



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для учащихся 9 б класса**

Разработчик программы:
Заблоцкая Татьяна Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-11 стр.
1.1. Общая характеристика учебного предмета «География».....	4-5 стр.
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	5 стр.
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	5-7 стр.
1.4. Содержание учебного предмета «География».....	7-9 стр.
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения.....	9 стр.
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География».....	11-28стр.
3. Учебно-методическое обеспечение.....	29-30 стр.
4. Практическая часть.....	31-32 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета «География»

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального Государственного стандарта основного общего образования;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Примерной основной образовательной программы образовательных учреждений. Основная школа, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, 2011;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г. №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015\2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

- Образовательной программы по географии: География. Программа: 5-9 классы /А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможня – М.: Вентана – Граф, 2014.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно – методическим комплектом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель:

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;
- подготовить учащихся к ориентации в «российском пространстве»;
- формирование умения адаптироваться к окружающей среде, не только природной, но еще в большей степени - к экономической, социальной и культурной.

1.2 Место предмета в базисном учебном плане

Курс «География России» изучается в 8 и 9 классах, в 9 классе изучается - «География России: Хозяйство и географические районы », на который отводится 70 часов, 2 часа в неделю.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождения России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предназначена для работы в 9б классе общеобразовательной школы, включает в себя разделы программы для 9 класса. Ведущая технология – технология блочно-модульного обучения, которая обеспечивает успешное усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, их способности самостоятельно выполнять практические работы, разного уровня сложности. В основу технологии преподавания курса положен деятельностный подход.

Выпускники средней школы, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

Должны уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего района и своей местности.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;

- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*

- геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный путь, экстенсивный путь, районирование, географическое положение.

4. *Описывать:*

- экономико-географическое, геополитическое положение;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

5. *Определять:*

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. *Называть и показывать:*

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научноинформационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

1.4 Содержание тем учебного предмета

Курс 9 класса состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Введение 1(ч)

Вторичный сектор экономики. Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

Раздел 1 Хозяйство России (21 ч)

Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятия – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.

Этапы развития хозяйства страны. Территориальная структура хозяйства. Цикличность развития экономики. Рыночная экономика.

Районирование территории, административно-территориальное деление страны, географические районы, субъекты территории.

Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч)

Научный комплекс. Состав и география научного комплекса. Его роль и значение для страны.

ТЭК. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства страны. Связь с другими комплексами.

Состав и значение угольной промышленности, связь с другими отраслями. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий металлургии. Металлургические базы страны. Значение отрасли. Виды продукции. Требования к сырью, топливу и энергии. Значение комбинирования. Воздействие на окружающую среду. Основные районы добычи руд и их переработки.

Химическая промышленность. Значение отрасли. Связи с другими отраслями. Состав отрасли. Сырьевая база. Основные районы производства минеральных удобрений и химии органического синтеза. Воздействие на природную среду.

Машиностроение. Значение отрасли, обеспечивающей НТП н/х. сырьевая база. Состав отрасли. Трудоемкость и наукоемкость производства. Значение специализации и кооперирования. Ведущие центры и районы размещения машиностроения. Проблемы конверсии машиностроительных предприятий военно-промышленного комплекса.

ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.

Лесной комплекс. Значение отрасли и связь с другими отраслями. Состав отрасли. Виды продукции. Главные районы лесозаготовок. Лесосплав. Проблемы рационального использования лесных ресурсов.

АПК. С/х – ведущая отрасль АПК. Состав АПК. Связь с/х с другими отраслями. Растениеводство. Классификация с/культур, их требования к климатическим и почвенным условиям. Основные районы размещения культур.

Инфраструктурный комплекс. Значение и виды транспорта, их особенности. Роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения. Транспортные узлы. Экологические проблемы, связанные с транспортом. Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.

Раздел 2 Районы России (38ч)

Тема 3 Европейская часть России (26 ч)

Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Центральная Россия: состав, географическое положение. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни. Научно-техническая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. Москва – столица России. Города Центрального района.

Центрально – Черноземный район. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства Центрально – Черноземный район.

Волго – Вятский район. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время.

Северо – Западный район. Географическое положение и природа. Состав района. Особенности географического, экономико-географического и эколого-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения. П,Р их размещение, использование. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область.

