



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для учащихся 9 а класса**

Разработчик программы:
Заблоцкая Татьяна Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4 - 10 стр.
1.1. Общая характеристика учебного предмета «География».....	4-5 стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	5 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	5-7 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «География».....	7-9стр.
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	9-10стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География».....	12-32 стр.
3. Учебно-методическое обеспечение.....	33 - 34 стр.
4. Практическая часть.....	35 – 36 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета «География»

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015\2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

- Образовательной программы «Школа 2100» География: Земля – планета людей/ Авторы В.А. Кошевой, И.В. Душина, А.А. Летягин, А.А. Лобжанидзе. – М.: Издательский дом «С – инфо»; Издательство «Баласс», 2010г.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплексом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель:

Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- подготовить учащихся к ориентации в «российском пространстве»;
- формирование умения адаптироваться к окружающей среде, не только природной, но еще в большей степени - к экономической, социальной и культурной.

1.2 Место предмета в базисном учебном плане

Курс «География России» изучается в 8 и 9 классах, в 9 классе изучается - «География России: Хозяйство и географические районы », на который отводится 70 часов, 2 часа в неделю.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождения России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся

Курс 9 класса состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Выпускники средней школы, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

Должны уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего района и своей местности.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*

- геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный путь, экстенсивный путь, районирование, географическое положение.

4. *Описывать:*

- экономико-географическое, геополитическое положение;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

5. *Определять:*

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и показывать:*

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

-важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научноинформационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
-народы, наиболее распространенные языки, религии;
-примеры рационального и нерационального размещения производства.

1.4 Содержание тем учебного предмета

Хозяйство России (22 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятия – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование. Специализация, кооперирование, комбинирование. Особенности территориальной организации. Идея «кластера» М.Портера и концепция «территориально-производственного комплекса» Н.Н.Колосовского. Состав и география промышленного комплекса. Его роль и значение для страны. Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Базы индустриализации. Приоритет тяжелой промышленности и ее послевоенная милитаризация.

Промышленный кризис конца 1980- начала 1990 годов. Современный промышленный комплекс.

ТЭК. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства страны. Связь с другими комплексами. Состав и значение нефтяной, газовой и угольной промышленности, связь с другими отраслями. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий металлургии. Металлургические базы страны. Значение отрасли. Виды продукции. Требования к сырью, топливу и энергии. Значение комбинирования. Воздействие на окружающую среду. Основные районы добычи руд и их переработки.

ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.

Машиностроительный комплекс. Значение отрасли, обеспечивающей НТП н/х. сырьевая база. Состав отрасли. Трудоемкость и наукоемкость производства. Значение специализации и кооперирования. Ведущие центры и районы размещения машиностроения. Проблемы конверсии машиностроительных предприятий военно-промышленного комплекса.

Химический комплекс. Значение комплекса. Связи с другими отраслями. Состав отрасли. Сырьевая база. Основные районы производства минеральных удобрений и химии органического синтеза. Воздействие на природную среду.

АПК. С/х – ведущая отрасль АПК. Состав АПК. Связь с/х с другими отраслями. Растениеводство. Классификация с/культур, их требования к климатическим и почвенным условиям. Основные районы размещения культур. Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота, свиней, овец, птицеводство. Особенности кормовой базы и ее влияние на размещение. Легкая и пищевая промышленность. Производства, ориентирующиеся на сырьевую базу или потребителя. Основные районы размещения.

Информационная структура. Возрастающая роль информации на современном этапе экономического развития страны. Значение связи как отрасли, обеспечивающей хранение и передачу информации. Развитие сети телекоммуникаций. Территориальные различия.

Значение и виды транспорта, их особенности. Роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения. Транспортные узлы.

Экологические проблемы, связанные с транспортом. Значение и виды транспорта, их особенности. Роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения. Транспортные узлы. Экологические проблемы, связанные с транспортом.

