



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«География Ямала»
для учащихся 8 а, б, в класса**

Разработчик программы:
Заблоцкая Татьяна Анатольевна
учитель географии и биологии

п.Пангоды
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии Ямала составлена для учащихся 8 а, б, в классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п.Пангоды».

Рабочая программа составлена с учетом национально-регионального компонента содержания образования в рамках Целевой окружной образовательной программы «Наш дом - Ямал» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312», Приказом департамента образования ЯНАО от 17 июня 2011 №1012 «О внесении изменений в региональный базисный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500 и авторской программы по географии ЯНАО под руководством М.Н.Ускова./1998.

Структура документа

1. Пояснительная записка:
 - требования к уровню подготовки учащихся
 - содержание тем учебного курса
 - технологии, формы, методы приемы обучения
 - литература
2. Календарно – тематическое планирование
3. Практическая часть

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно – методическим комплектом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Место предмета в базисном учебном плане

География Ямало-Ненецкого автономного округа изучается в школах нашего субъекта Российской Федерации с 1997 года. Национально – региональный компонент представлен предметом «География ЯНАО» в 8 классах, по 1 часу в неделю, для ознакомления с географическими и природными особенностями, в объеме 35 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом и направлена на достижение следующих целей и задач: Формирование у обучающихся правильных представлений в природных, социальных и экономических системах Ямала;

Расширение и углубление знания по географии Ямало-Ненецкого автономного округа; Совершенствовать картографические умения, навыки наблюдения, обрабатывать и анализировать результаты, пользоваться источниками краеведческого содержания.

Задача учебного предмета:

Общеобразовательные задачи:

- обеспечить личностно - ориентированный характер образования, создавать условия для ценностного, социального, культурного самоопределения и саморазвития личности.
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, социальной и культурной среде по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и реализации.
- развивать гибкость мышления и поведения как необходимых условий непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно- необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоемких производств.

Предметные задачи:

- сформировать системное представление о ЯНАО как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в которой локализируются и развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления.
- развивать представление о регионе как о сложном, динамически развивающемся пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности. Показать большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социальных, культурных, демографических и геоэкологических явлений в природе.
- формировать культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о ЯНАО, развивать умения работать с источниками информации.

Программа построена с учётом интеграции содержания физической, экономической и социальной географии.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблемы, от местного, окружного до российского. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности предмета с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Особенности содержания, структуры и методики изучения учебного предмета

Особенностью содержания учебного предмета География ЯНАО является ориентация на личность обучающегося, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно - деятельного интеграционного подхода.

Принцип междисциплинарности и комплексности объясняется интегративным характером географических знаний, так как в географии любая территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями и межсистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство (экономику).

Личностный принцип проявляется в учете особенностей обучающихся подросткового возраста, реализует идею гуманизации образования, ориентирует учеников на осознание разносторонности их связей с природой. Позволяет формировать новое целостное отношение школьников к природе, экологический и экономический стиль мышления. Данный принцип реализуется также через систему методов, форм и средств обучения.

Деятельностный принцип – непосредственное вовлечение обучающихся в работу по изучению и оценке качества окружающей среды. При этом предусматривается конкретная оценка влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Проблемный принцип предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, видах воздействия человека на природу и т.п., а также рассмотрение проблем ресурсного, отраслевого и территориального природопользования на основе экологических, географических и экономических законов и закономерностей.

Принцип историзма дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объёмов воздействия, а так же уровня экономической и экологической культуры населения округа.

Содержание курса географии ЯНАО раскрывается через систему понятий, часть из которых уже знакома учащимся, и в данном курсе развивается и обобщается.

Особенностью содержания курса является его практическая направленность.

Содержание тем учебного курса

Особенностью структуры курса является то, что он рассчитан на 35 часов и в него входят:
Введение (2 часа)

Глава 1 Природа Ямало – Ненецкого автономного округа (17 часов)

Тема 1 Геологическая история, строение недр и рельеф территории ЯНАО (5 часов)

Тема 2 Климат и климатические ресурсы (3 часа)

Тема 3 Гидрографическая сеть округа, природные воды и водные ресурсы (2 часа)

Тема 4 Почвы и земельные ресурсы округа (1 час)

Тема 5 Растительный и животный мир территории округа (4 часа)

Тема 6 Природные комплексы (2 часа)

Глава 2 История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО (2 часа)

Глава 3 Население Ямало – Ненецкого автономного округа (2 часа)

Глава 4 - 6 Экономика и территориальная организация хозяйства округа (10 часов)

Глава 7 Экология и охрана природы Ямало – Ненецкого автономного округа (1 час)

Повторение (1 час).