Европейский Север. Факторы формирования района. Географическое положение и природа. Природа Европейского Севера. Население и хозяйственное освоение района. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Европейский Юг. Факторы формирования района. Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы.

Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района. Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной структуры. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Урал. Факторы формирования района. Природа Урала. Численность и естественный прирост населения. Миграции. Специфика населения. Города. Качество жизни. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Тема 4 Азиатская часть России (12 ч)

Западная Сибирь. Факторы формирования района. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Восточная Сибирь. Природа, формирование территории. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. Историко-

географические этапы формирования территории. Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем.

Дальний Восток. Факторы формирования района. Природа Дальнего Востока. Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района. Специфика природы. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура. Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.

Раздел 3 Россия в современном мире (5 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Экспорт. Импорт. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Организация совместных предприятий. Транснациональные компании. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Единство мира – в многообразии национальных культур.

Повторение материала (5 ч)

1.5 Технологии. Методы, приемы и формы обучения

При изучении курса используются следующие *методы, приемы и формы работы*: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Ведущая технология – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «География» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние проверочные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачет); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, географических теорий, учений с освещением прикладного значения географии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие географических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

2. Тематическое планирование по учебному предмету «География»

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Знания, умения, навыки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Коррекция и повторение
I четверть 18 часов								
Введение 1 час								
1	02.09.15	Что мы будем изучать в курсе – экономическая география России.	Вводный урок.	Вторичный сектор экономики. Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Должны знать: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Должны уметь: определять предмет изучения географии России	Фронтальный устный опрос		Словарная работа
Раздел I Хозяйство России 21 час								
Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 3 часа								
2	04.09.15	Понятие «хозяйство». Структура хозяйства.	Урок изучения нового материала	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятия – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Должны знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. Должны уметь: объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.	Поисковая беседа.		Новые понятия.

3	09.09. 15	Этапы развития хозяйства.	Урок актуализации знаний.	Этапы развития хозяйства страны. Территориальная структура хозяйства. Цикличность развития экономики. Рыночная экономика.	Должны знать: цикличность развития экономики, циклы Кондратьева, рыночная экономика. Должны уметь: называть страны – аграрные, индустриальные, постиндустриальные.	Фронтальная письменная работа.		Повторять понятия.
4	11.09. 15	Географическое районирование.	Урок обучения умениям и навыкам.	Районирование территории, административно-территориальное деление страны, географические районы, субъекты территории.	Должны знать: административно-территориальное деление России, природное и экономическое районирование, географические районы.	Фронтальная письменная работа (<i>мест</i>)		Работа с картами атласа.
Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы 18 часов								
5	16.09. 15	Научный комплекс.	Урок изучения нового материала	Состав и география научного комплекса. Его роль и значение для страны.	Должны знать: состав н/х страны, состав и географию научного комплекса.	Устный индивидуальный опрос.		Работа с дополнительной литературой.
6	18.09. 15	Топливо-энергетический комплекс.	Урок изучения нового материала	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства страны. Связь с другими комплексами.	Должны знать: состав, место, значение в народном хозяйстве, связь с другими комплексами. Расположение основных топливо-энергетических баз. Современные проблемы ТЭК.	Фронтальная письменная работа		Работа с понятиями.

7	23.09. 15	Топливная промышленность. <i>Практическая работа</i> «Характеристика одного из угольных или нефтяных бассейнов страны».	Урок обучения умениям и навыкам.	Состав и значение угольной промышленности, связь с другими отраслями. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Должны уметь: составлять характеристику одного из бассейнов по картам и статистическим материалам.	Устный индивидуальный опрос		Работа с картами атласа.
8	25.09. 15	Электроэнергетика.	Урок формирования новых знаний.	Значение электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России.	Должны знать: типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.	Фронтальная работа на к.к. Тестирование		Работа с картами атласа.
9	30.09. 15	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Урок формирования новых знаний.	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий металлургии. Металлургические базы страны.	Должны знать: состав, структуру, место в н/х, связь с другими комплексами. Отраслевой состав черной металлургии. Должны уметь: составлять характеристику металлургической базе по картам и статистическим материалам.	Устный фронтальный опрос		Работа с понятиями.
10	02.10. 15	Цветная металлургия.	Урок актуализации знаний и умений.	Значение отрасли. Виды продукции. Требование к сырью, топливу и энергии. Значение комбинирования. Воздействие на окружающую среду. Основные районы добычи руд и их переработки.	Должны уметь: работая с картами определять факторы размещения предприятий цветной металлургии. Называть типы предприятий и факторы их размещения.	Письменная фронтальная работа (таблица)		Географические понятия

