



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для учащихся 5 а, б, в класса**

Разработчик программы:
Соловьева Елена Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Биология»4-5 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета «Биология».....5 стр.
3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.....5-6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»6-8 стр.
6. Содержание учебного предмета «Биология»8-10 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности11- 17 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....19-20 стр.

**1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели
основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Биология»
Рабочая программа по биологии составлена для учащихся 5-х классов
МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253
- Примерной программы по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещение, 2011.-75с.).
- С учётом авторской программы основного общего образования по биологии (5 – 9 класс) (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин.Г.Г.Швецов Биология. Программа основного общего образования по биологии. М.:Дрофа, 2014).
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПин.

Изучение предмета направлено на достижение целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология».

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
 - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
 - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - формирование у учащихся познавательной культуры. Осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры.

1. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

2. Описание места учебного предмета «Биологии» в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану основного общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч. г. учебный предмет «Биология» в 5 классе изучается 1 ч. в неделю, 35 часов в год (вариант 1 – 5 б, в классы; вариант 2 – 5 а класс). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника *Пасечник В. В.* Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Содержание курса представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Отличительной особенностью данной программы будет то, что:

Биология в 5 классе является новым предметом. Содержание курса, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Поэтому в программе увеличено количество часов на изучение отдельных тем: «Введение» - 6 часов, из них – 2 часа на экскурсию и практическую работу, 1 час на повторение – контрольный тест; «Многообразие растительного мира» - 10 часов. После изучения каждого подраздела выделяется 1 час на повторение.

В программе количество лабораторных и практических работ - 16, направленных на формирование у школьников практических навыков. Добавлен один час обобщающего повторения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе

Личностные:

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий;

- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- 4) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Освоение всего объема учебного предмета «Биология» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. **Формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

6. Содержание учебного предмета «Биология»

Раздел I Живые организмы

Введение (7ч)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Ученик научится:

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.

Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Ученик научится:

- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки
- выделять существенные признаки биологических процессов

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их
- сравнивать процессы жизнедеятельности у разных организмов, делать выводы на основе сравнения
- ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты

Бактерии. Грибы. Вирусы. (7ч)

Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль бактерий, грибов в природе и жизни человека. Вирусы – неклеточные формы.

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукоора.

Строение дрожжей.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов.
- различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы
- объяснять роль бактерий, грибов в природе и жизни человека

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических открытиях, сопровождать выступление презентацией.

Многообразие растительного мира (10ч)

Водоросли – одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Риниофиты. Появление тканей. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Семенные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, их использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей

Строение мха (на местных видах)

Строение спороносящего хвоща

Строение спороносящего папоротника

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)

Ученик научится:

- различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения
- объяснять роль различных растений в жизни человека

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать приемы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п / п	Планируемая дата	Тема урока	Тип и форма урока	Планируемые результаты и уровень усвоения УУД Предметные	Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик – 1 компьютер»	Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
1	02.09. 2015	Биология - наука о живой природе	Урокобщесметодологической направленности Урок-путешествие	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Демонстрация экрана учителя		
2	09.09. 2015	Методы исследования в биологии	Урок «открытия» новых знаний Урок-путешествие	<u>Познавательные УУД:</u> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Фронтальная работа	
3	16.09. 2015	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов	Урок «открытия» новых знаний Урок-путешествие	— получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа <u>Использование системы «1 ученик-1</u>	Фронтальная работа	

				<u>Коммуникативные УУД:</u>	<u>компьютер</u>		
4	23.09. 2015	Среды обитания организмов	Урок общеметодологической направленности Практическая работа в группах	- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах <u>Предметные:</u>	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.	Фронтальная работа	
5	30.09. 2015	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Урок общеметодологической направленности	- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Групповая работа	
6	07.10. 2015	<u>Экскурсия</u> Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. <u>Практическая работа</u> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Урок общеметодологической направленности Урок-экскурсия	- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе; - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;	Выполняют задания практической работы. Знакомятся с многообразием живых организмов, осенними явлениями в жизни растений и животных.	Фронтальная и индивидуальная работа	
7	14.10. 2015	Обобщающий урок	Урок контроля знаний и умений Тестирование учащихся		Контрольная работа	Фронтальная и индивидуальная работа	
8	21.10. 2015	Устройство увеличительных приборов. <u>Лабораторная работа</u> Рассматривание строения растения с помощью лупы	Урок «открытия» новых знаний Урок «Лабораторная работа»	<u>Личностные:</u> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Фронтальная и индивидуальная работа	
9	28.10. 2015	Методы изучения клетки <u>Лабораторная работа</u> Устройство светового микроскопа. Правила работы с ним	Урок общеметодологической направленности Урок «Лабораторная работа»	<u>Регулятивные УУД:</u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с	Определяют основные методы исследования используемые при изучении клетки, характеризуют их. <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Передача файлов уч-ся	Фронтальная и индивидуальная работа	

1 0	11.11. 2015	Химический состав клетки	Урок «открытия» новых знаний Урок исследование	их изображением на рисунках и определять их <u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Передача файлов уч-ся	Групповая работа	
1 1	18.11. 2015	Строение клетки.	Урок «открытия» новых знаний Урок- практикум	<u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки		
1 2	25.11. 2015	<u>Лабораторная работа</u> "Строение клеток кожицы чешуи лука"	Урок комплексного применения знаний и умений Урок «Лабораторная работа»	<u>Предметные:</u> - выделение существенных признаков биологических объектов; - различение на таблицах частей и органоидов клетки;	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Использование группового чата	Групповая работа	
1 3	02.12. 2015	Строение клетки: пластиды, хлоропласты <u>Лабораторная работа</u> Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	Урок общеметодолог ической направленности Урок практикум		Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Использование группового чата	Фронтальная и индивидуальн ая работа	
1 4 1 5	09.12. 2015 16.12. 2015	Жизнедеятельность клетки <u>Лабораторная работа</u> Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи <u>Демонстрация</u> Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	Урок общеметодолог ической направленности Урок практикум Урок «Лабораторная работа»		Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	Фронтальная и индивидуальн ая работа	