Географические районы (39 часов)

Географическое разделение труда и районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Региональная политика. Стратегия устойчивого развития регионов. Географические карты. Карты районирования.

Европейская часть России. Общая характеристика. Г.п. разнообразие геологического строения, рельефа, климата, вод, биоты. Высокая степень освоенности территории. Развитость транспортной сети и ее рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Показатели жизни.

Европейский Север. Район на карте России. Национальные образования. «Визитная карточка». Факторы формирования района. Неблагоприятность географического положения. Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района. Внутренние различия природы района: Кольско -Карельская и Двино – Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Влияние г.п. и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК.

Российский Северо-Запад. Район на карте России. Картина природы. Население и его демографическая структура. Качество жизни населения. Города региона. Северо-Запад – район древнего заселения. Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. С/х районы. Высокие промышленные технологии. Мощность инфраструктурного комплекса. Транспортная инфраструктура. Рекреационный комплекс.

Центральная Россия. Район на карте России. Картина природы. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни. Москва – столица России.

Европейский Юг. Район на карте России. Картина природы. Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы.

Поволжье. Район на карте России. Картина природы. Отрасли специализации. ГЭС Волжско-Камского каскада. АПК. Транспортная система. Трубопроводный транспорт. Рекреационные виды. Острота экологической ситуации. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной структуры. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Урал. Район на карте России. Картина природы. Горнозаводское освоение Урала. Демидовы. Факторы и особенности размещения населения. Легендарная Магнитка. Индустриальное наследие Урала. Численность и естественный прирост населения. Миграции. Специфика населения. Города. Качество жизни. Тяжелая индустрия Урала. Добывающая промышленность. География черной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района. Острота экологической ситуации. Пути рационального природопользования.

Азиатская часть России. Общая характеристика. Г.П. исключительное богатство сибирских недр. Сложности геологической разведки и добычи полезных ископаемых. Исключительная суровость климата. Лоция арктических морей. Особенности освоения

Сибири. Главная ось заселения – Транссибирская магистраль. Острота экологических проблем. Оценка качества среды жизни человека. Перспективы развития.

Западная Сибирь. Район на карте России. Картина природы. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. Развитие городов. Вахтовые поселения. Хозяйство Западной Сибири. Отрасли специализации. Проблемы освоения месторождений севера. Нефтепереработка. Главные центры. Крупнейшие компании. С/х. особенности транспортной системы района. Острота экологической ситуации. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Восточная Сибирь. Район на карте России. Картина природы. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Особенности г.п. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. Историко-географические этапы формирования территории. Крупнейшие реки. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Хозяйство Восточной Сибири. Отрасли специализации. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем. Особенности С/х. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. Острота экологической ситуации.

Дальний Восток. Район на карте России. Картина природы. Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Национальные образования. Островные территории. «Визитная карточка». Удаленность от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам АТР. Основные факторы формирования района. Специфика природы. Хозяйство Дальнего Востока.

Отрасли специализации. Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия на пороге всеобщей глобализации (5 часов)

Повторение (4 часа)

1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения

При изучении курса используются следующие *методы, приемы и формы работы*: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Ведущая технология – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние проверочные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, географических теорий, учений с освещением прикладного значения географии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие географических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Тематическое планирование по учебному предмету «География»

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Знания, умения, навыки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Коррекция и повторение
I четверть 18 часов								
Раздел VII								
Хозяйство России								
22 часа								
1	09.09.15	Общая характеристика системы хозяйства. Российская экономика и ее отраслевой состав.	Вводный урок.	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятия – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Должны знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. Должны уметь: объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.	Поисковая беседа.		Новые понятия.
2	07.09.15	Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование.	Урок актуализации знаний.	Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование.	Должны знать: специфические черты современной экономики Должны уметь: Давать характеристику современной экономики.	Фронтальная письменная работа.		Повторять понятия.
3	10.09.15	Факторы размещения хозяйства.	Урок обучения умениям и	Специализация, кооперирование, комбинирование. Особенности	Должны знать: факторы размещения хозяйства, административно-территориальное деление	Фронтальная письменная		Работа с картами атласа.