11	07.10. 15	Химическая промышленность.	Урок обучения умения умениям и навыкам.	Значение отрасли. Связи с другими отраслями. Состав отрасли. Сырьевая база. Основные районы производства минеральных удобрений и химии органического синтеза. Воздействие на природную среду.	Должны знать: состав, место и значение в н/х, главные факторы размещения, их изменения под влиянием НТР.	Фронтальная письменная работа (<i>мест</i>)		Использование дополнительной литературы
12	09.10. 15	Машиностроительный комплекс. Состав, определение, значения комплекса.	Урок формирования новых знаний.	Значение отрасли, обеспечивающей НТП н/х. сырьевая база. Состав отрасли. Трудоемкость и наукоемкость производства. Значение специализации и кооперирования.	Должны знать: состав, значение, связь с другими межотраслевыми комплексами. Должны уметь: объяснять роль машиностроения в современной экономике.	Устный индивидуальный опрос.		Использование дополнительной литературы
13	14.10. 15	Факторы размещения машиностроения. Практическая работа <i>«Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Ведущие центры и районы размещения машиностроения. Проблемы конверсии машиностроительных предприятий военно-промышленного комплекса.	Должны знать: факторы размещения машиностроительных предприятий, географию науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.	Фронтальная письменная работа, работа на к.к.		Использование дополнительной литературы
14	16.10. 15	Военно-промышленный комплекс.	Комбинированный урок.	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	Должны знать: определения понятий: ВПК, конверсия. Размещение отраслей ВПК.	Защита проектов.		

15	21.10. 15	Лесной комплекс.	Комбинированный урок.	Значение отрасли и связь с другими отраслями. Состав отрасли. Виды продукции. Главные районы лесозаготовок. Лесосплав. Проблемы рационального использования лесных ресурсов.	Должны уметь: давать характеристику лесам России; объяснять особенности размещения отраслей комплекса.	Защита творческих проектов.		Использование дополнительной литературы.
16	23.10. 15	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».	Урок обучения умениям и навыкам.	С/х – ведущая отрасль АПК. Состав АПК. Связь с/х с другими отраслями. Растениеводство. Классификация с/культур, их требования к климатическим и почвенным условиям. Основные районы размещения культур.	Должны уметь: определять место и значение АПК в н/х, состав, связь с другими комплексами, основные районы выращивания зерновых и технических культур.	Фронтальная письменная работа (таблица).		Словарная работа
17	28.10. 15	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	Урок формирования новых знаний.	Животноводство. Разведение крупного рогатого скота, свиней, овец, птицеводство. Особенности кормовой базы и ее влияние на размещение.	Должны знать: определения понятиям - продуктивность, себестоимость, стойловое и пастбищное содержание скота, товарное животноводство.	К.к – оценочная работа		Работа с картами атласа.
18	30.10. 15	Легкая и пищевая промышленность.	Комбинированный урок.	Легкая и пищевая промышленность. Производства, ориентирующиеся на сырьевую базу или потребителя. Основные районы размещения.	Должны знать: особенности развития легкой промышленности, трудоемкие отрасли, факторы размещения отрасли.	Фронтальная письменная работа (таблица)		Использование дополнительной литературы

Пчетверть 14 часов

19	11.11. 15	Инфраструктурный комплекс. Транспорт страны.	Урок формирования новых знаний.	Значение и виды транспорта, их особенности. Роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения. Транспортные узлы. Экологические проблемы, связанные с транспортом.	Должны знать: преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.	Защита проектов.		Словарная работа.
20	13.11. 15	Информационная структура.	Урок формирования новых знаний.	Возрастающая роль информации на современном этапе экономического развития страны. Значение связи как отрасли, обеспечивающей хранение и передачу информации. Развитие сети телекоммуникаций. Территориальные различия.	Должны знать: состав, роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку.	Устный фронтальный опрос		Использование дополнительной литературы
21	18.11. 15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Комбинированный урок.	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.	Должны знать: рекреационное хозяйство, рекреационные ресурсы России.	Защита проектов.		Работа с картами атласа.
22	20.11. 15	Обобщение и повторение темы «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Урок обобщающего повторения.	Материал темы.		Контрольная работа		

