



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для учащихся 8 б, в класса**

Разработчик программы:
Заблоцкая Татьяна Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4 - 9 стр.
1.1. Общая характеристика учебного предмета «География».....	4-5 стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	5 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	5-6 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «География».....	6-8 стр.
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	8-9стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География».....	10 – 26 стр.
3. Учебно-методическое обеспечение.....	27 стр.
4. Практическая часть.....	28 - 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета «География»

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015\2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

- Программы по географии: География. Программа: 5-9 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя – М.: Вентана – Граф, 2014.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно – методическим комплектом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель:

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- подготовить учащихся к ориентации в «российском пространстве»;
- формирование умения адаптироваться к окружающей среде, не только природной, но еще в большей степени - к экономической, социальной и культурной.

1.2 Место предмета в базисном учебном плане

Курс «География России» изучается в 8 и 9 классах. Данная программа предназначена для работы в 8-х классах и включает в себя разделы программы для 8 класса. Курс 8 класса состоит из трех разделов: «Пространство России», «Природа и человек», «Население России». На изучение курса отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождения России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета учащиеся должны:

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развития системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего района и своей местности.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*
 - геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный путь, экстенсивный путь, районирование, географическое положение.
4. *Описывать:*
 - экономико-географическое, геополитическое положение;
 - образы природно-хозяйственных объектов;
 - особенности быта и религий отдельных народов.
5. *Определять:*
 - географическое положение объектов;
 - разницу в поясном времени территорий;
 - погоду по синоптической карте;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
6. *Называть и показывать:*
 - предмет изучения географии России;
 - основные средства и методы получения географической информации;
 - субъекты Федерации;
 - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
 - основные геологические эры, структуру земной коры;
 - климатообразующие факторы, особенности погоды;
 - распределение рек страны по бассейнам океанов;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - народы, наиболее распространенные языки, религии.

1.4 Содержание тем учебного курса

Введение – 1 час

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.

Пространства России (6 ч)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус.

Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации.

Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Экономически активная территория.

Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Государственная территория, расширение территории, русские землепроходцы.

Географические карты, географическая характеристика, программа преобразования территории.

Природа и человек (41 ч)

Рельеф и недра (5 ч)

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Распространение крупных форм рельефа.

Основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Климат России (5 ч)

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределение тепла и влаги на территории страны (ср.температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата. Температурная аномалия, континентальность климата, средние температуры воздуха. Распределение осадков по территории страны. Влияние климатообразующих факторов.

Типы климатов, климатические области: умеренно - континентального, континентального, резко континентального, муссонного, морского климата.

Комфортность климата, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, засуха, суховеи, туман.

Богатство внутренних вод России (4 ч)

Область внутреннего стока, речная система, русло, речная долина, пойма, аллювий, глубинная и боковая эрозия, терраса, дельта, падение и уклон реки, расход воды в реке, годовой сток, твердый сток.

Особая роль в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Болота, ледники, многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы, водохранилища, регулирование стока, единая глубоководная система.

Почвы – национальное достояние страны (4 ч)

Почвы и почвенные ресурсы. Почва – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Земельные ресурсы, земельный фонд, плодородие, перегной, гумус, материнская порода, почвенный горизонт, почвенный профиль.

Зональное размещение почв, типы почв, мелиорация. Зональное размещение почв, типы почв, мелиорация.

Живая природа (7 ч)

Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, почвозащитные, водоохранные леса. Характеристика безлесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Характеристика безлесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.

Северные степи, южные степи, настоящие степи, перевыпас скота, урема. Характеристика болот, их использование, экологические проблемы. Болота, верховые и низинные болота, торф. Зависимость животного мира от природы. Представители животного мира, животные, видовой состав, Красная книга.

В природе все взаимосвязано (4 ч)

Природно-территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ТПК.

Природно - хозяйственные зоны (9ч)

Природная зона – как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. ПХЗ.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Характеристика лесостепей, степей. Характеристика полупустынь, пустынь и субтропиков. Высотная поясность. Набор высотных поясов.

Природопользование и охрана природы (6 ч)

Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные комплексы. Рациональное использование ПР.

Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Население России (17 ч)

Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения, их характеристика. Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность – как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами. Зоны расселения.