			навыкам.	территориальной организации. Идея «кластера» М.Портера и концепция «территориально- производственного комплекса» Н.Н.Колосовского.	России, природное и экономическое районирование. Свободные и особые экономические зоны.	работа (<i>мест</i>).		
4-5	14.09.15 17.09.15	Промышленный комплекс. География промышленности.	Уроки изучения нового материала	Состав и география промышленного комплекса. Его роль и значение для страны. Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Базы индустриализации. Приоритет тяжелой промышленности и ее послевоенная милитаризация. Промышленный кризис конца 1980- начала 1990 годов. Современный промышленный комплекс.	Должны знать: состав н/х страны, состав и географию промышленного комплекса.	Устный индивидуальный опрос.		Работа с дополнительной литературой.
6-7	21.09.15 24.09.15	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа «Картографический практикум по анализу ТЭКа».	Комбинированные уроки с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства страны. Связь с другими комплексами. Состав и значение нефтяной, газовой и угольной промышленности, связь с другими отраслями. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Должны знать: состав, место, значение в народном хозяйстве, связь с другими комплексами. Размещение основных топливно-энергетических баз. Современные проблемы ТЭК.	Фронтальная письменная работа		Работа с понятиями.

8	28.09. 15	Электроэнергетика.	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника.	Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России.	Должны знать: типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.	Фронтальная работа на к.к. Тестирование		Работа с картами атласа.
9-10	01.10. 15 05.10. 15	Металлургический комплекс. Практическая работа «Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики» Черная металлургия. Цветная металлургия.	Уроки формирования новых знаний.	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий металлургии. Металлургические базы страны. Значение отрасли. Виды продукции. Требования к сырью, топливу и энергии. Значение комбинирования. Воздействие на окружающую среду. Основные районы добычи руд и их переработки.	Должны знать: состав, структуру, место в н/х, связь с другими комплексами. Отраслевой состав черной металлургии. Должны уметь: составлять характеристику металлургической базе по картам и статистическим материалам; работая с картами определять факторы размещения предприятий цветной металлургии. Называть типы предприятий и факторы их размещения.	Устный фронтальный опрос		Работа с понятиями.
11	08.10. 15	Военно-промышленный комплекс.	Урок формирования новых знаний.	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	Должны знать: определения понятий: ВПК, конверсия. Размещение отраслей ВПК.	Письменная фронтальная работа.		Географические понятия
12	12.10. 15	Машиностроительный комплекс. Состав, определение, значения комплекса.	Урок комплексного применения	Значение отрасли, обеспечивающей НТП н/х. сырьевая база. Состав отрасли. Трудоемкость и	Должны знать: состав, значение, связь с другими межотраслевыми комплексами.	Фронтальная работа с к.к.		

			ния ЗУН.	наукоемкость производства. Значение специализации и кооперирования.	Должны уметь: объяснять роль машиностроения в современной экономике.			
13	15.10.15	Факторы размещения машиностроения.	Урок актуализации знаний и умений.	Ведущие центры и районы размещения машиностроения. Проблемы конверсии машиностроительных предприятий военно-промышленного комплекса.	Должны знать: факторы размещения машиностроительных предприятий, географию науко-, трудо- и металлоемких отраслей Главные районы и центры.	Групповая работа.		
14	19.10.15	Химический комплекс.	Урок обучения умения умения и навыкам.	Значение комплекса. Связи с другими отраслями. Состав отрасли. Сырьевая база. Основные районы производства минеральных удобрений и химии органического синтеза. Воздействие на природную среду.	Должны знать: состав, место и значение в н/х, главные факторы размещения, их изменения под влиянием НТР.	Фронтальная письменная работа (<i>тест</i>).		Использование дополнительной литературы.
15	22.10.15	Лесо-промышленный комплекс. (ЛПК) <i>учащихся.</i>	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности.	Значение комплекса и связь с другими отраслями. Состав комплекса. Виды продукции. Главные районы лесозаготовок. Лесосплав. Проблемы рационального использования лесных ресурсов	Должны уметь: давать характеристику лесам России; объяснять особенности размещения отраслей комплекса	Защита творческих проектов.		