**Раздел II
Районы России
38 часов**

**Тема 3
Европейская часть России
26 часов**

23	25.11. 15	Территориальное разделение труда.	Урок изучения нового материала	Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.	Должны уметь: объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	Устный индивидуальный опрос.		Работа с картами атласа.
24	27.11. 15	Центральная Россия: состав, географическое положение.	Урок изучения нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР.	Должны уметь: анализировать карты, приводить примеры факторов, способствующих формированию района.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		Использование дополнительной литературы.
25	02.12. 15	Центральный район: особенности населения.	Урок изучения нового материала	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни.	Должны уметь: приводить примеры факторов, способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать: главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	Устный фронтальный опрос.		Использование дополнительной литературы.

26	04.12. 15	Хозяйство Центрального района.	Урок изучения нового материала	Научекомякая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	Должны уметь: составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	Фронта льная работа на к.к		Работа с картами атласа.
27	09.12. 15	Москва – столица России.	Урок актуализа ции знаний и умений.	Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Ра диально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупней ший транспортный узел России.	Должны уметь: сравнивать планы Москвы и Санкт-Петербурга.	Защита проек тов		Исполь зование дополни тельной литерату ры.
28	11.12. 15	Города Центрального района. <i>Практическая работа</i> «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».	Урок актуализа ции знаний и умений.	Города Центрального района.	Должен уметь: сравнивать города Центральной России. Объяснять взаимодействия природы и человека	Фронта льная письмен ная работа.		Исполь зование дополни тельной литерату ры.
29	16.12. 15	Центрально – Черноземный район.	Урок актуализа ции знаний и умений.	Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства Центрально – Черноземный район.	Должны уметь: составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	Фронта льная письмен ная работа на к.к.		Работа с картами атласа.

30	18.12. 15	Волго – Вятский район.	Комбинированный урок.	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время.	Должны уметь: анализировать карты, приводить примеры факторов, способствующих формированию района.	Фронтальная письменная работа.		Работа с картами атласа.
31	23.12. 15	Северо – Западный район. Географическое положение и природа.	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности географического, экономико-географического и эколого-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения. П,Р их размещение, использование.	Должны уметь: давать оценку географического положения района для его формирования и развития.	Устный фронтальный опрос		Использование дополнительной литературы.
32	25.12. 15	Города на старых водных торговых путях.	Урок актуализации знаний и умений.	Северо – запад – район древнего заселения. Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. Северо-Запад – район древнего заселения. Города, качество жизни населения.	Должны знать: специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры. Должны уметь: Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации.	Фронтальная письменная работа		Работа с дополнительной литературой.

Шчетверть 20 часов

33	13.01. 16	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	Урок актуализации знаний и умений.	Санкт-Петербург – северная столица России: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация.	Должны уметь: составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	Групповая работа.		Работа с дополнительной литературой.
34	15.01. 16	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа <i>«Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт Петербурга».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Санкт-Петербург – северная столица России: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города.	Должны уметь: составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм.	Фронтальная письменная работа.		Работа с дополнительной литературой.
35	20.01. 16	Калининградская область.	Урок актуализации знаний и умений.	Санкт-Петербург – северная столица России: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Город Калининград.	Должны уметь: составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	Фронтальный устный опрос		Повторять §28 – 30
36	22.01. 16	Европейский Север. Факторы формирования района. Географическое положение и природа.	Урок изучения нового материала	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района.	Должны уметь: давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.	Фронтальная письменная работа (мест)		Работа с картами атласа.

37	27.01. 16	Природа Европейского Севера. Население и хозяйственное освоение района.	Урок актуализации знаний и умений.	Внутренние различия природы района: Кольско -Карельская и Двино - Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.	Должны уметь : сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты. Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	Фронтальная письменная работа на к/к.		Работа с дополнительной литературой.
38	29.01. 16	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Урок актуализации знаний и умений.	Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы.	Должны уметь: объяснять: связь территориально-производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту.	Фронтальная письменная работа (<i>мест</i>)		Работа с дополнительной литературой.
39	03.02. 16	Европейский Юг. Факторы формирования района.	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района.	Должны уметь: объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России.	Индивидуальный устный опрос.		Работа с картами атласа.