Зоны расселения. Крупнейшие города России. Особенности проживания в сельской местности.

Повторение (5 часов)

1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Ведущая технология – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние проверочные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, географических теорий, учений с освещением прикладного значения географии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие географических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Знания, умения, навыки	Вид контроля	Дом задание	Коррекция и повторение
I четверть – 18 часов								
Введение 1 час								
1	01.09. 15 02.09. 15	Что изучает физическая география России.	Вводный урок.	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Должны называть: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Должны уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.	Вводная беседа, с элементами индивидуального опроса.		
Пространства России 6 часов								
2	05.09. 15 07.09. 15	Территория и географическое положение России. Практическая работа <i>«Характеристика физико - географического положения России».</i>	Урок изучения нового материала.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус.	Должны понимать: связь между географическим положением и другими компонентами природы. Должны знать: понятия - территориальные воды, экономическая зона, недра. Должны уметь: показывать границу России и называть соседей.	Фронтальный устный опрос. Проверка к.к.		

3	08.09. 15 09.09. 15	Границы России	Урок актуализации и знаний и умений.	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации.	Должны знать: основные типы и виды границ. Должны уметь: показывать границу России и называть соседние страны.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.		
4	12.09. 15 14.09. 15	Часовые пояса на территории России. Практическая работа <i>«Определение поясного времени для различных пунктов России».</i>	Урок изучения нового материала.	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Экономически активная территория.	Должны знать: понятия - часовой пояс, поясное время, линия перемены дат, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Должны уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время.	Тест-контроль, проверка выполнения заданий в тетради.		
5	15.09. 15 16.09. 15	Формирование территории России.	Урок актуализации и знаний и умений.	Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Государственная территория, расширение территории, русские землепроходцы.	Должны знать: историю формирования территории Российского государства.	Фронтальный устный опрос.		
6	19.09. 15 21.09. 15	Географическое изучение территории России.	Урок актуализации и знаний и умений.	Географические карты, географическая характеристика, программа преобразования территории.	Должны уметь: работать с географическими картами, программами преобразования территории.		§5, доп. литература. Пов. §1-4	

7	22.09. 15 23.09. 15	Итоговый урок раздела «Пространства России».	Урок обобщающего повторения.			Тест-контроль знаний и умений.		
Раздел II								
Природа и человек 41 час								
Тема 1								
Рельеф и недра 5 часов								
8	26.09. 15 28.09. 15	Строение земной коры на территории России.	Урок изучения нового материала.	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Должны знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Понятия - абсолютный возраст горных пород, относительный возраст горных пород, литосферная плита, платформа, щит, плита, эра, период.	Фронтальный устный опрос.		
9	29.09. 15 30.09. 15	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа».	Урок актуализации знаний и умений.	Распространение крупных форм рельефа. Основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины.	Должны знать: понятия - рельеф, основные формы рельефа, платформа, щит, складчатый пояс. Основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (номенклатура). Уметь: показывать по карте объекты.	Фронтальная письменная работа на к.к.		
10	03.10. 15	Современное развитие рельефа.	Комбинированный	Влияние внутренних и внешних процессов на	Должны понимать: взаимодействие внутренних	Тестирование.		

	05.10. 15		урок.	формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	и внешних сил в формировании рельефа. Должны уметь: приводить примеры.			
11	06.10. 15 07.10. 15	Использование недр.	Урок актуализации знаний и умений.	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Должны знать: понятия - месторождение, бассейн, виды полезных ископаемых, шахты, отвалы, рекультивация, трубки взрыва, террикон. Должны уметь: объяснять существенные признаки явлений, применять на практике знания.	Индивидуальный устный опрос.		
12	10.10. 15 12.10. 15	Итоговый урок по теме: «ФГП России, рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	Урок обобщающего повторения.		Должны знать: материал темы.	Тест-контроль		
Тема 2 Климат России 5 часов								
13	13.10. 15 14.10. 15	Общая характеристика климата России.	Урок изучения нового материала.	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Должны знать: понятия - солнечная радиация - прямая, рассеянная, отраженная и поглощенная, подстилающая поверхность, тепловое излучение. Факторы, определяющие климат России.	Фронтальный устный опрос.		Доп. литер

