



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для учащихся 7 а, б класса**

Разработчик программы:
Соловьева Елена Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Биология»4-5стр.
2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»..... .5-6стр.
3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.....6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....6-7 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»7-8 стр.
6. Содержание учебного предмета «Биология»8-11 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....12-24 стр.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....25-26 стр.

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Биология»

**Рабочая программа по биологии составлена для учащихся 7-х классов
МОУ «СОШ № 2 п. Пангоды**

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. №253
- Примерной программы по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-2-е изд., М.: Просвещение, 2011.-75с.).
- С учётом авторской программы основного общего образования по биологии (5 – 9 класс) (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов Биология. Программа основного общего образования по биологии. М.:Дрофа, 2014).
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды» на 2013 – 2018 годы (с изменениями);
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 учебный год.

Данная программа реализуется в образовательной среде обучения «1 ученик: 1 компьютер», включающей мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате в соответствии с СанПин. Изучение предмета направлено на достижение целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология».

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры. Осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Согласно Примерному учебному плану основного общего образования и учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды» на 2015/2016 уч. г. на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год. (вариант 1 – 7а класс; вариант 2 – 7 б класс). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2014 г.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных.

Содержание курса представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Отличительной особенностью данной программы будет то, что:

Добавлен один час обобщающего повторения. Урок-игра «Путешествие в мир Животных». В программе количество лабораторных и практических работ - 8 , направленных на формирование у школьников практических навыков; экскурсий – 2.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Биология»

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе;

Личностные:

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,

- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - 3) Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
 - 4) Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов животных, видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- различение на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Освоение всего объема учебного предмета «Биология» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. **Формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация:** контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

6.Содержание учебного предмета «Биология»

Живые организмы. Введение. (1ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Ученик научится:

- объяснять роль зоологи в практической деятельности людей
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Раздел I Простейшие. (1ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведения; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

Ученик научится:

- различать на живых объектах и таблицах органы животных; животных разных классов, опасных для человека животных.
- объяснять роль различных животных в жизни человека.
- сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения органов и их функциями.

Раздел II. Многоклеточные животные (21 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Ученик научится:

- различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных.

- объяснять роль различных животных в жизни человека.

- сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать приемы оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных

- выявлять эстетические достоинства представителей животного мира

- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными

- создавать письменные тексты и устные сообщения, сопровождать выступление презентацией

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Раздел III. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (4 ч)

Покровы тела. ОДС и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Ученик научится:

- приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп)

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы

Раздел IV. Индивидуальное развитие животных (2 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.

Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки процессов роста, развития, размножения

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Раздел V. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Ученик научится:

- приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп)
- сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Раздел VI. Биоценозы (2ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах
- объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы

Ученик получит возможность научиться:

- приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе
- выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.

Раздел VII. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Ученик научится:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере
- овладевать умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п / п	Планируемая дата	Тема и форма урока	Тип урока	Планируемые результаты и уровень усвоения		Основные виды учебной деятельности, включая использование системы «1 ученик – 1 компьютер»	Формы работы	Коррекция даты проведения и темы урока
				УУД	Предметные			
1	01.09. 2015	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	Урок «открытия» нового знания	<p><u>Личностные:</u>-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -сравнивать объекты и определять их</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты работы в виде таблицы — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p>Описывают животных как биологические объекты. Знакомятся с методами изучения животных. Используют имеющиеся знания, сравнивают, обсуждают проблему. Определяют области применения зоологических знаний. Отличают растения от животных высказывают собственное мнение, составляют схемы, анализируют</p>	Индивидуальная и фронтальная работа		
2	08.09. 2015	Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; Общая характеристика Простейшие. Значение в природе и жизни человека; колониальные организмы простейших.	Урок «открытия» нового знания Урок-лабораторная работа	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении работы в парах -уметь договариваться друг с другом</p>	Выявляют особенности одноклеточных животных, процессы жизнедеятельности и их значение. Работают с учебником, выделяют главное, составляют схемы	Индивидуальная и фронтальная работа		
3	15.09.	Беспозвоночные животные. Тип	Урок		Определяют понятия:	Работа в		