40	05.02. 16	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	Урок актуализации знаний и умений.	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.	Должны уметь: объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	Фронтальная письменная работа.		Работа с дополнительной литературой.
41	10.02. 16	Хозяйство Европейского Юга.	Урок актуализации знаний и умений.	Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы.	Должны знать: специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Должны уметь: приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	Групповая работа. (Тест)		§37 – 39 - повторять.
42	12.02. 16	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района.	Урок изучения нового материала	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны.	Должны знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Должны уметь: составлять сравнительную	Групповая работа		Работа с дополнительной литературой.

					характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.			
43	17.02.16	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	Урок изучения нового материала	Численность населения, естественный прирост, миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	Должны знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Должны уметь: показывать по карте крупные города.	Индивидуальный устный опрос		Работа с картами атласа.
44	19.02.16	Хозяйство Поволжья. Практическая работа «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	Урок обучения умениям и навыкам.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной структуры. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Должны знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различия. Должны уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	Фронтальная письменная работа, (тест).		Работа с картами атласа.
45	24.02.16	Урал. Факторы формирования района. Природа Урала.	Урок изучения нового материала	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала.	Должны знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования.	Индивидуальный устный опрос.		Работа с дополнительной литературой.
46	26.02.16	Население и хозяйственное освоение Урала.	Урок актуализации знаний и умений.	Численность и естественный прирост населения. Миграции. Специфика населения. Города. Качество жизни.	Должны знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Должны уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	Фронтальная письменная работа на к/к		Работа с дополнительной литературой.

47	02.03. 16	Хозяйство Урала. Практическая работа <i>«Оценивание экологической ситуации Урала».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района.	Должны знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Должны уметь: объяснять проблемы развития хозяйства района.	Фронтальная письменная работа.		Повторять §41-43.
48	04.03. 16	Урок обобщения и повторения материала по теме: «Европейская Россия».	Урок обобщения, закрепления материала	Материалы темы 3 – Европейская часть России.		Фронтальная п. работа. <i>(мест)</i>		
Тема 4 Азиатская часть России 12 часов								
49	09.03. 16	Западная Сибирь. Факторы формирования района. Практическая работа <i>«Определение географического положения и природных условий своего округа».</i>	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.	Должны знать: особенности ГП Азиатской России. Состав района, факторы формирования района. Должны уметь: показывать по карте районы Азиатской России. Определять по картам ЭГП Западной Сибири.	Устный индивидуальный опрос.		Работа с картами атласа.
50	11.03. 16	Природа Западной Сибири. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Урок актуализации знаний и умений.	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.	Должны знать: своеобразие природы Западной Сибири. Особенности размещения населения. Должны уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	Групповая форма работы		Работа с картами атласа.

51	16.03. 16	Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа <i>«Изучение и оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни и быта человека».</i>	Урок формирования умений и навыков.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	Должны знать: отрасли специализации района. Должны уметь: прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	Групповая форма работы, работа на к/к.		Работа с картами атласа.
52	18.03. 16	Особенности развития своей местности. Практическая работа <i>«Выявление главных особенностей развития хозяйства своей местности».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. Историко-географические этапы формирования территории. Специфика населения. География отраслей хозяйства. Географические аспекты основных экономических проблем.	Должны уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой. Определять возможные пути решения экономических проблем.	Групповая форма работы, работа на к/к (проект)		
IV четверть 18 часов								
53	23.03. 16	Восточная Сибирь. Природа, формирование территории.	Урок изучения нового материала	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. Историко-географические этапы формирования территории.	Должны знать: особенности природы района. Состав района. Должны уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой. Определять пути решения экологических проблем.	Фронтальная письменная работа. (тест)		Работа с дополнительной литературой.

54	01.04. 16	Население Восточной Сибири.	Комбинированный урок.	Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	Должны знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Должны уметь: определять особенности размещения населения.	Фронтальный устный опрос		Работа с дополнительной литературой.
55	06.04. 16	Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа <i>«Составление характеристики Норильского ТПК».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем.	Должны знать: специфику размещения важнейших отраслей хозяйства района. Должны уметь: давать сравнительную характеристику подрайонов.	Фронтальная письменная работа – работа на к/к.		Работа с картами атласа.
56	08.04. 16	Дальний Восток. Факторы формирования района. Природа Дальнего Востока.	Урок обучения умениям и навыкам.	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района. Специфика природы.	Должны знать: состав района, уникальность ЭГП. Особенности природы. Должны уметь: прогнозировать развитие экономики района, оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах.	Групповая форма работы.		Работа с дополнительной литературой.
57	13.04. 16	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	Урок актуализации знаний и умений.	Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура.	Должны знать: этапы заселения территории, традиции и культуру населения. Должны уметь: объяснять причины неравномерного размещения населения.	Устный фронтальный опрос.		Работа с дополнительной литературой.