14	17.10. 15 19.10. 15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	Комбинированный урок.	Закономерности распределение тепла и влаги на территории страны (ср.температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Должны знать: закономерности распределения тепла и влаги. Должны уметь: анализировать климатические карты.	Фронтальная письменная работа.		
15	20.10. 15 21.10. 15	Распределение температур и осадков. Практическая работа <i>«Определение по картам закономерностей распределения климатических особенностей по территории России».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Сезонность климата. Температурная аномалия, континентальность климата, средние температуры воздуха. Распределение осадков по территории страны. Влияние климатообразующих факторов.	Должны знать: понятие – сезонность. Должны уметь: использовать знания для фенологических наблюдений в природе.	Защита проектов		
16	24.10. 15 26.10. 15	Типы климата нашей страны. Практическая работа <i>«Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны».</i>	Урок изучения нового материала.	Типы климатов, климатические области: умеренно - континентального, континентального, резко континентального, муссонного, морского климата.	Должны знать: характеристику типов климатов. Должны уметь: составлять прогноз погоды.	Фронтальный письменный опрос.		

17	27.10. 15 28.10. 15	Итоговый урок темы «Климат». Практическая работа <i>«Определение по синоптической карте особеннос- тей погоды для раз- личных пунктов».</i>	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Комфортность климата, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, засуха, суховеи, туман.	Должны знать: меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений.	Тестиро- вание.		
Тема 3 Богатство внутренних вод России 4 часа								
18	31.10. 15 11.11. 15	Реки. Практическая работа <i>«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт».</i>	Урок изучения нового материала.	Область внутреннего стока, речная система, русло, речная долина, пойма, аллювий, глуби- нная и боковая эрозия, терраса, дельта, падение и уклон реки, расход воды в реке, годовой сток, твердый сток.	Должны знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру.	Фронталь- ная письме- нная работа.		
II четверть -14 часов								
19	14.11. 15 16.11. 15	Озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота.	Урок изучения нового материала.	Особая роль в природе и хозяйстве. Виды вод су- ши на территории России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океа- нов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Болота, ледники, многолетняя мерзлота.	Должны знать: основные географические понятия, номенклатуру. Должны уметь: показывать на карте объекты, распределение рек по бассейнам океанов.	Тестиро – вание.		Доп. литер

20	17.11. 15 18.11. 15	Человек и вода. Использование и охрана вод.	Урок актуализаци и знаний.	Водные ресурсы, водохранилища, регулирование стока, единая глубоководная система.	Должны знать: закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	Фронталь ный устный опрос.		Доп. литер
21	21.11. 15 23.11. 15	Итоговый урок по теме «Внутренние воды».	Урок обобщения знаний.		Должны знать: материал темы.	Тестиро- вание. Зачет.		
Тема 4								
Почвы – национальное достояние страны 4 часа								
22	24.11. 15 25.11. 15	Почвы – особое природное тело.	Урок изучения нового материала.	Почвы и почвенные ресурсы. Почва – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почво- ведения. Земельные ре- сурсы, земельный фонд, плодородие, перегной, гумус. Почвенный профиль: материнская порода, почвенный горизонт, почвенный профиль.	Должны знать: понятия – почва, факторы почвообразования. Основные свойства почв. Должны уметь: объяснять существенные признаки почв.	Фронталь ный устный опрос.		
23	28.11. 15 30.11. 15	География почв России.	Комбиниро- ванный урок.	Зональное размещение почв, типы почв, мелиорация.	Должны знать: Закономерности распространения почв, типы почв, мелиорация. Должны уметь:	Индивиду альный устный опрос.		