Раздел «Природа ЯНАО» рассматривается с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности населения и предполагает оценочные суждения. При этом природная среда должна рассматриваться преимущественно как изменения человеком, и, следовательно, необходимо раскрыть происходящие изменения, в свою очередь влияющие на неё. Изучение каждого природного компонента сопровождается обзором его экологических проблем.

В разделе «Население ЯНАО» предусматриваются не только демографические элементы характеристики населения, но и ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры, поэтому включается в содержание вклад населения округа в культуру России, рассматриваются не только экономические, но и культурные функции городов, а также вопрос о трудовых навыках местного населения, складывающихся на протяжении длительного времени и не потерявших своё значение и в наши дни.

Характеристика экономического облика округа, помимо традиционных элементов, позволяет показать его хозяйственное своеобразие, раскрыть процессы и этапы его становления в прошлом и особенности экономической ситуации в настоящее время. Традиционный отраслевой подход к характеристике хозяйства в современных условиях недостаточен, поэтому ознакомление обучающихся осуществляется через личностно-ориентированную направленность обучения с отдельными предприятиями, т.к. социализация личности предполагает знание местных производств, что делают характеристику отраслей живой, человеческой.

Специальный раздел «Экология и охрана природы ЯНАО» включает обзор изменений в природной среде под влиянием деятельности населения, выявления экологических проблем, обзор пути их решения.

Практическая часть программы предусматривает увеличение количества практических работ, усилена их направленность на конечный результат учебно - воспитательного процесса - развитие личности обучающихся, так как они предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности, помогают не только формированию умений, но и усвоению новых знаний о географических особенностях округа, их оценке для жизни и деятельности человека.

Тематика практических работ

1. Обозначение на контурной карте границ округа и граничащих с ним регионов и субъектов России, столицы округа, центров муниципальных образований, крайних точек территории ЯНАО.
2. На основе текста учебника и географических карт атласа ЯНАО составить таблицу «Полезные ископаемые округа», провести анализ, выводы.
3. Составление характеристики климатических показателей своей местности
4. Характеристика экологического состояния озер вашей местности.
5. Определение распределяемости земельного фонда в пределах округа, зональной и азональной дифференциации природы. Построение почвенных профилей, круговых диаграмм.
6. Подготовка сообщений о проблемах и мерах по охране животного мира ЯНАО.
7. Составление комплексной характеристики ландшафтной провинции
8. Подготовка сообщений: изучение истории хозяйственного освоения территории округа.
9. Анализ демографической ситуации в своем регионе.
10. Заполнение таблицы: распределение поголовья оленей по хозяйствам и формам собственности

11. Подготовка сообщений по проблеме «Экономика Ямала»: становление, состояние, расстановка сил, тенденции развития.
12. Подготовка сообщений по проблеме «Описание пути из своего населенного пункта до Москвы».
13. Сбор и обработка информации об экологической ситуации своей местности

Данная программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы,
- тестирование,
- уроки мини-зачеты,
- работы с контурными картами.

При определении содержания программного материала учитывалась значимость практической направленности предлагаемого материала, гуманизации курса географии, концентрации внимания на взаимосвязи природных, экономических, социальных и демографических явлений.

Практическая направленность реализуется за счет введения в каждую тему практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

Обязательный уровень содержания образования обучающихся по географии ЯНАО

Территория, границы, географическое положение.

Природные условия и ресурсы ЯНАО.

Геологическое строение. Особенности рельефа и его основные формы, полезные ископаемые.

Тип климата, факторы его формирующие, агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность человека.

Внутренние воды и водные ресурсы. Крупные реки и озёра. Многолетняя мерзлота. Экологические проблемы рек, озёр и Карского моря.

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных почв округа, мер по сохранению почв. Растительный и животный мир ЯНАО, его охрана. Особо охраняемые территории.