1 6	23.12. 2015	Деление клеток <u>Демонстрация</u> схемы и видеоматериалов о делении клетки	Урок «открытия» новых знаний Урок - путешествие		Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	Фронтальная работа	
1 7	13.01. 2016	Ткани <u>Демонстрация</u> Микропрепараты различных растительных тканей. <u>Лабораторная работа.</u> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	Урок «открытия» новых знаний Урок «Лабораторная работа»		Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Использование тематического чата	Фронтальная и индивидуальная работа	
1 8	20.01. 2016	Обобщающий урок	Урок развивающего контроля		Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Тестирование уч-ся	Фронтальная и индивидуальная работа	
1 9	27.01. 2016	Классификация организмов. Строение и жизнедеятельность бактерий	Урок «открытия» новых знаний. Урок-исследование	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Регулятивные УУД:</u>	Выделяют существенные признаки бактерий	Фронтальная работа	
2 0	03.02. 2016	Роль бактерий в природе и жизни человека	Урок «открытия» новых знаний.	— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Познавательные УУД:</u>	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Передача файлов учителю	Фронтальная и индивидуальная работа	
2 1	10.02.	Общая характеристика грибов	Урок общеметодологической	— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в	Фронтальная и индивидуальная	

	2016		направленности	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	природе и жизни человека <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Использование группового чата	ая работа	
2 2	17.02. 2016	Шляпочные грибы <u>Лабораторная работа</u> Строение плодовых тел шляпочных грибов.	Урок комплексного применения знаний Урок «Лабораторная работа»	— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Демонстрация экрана отдельных учеников	Фронтальная и индивидуальная работа	
2 3	24.02. 2016	Плесневые грибы и дрожжи <u>Лабораторная работа</u> Особенности строения мукора и дрожжей	Урок общеметодологической направленности Урок «Лабораторная работа»	<u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Фронтальная и индивидуальная работа	
2 4	02.03. 2016	Грибы-паразиты	Урок «открытия» новых знаний	<u>Предметные:</u> - различие на таблицах частей и органоидов клетки; съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Использование группового чата	Групповая работа	
2 5	09.03. 2016	Разнообразие растений, их значение	Урок комплексного применения знаний	- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами; - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; - выявление эстетических достоинств объектов живой природы; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Передача файла ученику	Групповая работа	
2 6	16.03. 2016	Водоросли <u>Лабораторная работа</u> Строение зеленых водорослей	Урок общеметодологической направленности		Выделяют существенные признаки водорослей, объясняют роль водорослей в природе и жизни	Фронтальная и индивидуальная работа	

			енности Урок «Лабораторная работа»		человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер</u> Передача файла ученику	ая	
2 7	23.03. 2016	Лишайники	Урок «открытия» новых знаний Урок- исследование		Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	Групповая работа	
2 8	06.04. 2016	Мхи <u>Лабораторная работа</u> Строение мха (на местных видах)	Урок «открытия» новых знаний Урок «Лабораторная работа»		Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека	Фронтальная и групповая работа	
2 9	13.04. 2016	Папоротники. Хвощи. Плауны. Лабораторная работа Строение спороносящего хвоща Строение спороносящего папоротника (на усмотрение учителя)	Урок «открытия» новых знаний Урок «Лабораторная работа»		Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Фронтальная и групповая работа	
3 0	20.04. 2016	Голосеменные <u>Лабораторная работа</u> Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)	Урок «открытия» новых знаний Урок «Лабораторная работа»		Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Фронтальная и групповая работа	
3 1	27.04. 2016	Покрытосеменные или Цветковые <u>Лабораторная работа</u> Строение цветкового растения	Урок комплексного применения знаний Урок «Лабораторная работа»		Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	Фронтальная и групповая работа	

3 2	04.05. 2016	Происхождение растений	Урок комплексного применения знаний		Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Фронтальная и групповая работа	
3 3	11.05. 2016	Обобщающий урок по теме	Урок развивающего контроля		Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую. <u>Использование системы «1 ученик-1 компьютер»</u> Тестирование уч-ся	Фронтальная и групповая работа	
3 4	18.05. 2016	Многообразие и охрана живой природы	Урок развивающего контроля			Фронтальная и индивидуальная работа	
3 5	25.05. 2016	Обобщающий урок. Итоги путешествия в мир бактерий, грибов и растений.	Урок развивающего контроля		Систематизируют важнейшие знания и умения, полученные за год Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса Для ученика

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014 г.

Для учителя. Основная

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014 г.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жмьцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
6. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компактдиски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса биологии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).

Учебно-практическое оборудование:

- Пипетки мерные
- Пробирки биол.
- Чашки Петри
- Стекла покровные
- Стекла предметные
- Штатив для пробирок
- Колба коническая 500
- Колба коническая 250
- Чашка выпаривательная
- Микропрепараты (серии)
- Микроскоп для морфологических исследований Микромед С-12
- Лупы ручные асферические
- Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников.
- **Видеокассеты «Общая биология»**
- Экологические факторы, серия
 - - температура
 - - свет
 - - влажность
- **CD диски**
- **Экологические факторы**
 - температура
 - свет