16 - 17	26.10. 15 29.10. 15	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Творческая работа «Проект возрождения с/х предприятия».	Уроки актуализации знаний и умений.	С/х – ведущая отрасль АПК. Состав АПК. Связь с/х с другими отраслями. Растениеводство. Классификация с/культур, их требования к климатическим и почвенным условиям. Основные районы размещения культур. Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота, свиней, овец, птицеводство. Особенности кормовой базы и ее влияние на размещение.	Должны уметь: определять место и значение АПК в н/х, состав, связь с другими комплексами, основные районы выращивания зерновых и технических культур. Должны знать: определения понятиям - продуктивность, себестоимость, стойловое и пастбищное содержание скота, товарное животноводство.	Фронтальная письменная работа (таблица).		Словарная работа.
18	12.11. 15	Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа «Экскурсия на ближайшее промышленное предприятия».	Урок формирования новых знаний.	Легкая и пищевая промышленность. Производства, ориентирующиеся на сырьевую базу или потребителя. Основные районы размещения.	Должны знать: особенности развития легкой промышленности, трудоемкие отрасли, факторы размещения отрасли.	Фронтальная письменная работа (таблица).		Использование дополнительной литературы.
II четверть 14 часов								
19	16.11. 15	Инфраструктурный комплекс. Практическая работа «Социологический опрос с целью изучения	Комбинированный урок комплексного применения ЗУН.	Информационная структура. Возрастающая роль информации на современном этапе экономического развития страны. Значение связи как отрасли, обеспечивающей хранение и	Должны знать: состав, роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку	Групповая работа.		

		<i>обеспеченности населения услугами» (по выбору)</i>		передачу информации. Развитие сети телекоммуникаций. Территориальные различия.				
20	19.11.15	Транспортные системы – составная часть инфраструктуры.	Урок формирования новых знаний.	Значение и виды транспорта, их особенности. Роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения. Транспортные узлы. Экологические проблемы, связанные с транспортом.	Должны знать: преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.	Защита проектов		Словарная работа.
21	23.11.15	Рекреационное хозяйство.	Урок формирования новых знаний.	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.	Должны знать: рекреационное хозяйство, рекреационные ресурсы России.	Защита проектов		Использование дополнительной литературы
22	26.11.15	Обобщение и повторение темы «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Урок обобщающего повторения.	Материал раздела.		Контрольная работа.		Работа с картами атласа.
Раздел IX Географические районы России 38 часов								
23	30.11.15	Географическое районирование.	Урок изучения нового материала	Географическое разделение труда и районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного	Должны уметь: объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов,	Групповая работа.		

				освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Региональная политика. Стратегия устойчивого развития регионов. Географические карты. Карты районирования.	федеральных округов.			
24	03.12.15	Европейская часть России.	Урок комплексного применения ЗУН.	Общая характеристика. Г.п. разнообразие геологического строения, рельефа, климата, вод, биоты. Высокая степень освоенности территории. Развитость транспортной сети и ее рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Показатели жизни.	Должны знать: общую характеристику региона. Должны уметь: давать характеристику территории, используя различные источники информации.	Устный индивидуальный опрос.		Работа с картами атласа.
25	07.12.15	Европейский Север. Район на карте России. Картина природы.	Урок изучения нового материала	Район на карте России. Национальные образования. «Визитная карточка». Факторы формирования района. Неблагоприятность географического положения. Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района. Внутренние различия природы района: Кольско - Карельская и Двино – Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование.	Должны уметь: давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Должны знать: особенности г.п. района, его состав.	Фронтальная письменная работа (<i>тест</i>).		Работа с картами атласа.