Разнообразие природных комплексов на территории округа. Арктические пустыни. Тундра и лесотундра. Тайга. Высотная поясность. Антропогенные факторы.

Население ЯНАО. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографическая ситуация. Национальный состав. Система расселения.

Городское и сельское население. Крупные города.

Экономика ЯНАО. Особенности развития хозяйства. Традиционный сектор экономики. Нефтегазовый комплекс. Строительный комплекс. Лесной комплекс. Транспортный комплекс. Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.

Экология и охрана природы ЯНАО. Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения. Мероприятия по охране недр, растительного покрова и животного мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать содержание основных понятий и терминов.

Называть/показывать:

основные объекты рельефа территории округа, гидрографической сети, биосферы;

виды природных ресурсов и природные комплексы;
важнейшие месторождения полезных ископаемых;
пространственное размещение основных физико-географических объектов, явлений, процессов;
основные географические объекты хозяйственной деятельности человека в округе;
основные народы и народности, населяющие территорию округа;
особенности естественного и механического движения населения и его
особенности расселения населения на территории округа;
отрасли хозяйства округа, факторы их размещения по территории округа;
основные внешнеэкономические партнеры округа;
пространственное размещение экономико-географических объектов, процессов и явлений.

Определять:

характеристику территории, пользуясь разными источниками (карты, статистические материалы, данные многолетних наблюдений);
источники физико-географической и экономико-географической информации для решения конкретных проблем и задач;
экономико-географическую характеристику территорий по разным источникам (карты, статистические материалы, таблицы, диаграммы);

Описывать:

физико-географические объекты, явления и процессы;
экономико-географические объекты, явления и процессы

Объяснять:

процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику;
зональную и аazonальную дифференциацию природы округа;
процессы и явления, происходящие в хозяйственной деятельности человека и общества, их пространственное распространение по территории округа;
региональные особенности населения округа, пространственные различия в расселении и занятости;
особенности хозяйственной специализации округа и его экономических районов, экономических связей округа с другими регионами России и странами;
особенности экологической ситуации в округе и на его отдельных территориях.

Прогнозировать:

тенденции изменения социально-экономических объектов, явлений и процессов природных комплексов и его составляющих элементов в результате хозяйственной деятельности человека;

тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека.

Придание географии своего округа статуса специального курса резко увеличило его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся. Важнейшие требования к программе по географии ЯНАО продиктованы современной идеологией образования – она должна быть личностно ориентированной, что предполагает не только обновление содержания географического образования, но и существенное изменение организации обучения, воспитания и развития учащихся.

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

Для реализации данной программы используется следующий УМК:

1. География Ямало-Ненецкого автономного округа: учебное пособие. Тюмень: издательство Тюменского государственного университета, 2001.
2. Краеведение: пособие для учителя/ Даринский А.В. и др. – М.: Просвещение, 2004.
3. Интернет-ресурсы.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Коррекция и повторение
I четверть – 9 часов								
1	01.09.15	Введение.	Вводный урок.	Предмет география Ямала в курсе преподавания географии.	Должны уметь: самостоятельно работать с картой, статистическим материалом.	Устный фронтальный опрос.	Подготовить карту ЯНАО.	
2	08.09.15	Территория, границы, географическое положение ЯНАО. Практическая работа « Определение географического положения ЯНАО».	Урок изучения нового материала.	Географическое положение округа. Округ на карте России, в циркумполярной зоне мира. Оценка размеров территории, границы, ЭГП, ГПП округа. Географическая уникальность округа.	Должны уметь: характеризовать географическое положение округа, давать оценку ЭГП и ГПП.	Фронтальная проверка работы на к/к	Стр 7-11, подготовить сообщение.	Работа с дополнительной литературой.
Глава I Природа Ямало - Ненецкого автономного округа 17 часов								
Тема 1 Геологическая история, строение недр, рельеф ЯНАО 5 часов								
3	15.09.15	Геологическая история и строение недр.	Урок актуализации знаний и умений.	Строение недр и рельеф – важнейшее условие формирования современного облика территории округа. Геологическая история формирования недр. Палеогеография территории округа. Современное строение недр территории.	Должны знать: геологическое строение территории округа. Должны уметь: определять источники физико-географической информации.	Групповая работа.	§1.1, вопросы стр. 19	Работа с картами атласа.