					анализировать карту почв.			
24	01.12. 15 02.12. 15	Почвы и урожай.	Урок изучения нового материала.	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Почвенное плодородие, механический состав почв, структура почв, мелиорация почв, рекультивация.	Должны знать: значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Должны уметь: приводить примеры.	Фронтальная письменная работа.		
25	05.12. 15 07.12. 15	Рациональное использование почв.	Урок обобщающего повторения.		Должны знать: материал темы.	Тестирование. Зачет.		
Тема 5 Живая природа 7 часов								
26	08.12. 15 09.12. 15	География лесов России.	Урок изучения нового материала.	Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Должны знать: типы лесов, растительность лесов, лесные ресурсы. Должны уметь: находить и анализировать информацию.	Индивидуальный устный опрос.		
27	12.12. 15 14.12. 15	Лес и окружающая среда.	Урок актуализации знаний и умений.	Лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, почвозащитные, водоохранные леса.	Должны знать: типы лесов, растительность лесов, лесные ресурсы. Должны уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию.	Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа.		
28	15.12. 15 16.12. 15	Безлесные просторы России. Луга.	Комбинированный урок.	Характеристика безлесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование,	Должны знать: виды лугов - низинный, пойменный, суходольный. Альпийские и	Индивидуальный устный опрос.		

				экологические проблемы	субальпийские луга.			
29	19.12. 15 21.12. 15	Тундра и степи.	Урок изучения нового материала.	Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы. Северные степи, южные степи, настоящие степи, перевыпас скота, урема.	Должны знать: характеристики арктических пустынь, тундр, лесотундр. Должны уметь: объяснять причину различий природных зон.	Индивидуальный устный опрос.		
30	22.12. 15 23.12. 15	Болота.	Урок актуализации и знаний и умений.	Характеристика болот, их использование, экологические проблемы. Болота, верховые и низинные болота, торф.	Должны знать: характерные черты болот. Должны уметь: объяснять существенные признаки болот.	Индивидуальный устный опрос, работа с картами.		
31	26.12. 15 28.12. 15	Животный мир.	Комплексный урок.	Зависимость животного мира от природы. Представители животного мира, животные, видовой состав, Красная книга.	Должны уметь: анализировать зависимость животного мира от природы.	Тестирование.		
32	29.12. 15 13.01. 16	Итоговый урок по теме: Живая природа.	Урок обобщающего повторения.		Должны знать: Материал темы.	Контрольная работа.		

III четверть – 20 часов

Тема 6

В природе все взаимосвязано 4 часа

33	16.01. 16 18.01. 16	Понятие о природно-территориальном комплексе.	Урок изучения нового материала	Природно-территориальные комплексы. Локальные, региональные и	Должны знать: понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России.	Индивидуальный устный		
----	------------------------------	---	--------------------------------	---	--	-----------------------	--	--

				глобальные уровни ТПК.		опрос.		
34	19.01. 16 20.01. 16	Свойства природных территориальных комплексов.	Урок актуализации знаний и умений.	Природно-территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ТПК.	Должны уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов.	Индивидуальный устный опрос.		
35	23.01. 16 25.01. 16	Человек в ландшафте.	Урок актуализации знаний и умений.	Природно-территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ТПК. Природные и антропогенные ПТК.	Должны знать: понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Должны уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов.	Фронтальная письменная работа.		
36	26.01. 16 27.01. 16	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано».	Урок обобщающего повторения.	Материалы темы 5 - 6	Должны знать: понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России.	Тестирование. Зачет.		
Тема 7 Природно - хозяйственные зоны 9 часов								
37	30.01. 16 01.02. 16	Учение о природной зоне.	Урок актуализации знаний и умений.	Природная зона – как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. ПХЗ.	Должны знать: понятие природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Должны уметь: находить, анализировать информацию.	Индивидуальный устный опрос. Работа с картами атласа.		
38	02.02. 16	«Безмолвная Арктика».	Урок изучения	Характеристика арктических пустынь,	Должны знать: характеристику Арктики,	Индивидуальный		