26	10.12. 15	Историческая судьба. Демографическая картина.	Урок актуализации знаний и умений.	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.	Должны уметь: давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Должны уметь : сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты. Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	Фронтальная письменная работа на к/к.		Работа с дополнительной литературой.
27	14.12. 15	Экономический профиль района. Практическая работа <i>«Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа».</i>	Урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Влияние г.п. и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК.	Должны уметь: объяснять: связь территориально-производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту.	Фронтальная письменная работа (тест)		Работа с дополнительной литературой.

28	17.12. 15	Российский Северо-Запад. Район на карте России. Картина природы.	Урок актуализации знаний и умений.	«Визитная карточка». Калининградский анклав. Выход к Балтийскому морю. Особенности г.п. Природные факторы формирования современного преимущественно равнинного рельефа территории. Бедность минерально-сырьевой базы. Особенности климата. Водное изобилие, «озерный край». Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала.	Должны знать: особенности г.п. района, его состав. Должны уметь: давать оценку природно-ресурсного потенциала региона. Должны уметь: Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации.	Фронтальная работа с к.к.		
29	21.12. 15	Историческая судьба. Демографическая картина.	Урок изучения нового материала	Путь «из варяг в греки». Геополитическое положение. Население и его демографическая структура. Качество жизни населения. Города региона. Северо-Запад – район древнего заселения.	Должны знать: особенности геополитического положения; особенности населения. Должны уметь: давать характеристику городов. Должны знать: специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры.	Групповая работа		
30	24.12. 15	Экономический профиль района. Практическая работа <i>«Картографический</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. С/х районы. Высокие промышленные технологии. Мощность	Должны уметь: объяснять: связь территориально-производственных комплексов района.	Фронтальная работа с к.к.		

		<i>практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа».</i>		инфраструктурного комплекса. Транспортная инфраструктура. Рекреационный комплекс. Экологическая ситуация.	Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту.			
31	28.12.15	Санкт-Петербург – «Петра творенье».	Комбинированный урок.	С-П – город-лидер, «вторая столица» России, мощный промышленный и культурный центр. Приморское положение и риск наводнений. Защита города от наводнений. Историческое и современное промышленное лицо С-П. Город регулярной планировки.	Должны уметь: работать с различными источниками информации, создавать медиа презентации.	Групповая работа		
32	14.01.16	Центральная Россия. Район на карте России. Картина природы.	Урок изучения нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР. Особенности природы и природные ресурсы.	Должны уметь: анализировать карты, приводить примеры факторов, способствующих формированию района.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		Использование дополнительной литературы.

III четверть 20 часов

33	18.01. 16	Историческая судьба. Демографическая картина.	Комбинированный урок.	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни.	Должны уметь: приводить примеры факторов, способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать: главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы	Устный фронтальный опрос.		Использование дополнительной литературы.
34 - 35	21.01. 16 25.01. 16	Экономический профиль района. Практическая работа «Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района».	Комбинированные уроки.	Научно-техническая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. «Золотое кольцо России». Острота экологической ситуации.	Должны уметь: составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	Фронтальная работа на к.к		Работа с картами атласа.
36	28.01. 16	Москва – столица России.	Урок актуализации знаний и умений.	Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России.	Должны уметь: сравнивать планы Москвы и Санкт-Петербурга.	Защита проектов.		Использование дополнительной литературы.