4	22.09. 15	Формы рельефа территории округа.	Урок обучения умениям и навыкам.	Рельеф равнинной части территории округа. Рельеф горной части округа. Происхождение рельефа и его формы: рельеф, созданный морем, древними ледниками, реками и озерами, человеком.	Должны знать: Особенности рельефа и его основные формы. Должны уметь: прогнозировать тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека на территории округа.	Фронтальная письменная работа	§1.2. задание 1 – письменно	Работа с картами атласа.
5	29.09. 15	Происхождение форм рельефа.	Урок актуализации знаний и умений.	Происхождение рельефа и его формы: рельеф, созданный морем, древними ледниками, реками и озерами, человеком. История геологического изучения территории округа.	Должны знать: Особенности рельефа и его основные формы. Должны определять: характеристику территории, пользуясь разными источниками.	Фронтальная письменная работа-географический диктант.	§1.2. вопросы стр. 31	Повторить §1.1.
6-7	06.10. 15 13.10. 15	Полезные ископаемые, углеводородное сырье. Полезные ископаемые недр округа. Практическая работа «Составление систематизирующей таблицы – Полезные ископаемые округа».	Урок обучения умениям и навыкам.	Полезные ископаемые округа. Углеводородное сырье – важнейший минеральный ресурс округа и России. Нефтегазоносный бассейн округа и нефтегазоносные области. Характеристика важнейших месторождений округа.	Должны знать: полезные ископаемые округа, особенности их размещения. Должны называть: виды природных ресурсов, важнейшие месторождения полезных ископаемых на территории округа.	Фронтальная письменная работа (таблица)	§1.3, закончить таблицу.	Повтор. §1.2

<p align="center">Тема 2 Климат и климатические ресурсы 3 часа</p>								
8	20.10. 15	Климатообразующие факторы.	Урок актуализации знаний и умений.	Особенности климата округа. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, ФГП, антропогенное воздействие.	Должны знать: тип климата, факторы его формирования. Должны определять: источники ФГ информации для решения конкретных проблем.	Устный индивидуальный опрос	§1.4 вопросы стр. 65-устно.	Работа с картами атласа.
9	27.10. 15	Сезоны и агроклиматические ресурсы. Практическая работа «Составление характеристики климатических показателей по своей местности».	Комбинированный урок	Характеристика климатообразующих метеозлементов: температурный режим и режим увлажнения, ветровой режим. Метели, гололед, изморозь, туманы. Характеристика сезонов года. Агроклиматические ресурсы округа.	Должны знать: агроклиматические ресурсы. Должны уметь: объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	Фронтальная письменная работа.	Стр 65-72, сообщение.	Работа с дополнительной литературой.
<p align="center">Пчетверть 7 часов</p>								
10	17.11. 15	Многолетняя мерзлота и мерзлотные формы рельефа.	Урок обобщения знаний.	Многолетняя мерзлота и ледники. Криогенные явления и микро- и мезоформы рельефа, образованные ими.	Должны уметь: объяснять процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	Тестирование.	§1.5.	Повторить §1.1-15.
<p align="center">Тема 3 Гидрографическая сеть, воды округа 2 часа</p>								
11	24.11. 15	Гидрографическая сеть округа.	Урок изучения нового материала.	Своеобразие гидрографической сети округа.	Должны знать: внутренние воды и водные ресурсы округа.	Групповая работа	§1.6, подготовить карту.	Работа с картами атласа.