	03.02. 16		нового материала.	тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	природные ресурсы, их использование, экологические проблемы. Должны уметь: составлять краткую характеристику разных территорий.	устный опрос. Работа в тетради – таблица.		
39	06.02. 16 08.02. 16	Чуткая Субарктика.	Урок изучения нового материала.	Характеристика Субарктики. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	Должны знать: характеристику Субарктики, природные ресурсы, их использование, экологические проблемы. Должны уметь: составлять краткую характеристику разных территорий.	Индивидуальный устный опрос. Работа в тетради – таблица.		
40	09.02. 16 10.02. 16	Таежная зона.	Урок актуализации знаний и умений.	Характеристика лесов. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	Должны знать: лесные зоны - тайга, смешанные леса и широколиственные. Должны уметь: объяснять причину их различия.	Групповая работа.		
41	13.02. 16 15.02. 16	Зона смешанных и широколиственных лесов.	Урок актуализации знаний и умений.	Характеристика лесов. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	Должны знать: лесные зоны - тайга, смешанные леса и широколиственные. Должны уметь: объяснять причину их различия.	Фронтальная письменная работа.		
42	15.02. 16	Лесостепи и степи. Практическая	Урок изучения	Характеристика лесостепей, степей.	Должны знать: характерные черты	Фронтальная		

	17.02. 16	работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны»	нового материала.	Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	лесостепей, степей, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Должны уметь: объяснять существенные признаки зон.	письмен - ная работа, таблица		
43	20.02. 16 22.02. 16	Полупустыни, пустыни и субтропики.	Урок изучения нового материала.	Характеристика полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.	Должны знать: характерные черты полупустынь, пустынь и субтропиков, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Должны уметь: объяснять существенные признаки зон, давать характеристику.	Фронталь ная письмен - ная работа, тестирова ние.		
44	27.02. 16 24.02. 16	«Многоэтажность» природы гор.	Урок актуализа ции знаний и умений.	Высотная поясность. Набор высотных поясов.	Должны знать: понятие – высотная поясность. Должны уметь: объяснять набор высотных поясов в горах на конкретных примерах.	Индивиду альный устный опрос.		
45	01.03. 16 29.02. 16	Человек и горы.	Урок обобщающе го повторения.	Материалы темы 7.		Контро льная работа		
Тема 8								
Природопользование и охрана природы 6 часов								
46	05.03.	Природная среда,	Урок	Природные	Должны знать:	Индивиду		

	16 02.03. 16	природные условия, природные ресурсы.	изучения нового материала.	территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК.	понятие ПТК, уровни ПТК.	альный устный опрос.		
47	12.03. 16 07.03. 16	Рациональное использование природных ресурсов.	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные комплексы. Рациональное использование ПР.	Должны знать: Физико-географическое районирование России. Должны уметь: объяснять разнообразие природных комплексов.	Индиви дуаль ный устный опрос.		
48 - 49	15.03. 16 09.03. 16	Моря России.	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Природно – хозяйственное различие морей России.	Должны уметь: объяснять разнообразие природных комплексов.	Фронталь ная письмен - ная работа.		
50	22.03. 16 14.03. 16	Охрана природы и охраняемые территории.	Урок актуализа- ции знаний и умений.	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Должны знать: заповедники России. Должны уметь: показывать их на карте.	Фронталь ная письмен - ная		
51	02.04. 16 21.03. 16	Итоговый урок по теме «Охрана природы».	Урок обобщающе го повторения.	Материалы темы 8.		Зачет.		
Раздел III Население России 17 часов								
52	05.04. 16 04.04. 16	Численность населения России.	Урок изучения нового материала.	Население России. Численность, естественное движение.	Должны знать: численность населения России, факторы, влияющие на численность населения.	Индивиду альный устный опрос.		

					Должны уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, используя дополнительную литературу.			
IV четверти – 10 часов								
53	09.04. 16 06.04. 16	Воспроизводство населения.	Урок изучения нового материала.	Типы воспроизводства населения, их характеристика.	Должны уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.	Фронтальный письменный опрос.		
54	12.04. 16 11.04. 16	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	Урок изучения нового материала.	Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	Должны знать: своеобразие полового состава населения.	Фронтальный устный опрос.		
55	16.04. 16 13.04. 16	Возрастной состав населения России.	Урок актуализации знаний и умений.	Возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	Должны знать: своеобразие возрастного состава населения.	Фронтальный опрос тестирование.		
56	19.04. 16 18.04. 16	Миграции населения России.	Комбинированный урок	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах	Должны знать: понятие – миграция, ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Должны уметь: приводить примеры миграций.	Фронтальный устный опрос.		