37	01.02. 16	Европейский Юг. Район на карте России. Картина природы.	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Факторы формирования района.	Должны уметь: объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России.	Индивидуальный устный опрос		Работа с картами атласа.
38	04.02. 16	Историческая судьба. Демографическая картина.	Урок актуализации знаний и умений.	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным устройством, межнациональные проблемы.	Должны уметь: объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	Фронтальная письменная работа		Работа с дополнительной литературой.
39	08.12. 16	Экономический профиль района. Практическая работа «Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района».	Комбинированный урок.	Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы.	Должны знать: специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Должны уметь: приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	Групповая работа. (Тест)		

40	11.02. 16	Поволжье. Район на карте России. Картина природы. Практическая работа <i>«Проведение сравнительно-географического анализа района с Европейским югом с использованием статистической информации и ее представленности в графической и картографической формах».</i>	Урок изучения нового материала	Состав района. «Визитная карточка». Основные историко-географические этапы формирования района. Факторы формирования. Особенности природы района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. «Природные жемчужины» Поволжья.	Должны знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Должны уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.	Групповая работа		Работа с дополнительной литературой.
41	15.02. 16	Историческая судьба. Демографическая картина.	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся.	Хазарское и Болгарское царства. Казанское и Астраханское ханства. Аграрное переселение 19в. Строгановы. Индустриальное развитие 20в. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Численность населения, естественный прирост, миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	Должны знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Должны уметь: показывать по карте крупные города.	Индивидуальный устный опрос	§39, таблица	Работа с картами атласа.
42	18.03. 16	Экономический профиль района. Практическая	Урок обучения умениям	Отрасли специализации. ГЭС Волжско-Камского каскада. АПК. Транспортная система.	Должны знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их	Фронтальная письменная	§40, работа на к/к.	Работа с картами атласа.

		работа «Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа».	и навыкам.	Трубопроводный транспорт. Рекреационные виды. Острота экологической ситуации. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной структуры. Внутренние природно-хозяйственные различия.	различия. Должны уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	ная работа, (тест).		
43	22.02.16	Урал. Район на карте России. Картина природы.	Урок изучения нового материала.	Состав района. «Визитная карточка». Рубежность положения каменного пояса. Основные историко-географические этапы формирования района. Факторы формирования района. Специфика природы Урала.	Должны знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Должны уметь: по картам определять ГП района.	Индивидуальный устный опрос.		Работа с дополнительной литературой.
44	25.02.16	Историческая судьба. Демографическая картина.	Урок актуализации знаний и умений.	Горнозаводское освоение Урала. Демидовы. Факторы и особенности размещения населения. Легендарная Магнитка. Индустриальное наследие Урала. Численность и естественный прирост населения. Миграции. Специфика населения. Города. Качество жизни.	Должны знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Должны уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	Фронтальная письменная работа на к/к.		Работа с дополнительной литературой.

45	29.02. 16	Экономический профиль района. Практическая работа <i>«Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Тяжелая индустрия Урала. Добывающая промышленность. География черной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района. Острота экологической ситуации. Пути рационального природопользования.	Должны знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Должны уметь: объяснять проблемы развития хозяйства района.	Фронтальная письменная работа, работа на к/к.		
46	03.03. 16	Урок обобщения и повторения материала по теме «Европейская Россия».	Урок обобщения, закрепления материала	Материалы темы 3 – Европейская часть России.		Фронтальная письменная работа. <i>(тест)</i>		
47 - 48	07.03. 16 10.03. 16	Азиатская часть России.	Уроки изучения нового материала	Общая характеристика. Г.П. исключительное богатство сибирских недр. Сложности геологической разведки и добычи полезных ископаемых. Исключительная суровость климата. Лоция арктических морей. Особенности освоения Сибири. Главная ось заселения – Транссибирская магистраль. Острота экологических проблем. Оценка качества среды жизни человека. Перспективы развития.	Должны знать: общую характеристику Азиатской части страны. Должны уметь: составлять лоцию морей, используя различные источники информации.	Групповая работа.		