12	01.12. 15	Озера, болота и подземные воды территории округа. Практическая работа <i>«Характеристика экологического состояния рек и озер своей местности».</i>	Комбинированный урок.	Прибрежные воды: губы, реки, озера, их разнообразие. Использование человеком.	Должны знать: крупные реки и озера округа. Должны уметь: объяснять: экологические проблемы рек, озер и Карского моря.	Фронтальная письменная работа.	§1.6, подготовить сообщение «Реки»	Работа с дополнительной литературой.
Тема 4 Почвы и земельные ресурсы округа 1 час								
13	08.12. 15	Почвенный покров и земельные ресурсы. Практическая работа <i>«Определение распределяемости земельного фонда в пределах округа, зональной и азональной дифференциации природы. Построение почвенных профилей».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Своеобразие почвенного покрова. Почвообразующие процессы. Типы почв, их агропроизводственная оценка. Земельные ресурсы.	Должны знать: почвы и почвенные ресурсы, размещение основных почв округа, меры по их сохранению	Групповая работа - защита проектов.	§1.7, проект	Работа с дополнительной литературой.
Тема 5 Растительный и животный мир округа 4 часа								
14	15.12. 15	Особенности растительного покрова равнин и гор.	Урок изучения нового материала.	История развития растительного покрова. Своеобразие и разнообразие растительного мира. Характеристика растительного покрова равнин и гор по растительным зонам.	Должны знать: растительный мир округа. Размещение растительного мира по растительным зонам.	Фронтальная письменная работа.	§1.8, стр 114-120, проект.	Работа с картами атласа.

15	22.12. 15	Растительные ресурсы округа.	Урок актуализации знаний и умений.	Характеристика растительного покрова равнин и гор по растительным зонам: тундра, лесотундра, тайга, растительность горных территорий. Растительные ресурсы округа, дикоросы и их значение для человека.	Должны знать: растительный мир округа. Размещение растительного мира по растительным зонам. Должны называть: виды природных ресурсов, характерных представителей ПЗ.	Защита проектов	§1.8, вопросы стр.128	
16	29.12. 15	Видовое разнообразие животных.	Урок актуализации знаний и умений.	Видовой состав животного мира. Зональное распределение животных: арктическое побережье, тундра, лесотундра, тайга.	Должны знать: животный мир округа, характерные представители.	Индивидуальный устный опрос.	§1.9, вопросы стр.140	Работа с дополнительной литературой.

III четверть 10 часов

17	19.01. 16	Человек и животный мир округа. Практическая работа «Проблемы и меры по охране растительного и животного мира округа».	Урок обучения умениям и навыкам.	Животный мир территории округа и хозяйственная деятельность человека: охота, рыболовство.	Должны знать: Животный и растительный мир округа, его охрана. Особо охраняемые природные территории.	Защита проектов.	Повтор. §1.8-§1.9, подгот. Проект	
----	--------------	---	----------------------------------	---	---	------------------	-----------------------------------	--

Тема 6

Природные комплексы 2 часа

18 19	26.01. 16 02.02. 16	Ландшафты территории. Практическая работа «Составление комплексной характеристики провинции своей местности».	Комбинированные уроки	Типологические ландшафтные комплексы территории округа. Региональные ландшафтные комплексы: области, провинции и подпровинции.	Должны уметь: описывать ландшафтные провинции.	Фронтальная письменная работа.	§1.10, работа в тетради.	Работа с дополнительной литературой.
----------	----------------------------------	---	-----------------------	--	---	--------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

<p align="center">Глава II История заселения и освоения территории ЯНАО 2 часа</p>								
20	09.02. 16	Этап традиционного освоения округа.	Урок изучения нового материала.	Формирование современного коренного населения. Освоение Севера новгородцами, москвитями, поморами. «Златокипящая» Мангазея. Освоение ямальской земли в досоветский период: правительственная политика и роль Русского императорского об-ва.	Должны знать: основные народы и народности, населяющие территорию округа. Должны объяснить: региональные особенности населения округа, пространственные различия в расселении.	Устный индивидуальный опрос	Стр. 147-156, краткие записи в тетради	Работа с дополнительной литературой.
21	16.02. 16	Этап индустриального освоения округа. Практическая работа «Изучение истории хозяйственного освоения территории».	Урок обучения умениям и навыкам.	Освоение территории округа и его хозяйство в советский доиндустриальный период. Советское строительство, индустриализация и коллективизация, «501-я» и «503-я» стройки. Нефтегазовое освоение Ямала в 50-80-х. Современные проблемы освоения округа.	Должны объяснить: процессы и явления, происходящие в хозяйственной деятельности человека и общества.	Фронтальная письменная работа.	Страница 156 – 169, проект.	Работа с дополнительной литературой.
<p align="center">Глава III Население Ямало – Ненецкого автономного округа 2 часа</p>								
22	01.03. 16	Численность населения, его динамика и структура.	Урок изучения нового материала.	Численность населения округа и его динамика. Структура занятости населения. Городское и сельское население округа. Молодые города нефтегазового комплекса. Национальный состав населения и его изменения в советский период.	Должны уметь: называть – основные народы и народности, населяющие территорию округа, особенности естественного и механического движения населения и его расселения.	Фронтальная письменная работа - таблица	§3.1 – 3.2 таблица	Работа с дополнительной литературой.