- 4	2015 22.09. 2015	Губки. Тип кишечнорастворимые. Общая характеристика. Многообразие кишечнорастворимых	общеметодологической направленности Урок исследование	<p>Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p>Регулятивные УУД:— работать с учебником, электронным учебником и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>	«регенерация, эктодерма, энтодерма, мезодерма, фагоцителла, мезоглея». Работают с учебником, выделяют главное, составляют схемы; выделяют существенные признаки типа Губки. Выявляют особенности строения, образ жизни и приспособленность кишечнорастворимых животных к водной среде обитания. Выполняют учебный рисунок, систематизируют полученные знания. Объясняют значение и роль кишечнорастворимых в природе и жизни человека. Объясняют значение и роль кишечнорастворимых в природе и жизни человека. Выступают перед аудиторией.	группах Работа в парах	
5	29.09. 2015	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	Урок рефлексии Урок - путешествие		Выявляют особенности строения плоских червей, этапы цикла развития червей. Выявляют особенности строения и приспособления круглых червей к паразитизму. Выполняют учебный рисунок, систематизируют полученные знания.	Фронтальная и индивидуальная	
6	06.10. 2015	Тип Кольчатые черви. Полихеты. Классы кольчатых червей. Лабораторная работа «Знакомство с многообразием»	Урок «открытие» нового знания Урок-лабораторная		Выявляют особенности строения кольчатых червей, их происхождение. Узнают изученных животных, сравнивают их, делают выводы, работают с таблицами.	Работа в парах	

		<i>кольчатых червей</i>	работа	<p><u>Познавательные УУД:</u> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом</p>	Анализируют, сравнивают, классифицируют, обосновывают особенности строения организма со средой обитания		
7	13.10. 2015	Тип Моллюски. Классы моллюсков: брюхоногие, Двустворчатые, головоногие.	Урок «открытие» нового знания Урок исследование		Выявляют особенности строения моллюсков, их происхождение. Знакомятся с особенностями основных классов моллюсков, их значением. Работают с таблицей. Устанавливают причинно-следственные связи, узнают изученных животных, обосновывают их более высокую организацию.	Групповая	
8	20.10. 2015	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	Урок «открытие» нового знания		Выявляют особенности основных классов иглокожих, их значение. Устанавливают причинно-следственные связи, узнают изученных животных. Определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицируют)	Групповая	
9	27.10. 2015	Тип членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа «Многообразии ракообразных»	Урок «открытие» нового знания Урок - практикум		Выявляют особенности строения членистоногих, их происхождение; особенности строения ракообразных, их роль в природе Устанавливают причинно-следственные связи, узнают изученных животных, обосновывают их более высокую организацию	Работа в парах	
1	10.11.	Класс Паукообразные. Клещи.	Урок	Выявляют особенности строения	Работа в		

0	2015		«открытие» нового знания		паукообразных и клещей. их роль в природе и практическое значение. Сравнивают представителей отдельных групп животных, делают выводы и умозаключения на основе сравнения. Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. Определяют принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицируют).	парах	
1	17.11. 1 2015	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа «Многообразие насекомых». Отряды Насекомых: Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа		Знакомятся с особенностями строения насекомых. Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую. Анализируют, сравнивают, обосновывают особенности строения организма со средой обитания.	Работа в парах	
1 2	24.11. 2015	.Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Перепончатокрылые. Стрекозы, вши, жуки, клопы.	Урок «открытие» нового знания Эвристическая		Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее,	Работа в парах	

			я беседа		переводят из одной формы в другую. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.	Фронтальная и индивидуальная	
1 3	01.12. 2015	Итоговая контрольная работа.	Обобщающий урок				
Многоклеточные организмы. Хордовые (10 часов)							
1 4	08.12. 2015	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные. Класс Рыб: Хрящевые, Костные рыбы. Лабораторная работа «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Познавательные УУД: — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Регулятивные УУД: — работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом, влажными препаратами, и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Выявляют особенности строения позвоночных, их происхождение. Сравнивают бесчерепных и черепных животных. Выявляют особенности строения рыб, их происхождение. Сравнивают костных и хрящевых рыб Анализируют, классифицируют, обосновывают особенности строения организмов со средой обитания.	Работа в парах	
1 5	15.12. 2015	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные..	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа		Выявляют особенности строения костных и хрящевых рыб, их происхождение. Знакомятся с отрядами хрящевых и костных рыб. Анализируют, сравнивают, классифицируют, обосновывают особенности строения организма со средой обитания	Групповая	
1 6	22.12. 2015	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	Урок «открытие» нового		Выявляют особенности строения земноводных как первых обитателей суши. Знакомятся с	Фронтальная и индивидуальная	