49	14.03. 16	Западная Сибирь. Район на карте России. Картина природы.	Урок актуализации знаний и умений.	Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Открытость к Арктике. Особенности ГП. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Этапы формирования района. Факторы формирования района. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы	Должны знать: особенности ГП Азиатской России. Состав района, факторы формирования района. Должны уметь: показывать по карте районы Азиатской России. Определять по картам ЭГП Западной Сибири.	Устный индивидуальный опрос		
50	17.03. 16	Историческая судьба.	Урок комплексного применения ЗУН.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. Развитие городов. Вахтовые поселения.	Должны знать: своеобразие природы Западной Сибири. Особенности размещения населения. Должны уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	Групповая форма работы.		
51	21.03. 16	Экономический профиль района. Практическая работа «Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики»	Урок формирования умений и навыков.	Хозяйство Западной Сибири. Отрасли специализации. Проблемы освоения месторождений севера. Нефтепереработка. Главные центры. Крупнейшие компании. С/х. особенности транспортной системы района. Острота экологической ситуации. География важнейших	Должны знать: отрасли специализации района. Должны уметь: прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	Групповая форма работы, работа на к/к.		

		<i>района».</i>		отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.				
52	04.04. 16	Восточная Сибирь. Район на карте России. Картина природы.	Урок изучения нового материала	Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Особенности г.п. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. Историко-географические этапы формирования территории. Крупнейшие реки.	Должны знать: особенности природы района. Состав района. Должны уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой. Определять возможные пути решения экологических проблем.	Фронтальная письменная работа. (тест.)		
IV четверть 18 часов								
53	07.04. 16	Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. <i>Урок комплексного применения ЗУН.</i>	Урок проблема.	Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные зоны. Достопримечательности.	Должны уметь: давать характеристику объекта, используя различные источники информации.	Групповая работа.		
54	11.04. 16	Историческая судьба. Демографическая картина.	Комбинированный урок.	Маршруты землепроходцев. «Волны» вынужденной миграции ссыльных. Массовая миграция населения на новостройки. Очаговый характер освоения территории. Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. Судьба коренных народов. Традиционная культура. Малозаселенность. Крупные города. Качество жизни.	Должны знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Должны уметь: по картам определять особенности размещения населения.	Фронтальный устный опрос		Работа с дополнительной литературой.

55	14.04. 16	Экономический профиль района. Практическая работа <i>«Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Хозяйство Восточной Сибири. Отрасли специализации. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем. Особенности С/х. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. Острота экологической ситуации.	Должны знать: специфику размещения важнейших отраслей хозяйства района. Должны уметь: давать сравнительную характеристику подрайонов.	Фронтальная письменная работа – работа на к/к.		Работа с картами атласа.
56	18.04. 16	Дальний Восток. Район на карте России. Картина природы.	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Национальные образования. Островные территории. «Визитная карточка». Удаленность от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам АТР. Основные факторы формирования района. Специфика природы.	Должны знать: состав района и уникальность ЭГП. Особенности природы. Должны уметь: прогнозировать развитие экономики района, оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах.	Групповая форма работы.	§53, 54 сообщение.	Работа с дополнительной литературой.
57	21.04. 16	Историческая судьба. Демографическая картина.	Урок актуализации знаний и умений.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика	Должны знать: этапы заселения территории, традиции и культуру населения. Должны уметь:	Устный фронтальный опрос.	§55, проект.	Работа с дополнительной литературой.

				расселения. Традиции и культура. Проблема внешних миграций. Особенности демографической ситуации. Низкая средняя плотность.	объяснять причины неравномерного размещения населения.			
58	25.04. 16	Экономический профиль района. Практическая работа <i>«Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации. Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Значимость и недостаточность развития транспорта. Экологическая ситуация.	Должны знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Должны уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.	Фронтальная письменная работа – работа на к/к.	§56, работа на к/к.	Работа с картами атласа.
59	28.04. 16	Практическая работа <i>«Составление «лоции» морей».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Растущая роль морского транспорта.	Должны уметь: составлять лоцию морей, используя различные источники информации.	Фронтальная работа с к.к.		
60	02.05. 16	Урок обобщающего повторения материала по теме «Азиатская Россия».	Урок обобщения, закрепления материала			Контрольная работа.	Повтор §45- 56	Словарная работа.