23	15.03. 16	Демографическая структура в округе и система расселения. Практическая работа «Анализ демографической ситуации в своем регионе».	Урок актуализации знаний и умений.	Демографическая ситуация в ЯНАО. Естественное и механическое движение. Половозрастная структура населения. Система расселения, история формирования межселенных связей: период колонизации, период нефтегазового освоения.	Должны называть: особенности естественного и механического движения населения и его расселения, особенности расселения населения на территории округа.	Групповая форма работы	§3.3 – 3.4, сообщение	Работа с дополнительной литературой.
Глава IV - VI								
Экономика и территориальная организация хозяйства 10 часов								
24	22.03. 16	Особенности развития хозяйства округа.	Урок актуализации знаний и умений.	Особенности развития хозяйства округа: экстремальность природных условий, тип природопользования, традиционный и новый секторы экономики, переходный период в экономике округа.	Должны знать: особенности хозяйственной специализации округа и его экономических районов.	Устный индивидуальный опрос.	§4.1, сообщение	Работа с дополнительной литературой.
25	05.04. 16	Традиционный сектор экономики. Практическая работа «Распределение поголовья оленей по хозяйствам и формам собственности».	Урок обучения умениям и навыкам.	Традиционный сектор экономики. Оленеводство, состояние и проблемы дальнейшего развития. Рыболовство и рыбопереработка. Охотничье – промысловое хозяйство и клеточное звероводство.	Должны называть: отрасли хозяйства округа, факторы их размещения по территории округа.	Фронтальный письменный опрос.	§4.2, сообщение – проект.	Работа с дополнительной литературой.
26	12.04. 16	Нефтегазодобывающая промышленность.	Урок актуализации знаний и умений.	Традиционный и новый хозяйственные уклады в сельском хозяйстве округа. Нефтегазовый комплекс важнейший и	Должны называть: отрасли хозяйства округа, факторы их размещения по территории округа.	Фронтальный письменный опрос (<i>тест</i>).	§4.3, сообщение - проект	Работа с дополнительной литературой.

				определяющий в экономике округа. Стадии нефтегазового комплекса. Проблемы, перспективы комплекса.	Основных внешнеторговых партнеров округа.			
IV четверть 9 часов								
27	19.04. 16	Газовая промышленность и электроэнергетика.	Урок актуализации и знаний и умений.	Главные месторождения газа в округе. Расстановка сил в нефтегазовом комплексе: РАО «Газпром», АО «Ноябрьскнефтегаз», «Пурнефтегаз».	Должны называть: отрасли хозяйства округа, факторы их размещения по территории округа. Основных внешнеторговых партнеров округа.	Групповая форма работы.	§4.3, сообщение – проект.	Работа с дополнительной литературой.
28	26.04. 16	Строительный комплекс. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Урок актуализации и знаний и умений.	Строительный комплекс. Становление, современное состояние и расстановка сил, перспективы развития отрасли.	Должны прогнозировать: тенденции социально – экономических объектов, явлений, процессов.	Фронтальная письменная работа.	§4.4, сообщение – проект	Работа с дополнительной литературой.
29	26.04. 16	Лесной комплекс. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Урок актуализации и знаний и умений.	Лесной комплекс. Сырьевая база, состояние лесозаготовок. Деревообработка – состояние и тенденции развития. Проблемы лесопользования.	Должны прогнозировать: тенденции социально – экономических объектов, явлений и процессов.	Фронтальная письменная работа – работа на к/к.	§4.5, работа на к/к	Работа с картами атласа.
30	03.05. 16	Транспортный комплекс. Практическая работа <i>«Описание пути из своего населенного</i>	Урок обучения умениям и навыкам.	Транспорт как важнейший элемент инфраструктуры экономики округа. Становление транспорта в	Должны уметь: определять источники экономии – географической	Фронтальная письменная работа	§4.6, работа на к/к, проект	Работа с картами атласа.

