.	урок.	особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	деятельности; понятия темперамент, характер, личность Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.		
64	13.05.2016	Эмоции и эмоциональное состояние.	Комбинированный урок.	Эмоции, аффект, депрессия.	Знать: виды эмоций с способы управления ими. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
65	13.05.2016	Тревожность.	Комбинированный урок	Тревога, тревожность, управление эмоциями.	Знать: виды эмоций с способы управления ими. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
66	17.05.2016	Две стороны одной медали.	Комбинированный урок.	Роль человека в обществе и семье.	Знать: роль человека в обществе и семье. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
67	17.05.2016	Психологические особенности человека.	Урок усвоения новых знаний.	Особенности психики человека. Память, виды памяти, приемы запоминания. Речь. Мышление. Эмоции. Внимание.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, значения речи, сознания и мышления. Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Индивидуальный	
68	20.05.2016	Строение и процессы жизнедеятельности человека.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Орган, система органов, организм. Организм – единое целое, открытая система	Знать: особенности строения и функций систем органов человека Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный	
69	24.05.2016	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний				

70	27.05. 2016	Нераскрытые возможности человека	Комбинированный урок	Особенности человека.	Знать: особенности строения и функций систем органов человека Уметь: использовать имеющиеся знания, обобщать, делать выводы.	Фронтальный Индивидуальный	
----	----------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	---	-------------------------------	--

3. Материально-техническое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компактдиски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса биологии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- Пипет киммерные
- Пробирки биол.
- Чашки Петри
- Стекла покровные
- Стекла предметные
- Штатив для пробирок
- Колба коническая 500
- Колба коническая 250
- Чашка выпаривательная
- Микропрепараты (серии)
- Микроскоп для морфологических исследований Микромед С-12
- Лупы ручные асферические
- Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
- Видеокассеты «Общая биология»
- Экологические факторы
- - температура
- - свет
- - влажность
- CD диски
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).

4. Учебно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входит:

Учебник: Вахрушев А. А., Родионова Е. И., Белицкая Г. Э, Раутиан А. С. Биология. Познай себя. Учебник для 8 класс. - М.: Баласс, 2009

Дополнительная литература:

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

- Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

- Жмьцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

- Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.

- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
- Лемеза Н. Биология в вопросах и ответах. – М.: Айрис пресс, 2009
- Скворцова Я.В. Тестовые задания по биологии. – М.: Школьная пресса, 2013

Интернетресурсы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>