			знания	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь договариваться друг с другом - уметь распределять роли при проведении экскурсии</p>	отрядами земноводных, их представителями. Анализируют, сравнивают, классифицируют, обосновывают особенности строения организма со средой обитания.	ьная	
1 7	29.12. 2015	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	Урок «открытие» нового знания		Выявляют особенности строения пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных; выявляют характерные признаки отряда Чешуйчатые. Знакомятся с многообразием пресмыкающихся. Выявляют отличительные особенности отрядов Черепахи и Крокодилы. Анализируют, сравнивают, обосновывают особенности строения организма со средой обитания.	Работа в парах	
1 8	19.01. 2015	Класс Птицы. Отряд Пингвины, Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц»</i>	Урок «открытие» нового знания Урок-лаборатория		Выявляют особенности животных класса Птицы как высокоорганизованных животных; знакомятся с характерными признаками птиц, связанные с полетом. Анализируют, сравнивают, классифицируют, обосновывают особенности строения организма со средой обитания	Групповая	
1 9	26.01. 2016	Отряды птиц: Гусеобразные. Дневные хищники. Сова. Куриные. Воробьинообразные, голенастые.	Урок «открытие» нового знания Круглый стол		Знакомятся с представителями разных экологических групп птиц; выявляют их характерные особенности. Находят информацию о животных в	Работа в парах	

					научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.		
20	02.02. 2016	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, рукокрылые.	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа	<p>Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p>Познавательные УУД: — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД:— работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом, влажными препаратами, и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Выявляют особенности животных класса Млекопитающие как высокоорганизованных животных. Знакомятся с характеристикой отрядов Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные. Анализируют, сравнивают, классифицируют, обосновывают особенности строения организма со средой обитания.	Работа в парах	
21	09.02. 2016	Отряды: млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные		<p>Регулятивные УУД:— работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом, влажными препаратами, и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Знакомятся с характерными признаками отрядов, выявляют черты сходства и различия. Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую	Работа в парах	
22	16.02. 2016	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа	<p>Коммуникативные УУД:</p>	Знакомятся с характерными признаками отрядов, выявляют черты сходства и различия. Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в	Работа в парах	

				-уметь договариваться друг с другом - уметь распределять роли при проведении экскурсии	другую		
2 3	01.03. 2016	Контрольно-обобщающий урок работа по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	Обобщающий урок			Индивидуальная и фронтальная	
2 4	15.03. 2016	Покровы тела. Лабораторная работа «Изучение особенностей различных покровов тела» Опорно-двигательная система. Способы передвижения и полости тела животных.	Урок «открытие» нового знания Урок-лаборатория	Личностные: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение Познавательные УУД: — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Обобщают и углубляют знания о строении покровов тела животных и их функциях. Выявляют приспособления покровов тела к среде. Выявляют особенности полостей тела; сравнивают их.		
2 5	22.03. 2016	Органы дыхания и газообмен. Кровеносная система. Кровь.			Обобщают и углубляют знания о строении и функциях органов дыхания. Выявляют особенности газообмена у животных. Работают с таблицей. Обобщают и углубляют знания о строении и функциях кровеносной системы. Выявляют усложнение системы в процессе эволюции. Работают с таблицей.	Работа в парах	
2 6	05.04. 2016	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Органы выделения.	Урок «открытие» нового знания Круглый стол	Регулятивные УУД: — работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом, влажными препаратами, и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Обобщают и углубляют знания о строении и функциях органов пищеварения. Знакомятся с особенностями обмена веществ и превращением энергии у животных разных типов. Обобщают и углубляют знания о строении и функциях органов выделения. Работают с таблицей.	Групповая	