58	15.04. 16	Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа <i>«Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них».</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	Должны знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Должны уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.	Фронтальная письменная работа – работа на к/к.		Работа с картами атласа.
59	20.04. 16	Урок обобщающего повторения по теме «Азиатская Россия».	Урок обобщения, материала	Материалы темы 4 –Азиатская часть России.		Контрольная работа.		Словарная работа.
60	22.04. 16	Урок обобщающего повторения материала за курс«Экономическая география России».	Урок обобщения материала			Зачет.		Словарная работа.
Раздел 3 Россия в современном мире 5 часов								
61 - 63	27.04. 16 29.04. 16 04.05. 16	Россия в современном мире.	Уроки актуализации знаний и умений.	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Должны знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешне-экономических партнеров страны. Должны уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	Групповая работа.		

64 - 65	06.05. 16 11.05. 16	Внешние экономические связи.	Урок актуализа ции знаний и умений.	Экспорт. Импорт. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Организация совместных предприятий. Транснациональные компании. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Единство мира – в многообразии национальных культур.	Должны уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. Объяснять международную специализацию России в мире и СНГ.	Группо вая работа.		Вопросы на стр.361
66 - 70	13.05. 16 13.05 18.05. 16 20.05. 16 25.09 5 16	Повторение материала (5 часов)	Уроки повторе ния материала					

3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения географии по данной программе используется УМК:

Для учащихся

Литература:

1. Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы /А.И.Алексеев. – М.: Дрофа, 2010.
2. Географический атлас. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Контурные карты. 9класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл./ В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2010.
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 89кл./ В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2010г

Интернет-ресурсы:

Информационно-коммуникативные средства:

DVD География - 1

DVD География - 2

DVD География - 3

DVD Физическая география России

DVD История географических открытий

DVD Океан и Земля. Ступени познания

DVD Как устроен океан

DVD Земля. Климат

Компакт-диск

Компакт-диск Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.

Компакт-диск География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Азия (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Африка (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Европа (Jewel)

Компакт-диск География в школе. Северная и Южная Америка (Jewel)

Компакт-диск География России (DVD-box)

Компакт-диск Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. География (Jewel)

Наглядность:

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

гербариями;

макетами;

картами;

картинами;

таблицами;

Технические средства обучения:

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведем примеры работ при использовании компьютера:

– поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

– фотографирование географических объектов и явлений;

– обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Специализированная мебель:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим столом учителя и рабочими столами учащихся.

Для учителя:

1. Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы /А.И.Алексеев. – М.: Дрофа, 2010.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителя 2012.
3. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 9 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomystery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

**Практическая часть
Практические и контрольные работы
первое полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			<i>Практические работы</i>	
1		7	Индивидуальная письменная работа.	Характеристика одного из угольных или нефтяных бассейнов страны.
2		13	Групповая работа, оформление таблицы	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
3		16	Индивидуальная работа, оформление таблицы	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.
4		28	Индивидуальная работа с картами атласа.	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
			<i>Контрольные работы</i>	
1		22	Контрольная работа	Итоговый урок по теме «Межотраслевые комплексы».

**Практическая часть
Практические и контрольные работы
второе полугодие**

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			Практические работы	
1		34	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
2		44	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
3		47	Индивидуальная работа, оформление таблицы.	Оценивание экологической ситуации в разных частях Урала.
4-5		49/52	Групповая работа - проект.	Определение географического положения и природных условий своего округа.
6		51	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Изучение и оценка природных условий Кузнецко – Алтайского района для жизни и быта человека.
7		55	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление характеристики Норильского промышленного узла.
8		58	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.
			Контрольные работы	
1		49	Тестирование	Европейская Россия.
2		59	Фронтальная письменная работа	Азиатская Россия.
3		60	Тестирование	Экономическая география России.