		<i>пункта до Москвы».</i>		округе. Структура и современное состояние водного, ж/д, автомобильного, воздушного транспорта, тенденции и проблемы развития. Характеристика трубопроводного и электронного транспорта.	информации для решения конкретных проблем и задач.	– работа на к/к.		
31	10.05.16	Нижнеобский экономический район.	<i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Территориальная организация хозяйства. Нижнеобско – Ямальский район. Состав и географическое положение региона. Особенности природных условий. Специфика экономического развития.	Должны уметь: описывать: экономико – географические объекты, особенности хозяйственной специализации экономических районов, связей округа с другими регионами.	Фронтальная письменная работа - таблица	§5.1, сообщение.	Работа с дополнительной литературой.
32	10.05.16	Надым –Пуровский и Тазовско – Гыданский экономические районы. Практическая работа «Сравнение специализации регионов в автономном округе».	Урок обучения умениям и навыкам.	Территориальная организация хозяйства Надым –Пуровского и Тазовско – Гыданского экономических районов. Состав и географическое положение региона. Особенности природных условий. Специфика экономического развития.	Должны уметь описывать: экономико – географические объекты. Должны уметь объяснять: особенности хозяйственной специализации района.	Фронтальная письменная работа - таблица	§5.2 – 5.3, сообщение.	Работа с дополнительной литературой.
33	17.05.16	Внешнеэкономические связи округа.	Урок актуализации знаний и умений.	Внешнеэкономические связи округа. Становление отраслей специализации округа: «Мягкая рухлядь» в период колонизации, углеводородные	Должны знать: связи округа с другими регионами России и странами.	Устный индивидуальный опрос	Стр. 255 - 263	Работа с дополнительной литературой.

				энергоресурсы в наше время. Экспортно – импортный баланс округа. Международные инвестирования средств. Внешнеэкономический потенциал округа.				
Глава VII								
Экология и охрана природы ЯНАО округа 1 час								
34	17.05. 16	Экологическая ситуация в округе.	Урок актуализации знаний и умений.	Экологическая ситуация в округе. Экологические проблемы при добыче нефти и газа, возможные пути их решения. Техногенное воздействие на атмосферный воздух и поверхностные воды. Радиационная обстановка в округе.	Должны уметь: объяснять особенности экологической ситуации в округе и на его отдельных территориях.	Устный фронтальный опрос.	§7.1 – 7.3	
35	24.05. 16	Повторение материала	Урок повторения и обобщения материала					

Практическая часть
Практические и контрольные работы
Первое полугодие

№	Дата	№ урока	Виды работ	Тема
			Практические работы	
1		2	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Определение географического положения ЯНАО.
2		7	Групповая работа, оформление таблицы.	Составление систематизирующей таблицы – полезные ископаемые округа.
3		9	Индивидуальная работа с картами атласа.	Составление характеристики климатических показателей по своей местности.
4		12	Индивидуальная работа с картами атласа, проект.	Характеристика экологического состояния рек и озер своей местности.
5		13	Групповая работа, проект.	Определение распределяемости земельного фонда в пределах округа, зональной и азональной дифференциации природы. Построение почвенных профилей, круговых диаграмм.
6		17	Групповая работа, проект.	Проблемы и меры по охране растительного и животного мира округа.

Практическая часть
Практические и контрольные работы
Второе полугодие

7		19	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Составление комплексной характеристики ландшафтной провинции своей местности.
8		21	Индивидуальная письменная работа с картами атласа, составление таблицы.	Изучение истории хозяйственного освоения территории.
9		23	Индивидуальная письменная работа с картами атласа, составление таблицы.	Анализ демографической ситуации в своем регионе
10		25	Групповая работа - проект.	Распределение поголовья оленей по хозяйствам и формам собственности.
11		30	Индивидуальная письменная работа с картами атласа, оформление проекта.	Описание пути из своего населенного пункта до Москвы.
12		32	Индивидуальная письменная работа с картами атласа.	Сравнение специализации регионов в автономном округе.
			Контрольные работы	
1		26	Тестирование	Хозяйство округа