2 7	12.04. 2016	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа		Обобщают и углубляют знания о строении и функциях нервной системы. Знакомятся с видами рефлекса, инстинктом у животных. Работают с таблицей. Проводят опыты. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	Работа в парах	
2 8	19.04. 2016	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа	<p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>— работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и</p>	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	Работа в парах	

				дополнительной литературы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь договариваться друг с другом - уметь распределять роли при проведении лабораторной работы			
2 9	26.04. 2016	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа «Изучение стадий развития животных»	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа		Углубляют знания о типах развития животных. Сравнивают развитие с метаморфозом и без метаморфоза. Обобщают знания о периодах в жизни животных. Характеризуют возрастные периоды домашних животных. Выполняют лабораторную работу.	Групповая	
3 0	03.05. 2016	Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Урок «открытие» нового знания Эвристическая беседа	<u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Познавательные УУД:</u> — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной	Приводят доказательства эволюции животных. Знакомятся с основными положениями теории Ч.Дарвина. Выделяют основные этапы развития животного мира на Земле. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	Групповая	

				<p>формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь договариваться друг с другом</p>			
3 1	10.05. 2016	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы	Урок «открытие» нового знания Урок-путешествие	<p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение <u>Познавательные УУД:</u> — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> — работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь договариваться друг с другом - уметь распределять роли при проведении экскурсии</p>	Знакомятся с определением биоценозов. Сравнивают естественные и искусственные биоценозы. Приводят примеры биоценозов своей местности. Определяют влияние факторов среды на биоценозы.	Индивидуальная и групповая	
3 2	10.05.2 016	Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза Цепи питания и поток энергии	Урок-экскурсия	<p>Знакомятся с определениями. Изучают взаимосвязи животных с другими компонентами на примере местных биоценозов. Составляют простейшие цепи питания.</p>	Индивидуальная и работа в парах		

3 3	17.05. 2016	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	Урок «открытие» нового знания	<p><u>Личностные:</u> Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> — сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; — находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>— работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь договариваться друг с другом</p>	Знакомятся с понятиями «отбор», «селекция», «одомашнивание», «разведение». Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших пород животных, выращиваемых в местности проживания школьников.	Индивидуальная	
3 4	17.05. 2016	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	Урок «открытие» нового знания Круглый стол	<p><u>Регулятивные УУД:</u>— работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь договариваться друг с другом</p>	Знакомятся с понятиями; приводят примеры редких и охраняемых видов животных. Объясняют необходимость мер по охране животных. Определяют признаки охраняемых территорий	Индивидуальная	
3 5	24.05. 2016	Обобщающий урок-игра «Путешествие в мир животных»	Обобщающий урок	<p><u>Регулятивные УУД:</u>— работать с учебником, электронным учебником, гербарным материалом и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь договариваться друг с другом</p>		Индивидуальная и фронтальная	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для ученика

- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс: Учеб.общеобразоват. учеб.заведений. - М.: Дрофа, 2011.

Для учителя. Основная:

- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс: Учеб.общеобразоват. учеб.заведений. - М.: Дрофа, 2011.

- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2. Жмьцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

3. Журналы «Стандарты и мониторинг образования». 2011-2012.

4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

6. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

9. Лемеза Н. Биология в вопросах и ответах. – М.: Айрис пресс, 2009

10. Скворцова Я.В. Тестовые задания по биологии. – М.: Школьная пресса, 2013

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компактдиски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса биологии для практических

работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);

- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарий).
- **Учебно-практическоеоборудование:**
- Пипетки мерные
- Пробирки биол.
- Чашки Петри
- Стекла покровные
- Стекла предметные
- Штатив для пробирок
- Колба коническая 500
- Колба коническая 250
- Чашка выпаривательная
- Микропрепараты (серии)
- Микроскоп для морфологических исследований Микромед С-12
- Лупы ручные асферические
- ***Видеокассеты «Общая биология»***
- Экологические факторы
- - температура
- - свет
- - влажность
- ***CD диски***
- - Цитология
- - Уроки Кирилла и Мефодия
- - Организация жизни
- Рефераты по биологии
- Биологический энциклопедический словарь