				развития страны.				
57	23.04. 16 20.04. 16	Внешние миграции – в Россию и из нее.	Урок актуализации знаний и умений.	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Должны знать: понятие – миграция, ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Должны уметь: приводить примеры миграций.	Фронтальный устный опрос.		
58	26.04. 16 25.04. 15	География рынка труда. Практическая работа «Определение тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	Комбинированный урок	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости.	Должны знать: понятия – трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость.	Индивидуальный устный опрос.		
59	30.04. 16 27.04. 16	Территориальная подвижность населения.	Урок обобщающего повторения.	Материал §43 - 50		Контрольная работа.		
60	03.05. 16 02.05. 16	Этнический состав населения.	Урок изучения нового материала.	Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность – как специфический фактор формирования и	Должен знать: народы, населяющие страну, их особенности.	Индивидуальный устный опрос.		

				развития России.				
61	07.05. 16 04.05. 16	Этническая мозаика России. Практическая работа «Определение крупных народов и особенностей их размещения».	Урок актуализации знаний и умений.	Многонациональность – как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.	Должны знать: народы, населяющие страну, их особенности. Языковые семьи и группы.	Индивидуальный устный опрос.		
62	10.05. 16 11.05. 16	Религии народов России.	Урок актуализации знаний и умений.	Многоконфессиональность. География религий.	Должны знать: основные религии России.	Фронтальный тестирование.		
63	14.05. 16 16.05. 16	Плотность населения.	Урок изучения нового материала.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социальными факторами.	Должны знать: географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими факторами.	Устный индивидуальный опрос.		
64	17.05. 16 18.05. 16	Расселение и урбанизация.	Урок актуализации знаний и умений.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами. Зоны расселения.	Должны знать: географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами.	Фронтальный устный опрос.		
65	21.05. 16	Города России.	Урок актуализа-	Зоны расселения. Крупнейшие города	Должны уметь: приводить примеры,	Устный опрос.		

	23.05. 16		ции знаний.	России.	анализировать карты.			
66	21.05. 16 23.05. 16	Сельская Россия.	Урок актуализации знаний и умений.	Зоны расселения. Особенности проживания в сельской местности.	Должны уметь: приводить примеры, анализировать карты.	Фронтальная письменная работа.		
67	24.05. 16 25.05. 16	Итоговый урок темы «Население России»	Урок обобщающего повторения.	Материалы темы 9		Контрольная работа		
68 – 70	28.05. 16 28.05. 16 28.05. 16 30.05. 16 30.05. 16 30.05. 16 30.05. 16	Повторение материала	Уроки обобщающего повторения.					

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для ученика:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население /А.И.Алексеев. – М.: Дрофа, 2010.
2. Географический атлас. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8-9 кл./- М.: Дрофа, 2010
4. Контурные карты. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8 кл./ В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2010
3. Интернет ресурсы.

Для учителя:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население /А.И.Алексеев. – М.: Дрофа, 2010.
2. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М.: Баласс, 2011.
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя 2012.
4. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2012
5. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomystery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

Практическая часть
Практические и контрольные работы
Первое и второе полугодие

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			Практические работы	
1		2	Фронтальная письменная работа.	Характеристика физико- географического положения России.
2		4	Индивидуальная работа	Определение поясного времени для различных пунктов России.
3		9	Индивидуальная работа	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа.
4		15	Индивидуальная работа с картами атласа.	Определение по картам закономерностей распределения климатических особенностей по территории России.
5		16	Индивидуальная работа , оформление таблицы	Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны.
6		17	Групповая работа, оформление таблицы	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
7		18	Индивидуальная работа на к.к.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.
8		58	Индивидуальная работа.	Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.
9		61	Индивидуальная работа на к.к.	Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.

			<i>Контрольные работы</i>	
1		7	Тестирование	Пространства России.
2		12	Тестирование	ФГП, рельеф и полезные ископаемые России.
3		17	Тестирование	Климат России.
4		21	Тестирование	Внутренние воды России.
5		25	Тестирование	Рациональное использование почв.
6		32	Контрольная работа	Живая природа.
7		36	Тестирование	В природе все взаимосвязано.
8		45	Контрольная работа	Природно-хозяйственные зоны России.
9		51	Тестирование	Охрана природы.
10		59	Контрольная работа	Территориальная подвижность населения.
11		67	Контрольная работа	Население России.