61	05.05. 16	Урок обобщающего повторения материала за курс «Экономическая география России».	Урок обобщения, закрепления материала			Фронтальная письменная работа (<i>тест</i>)	Повторять §18 - 56	Словарная работа.
Раздел X Россия на пороге всеобщей глобализации 5 часов								
62 - 64	12.05. 16 16.05. 16 16.05. 16	Россия на современной политической карте мира.	Урок актуализации знаний и умений.	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Интеграция Р.Ф. в мировое экономическое пространство.	Должны знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Должны уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. Объяснять международную специализацию России в мире и СНГ.	Групповая работа.	Проект, индив. сообщения.	
65 - 66	19.05. 16 19.05. 16	Внешние экономические связи.	Урок актуализации знаний и умений.	Экспорт. Импорт. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Организация совместных предприятий.	Должны знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.	Групповая работа.	§57, проект, §58, вопрос 5	Вопросы на стр.361

				Транснациональные компании. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Единство мира – в многообразии национальных культур.	Должны уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. Объяснять международную специализацию России в мире и СНГ.			
67 - 70	23.05. 16 23.05. 16 23.05. 16 23.05. 16	Повторение материала (4 часа)	Уроки повторен ия материала					

3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения географии по данной программе используется УМК:

Для учащихся

Литература:

1. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса -М.: Баласс, 2011
2. Географический атлас. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Контурные карты. 9класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8 кл./ В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2010г

Интернет-ресурсы:

Информационно-коммуникативные средства:

DVD География - 1

DVD География - 2

DVD География - 3

DVD Физическая география России

DVD История географических открытий

DVD Океан и Земля. Ступени познания

DVD Как устроен океан

DVD Земля. Климат

Компакт-диск

Компакт-диск Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.

Компакт-диск География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Азия (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Африка (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Европа (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Северная и Южная Америка (Jewel)

Компакт-диск География России (DVD-box)

Компакт-диск Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. География (Jewel)

Наглядность:

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

гербариями;

макетами;

картами;

картинами;

таблицами;

Технические средства обучения:

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведем примеры работ при использовании компьютера:

– поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

– фотографирование географических объектов и явлений;

– обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Специализированная мебель:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом учителя и рабочими столами учащихся.

Для учителя:

1. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса -М.: Баласс, 2011
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя 2012.
3. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 9 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

**Практическая часть
Практические и контрольные работы
первое полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			Практические работы	
1		7	Индивидуальная письменная работа.	Картографический практикум по анализу ТЭКа.
2		10	Групповая работа, оформление таблицы	Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики.
3		17	Индивидуальная работа, оформление проекта.	Творческая работа: Проект возрождения с/х предприятия.
4		18	Групповая работа, оформление таблицы	Экскурсия на ближайшее промышленное предприятие.
6		19	Групповая работа.	Социологический опрос с целью изучения обеспеченности населения услугами.
6		27	Индивидуальная работа с картами атласа.	Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа.
7-15		30/35/39/40/42/45/51/55/58	Индивидуальная работа, оформление проекта.	Картографический практикум по составлению комплексной географической характеристики района на основе серии общегеографических и тематических карт атласа.
16		59	Индивидуальная работа, оформление проекта.	Составление «лоции» морей.
			Контрольные работы	
1		22	Контрольная работа	Итоговый урок по теме «Межотраслевые комплексы».

**Практическая часть
Практические и контрольные работы
второе полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			Практические работы	
1		34	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
2		44	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
3		47	Индивидуальная работа, оформление таблицы.	Оценивание экологической ситуации в разных частях Урала.
4-5		49/52	Групповая работа - проект.	Определение географического положения и природных условий своего округа.
6		51	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Изучение и оценка природных условий Кузнецко – Алтайского района для жизни и быта человека.
7		55	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление характеристики Норильского промышленного узла.
8		58	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.
			Контрольные работы	
1		49	Тестирование	Европейская Россия.
2		59	Фронтальная письменная работа	Азиатская Россия.
3		60	Тестирование	Экономическая география России.

