

## Тема урока: Природные зоны Южной Америки



**Подготовила: учитель первой квалификационной категории Заблоцкая Т.А.,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа №2 п. Пангоды»**

### **Цели и задачи:**

- Познакомить учащихся с проявлением широтной зональности и высотной поясности в Южной Америке; создать образные представления об особенностях каждой природной зоны; познакомить учащихся с типичными растениями и животными Южной Америки; оценить природные богатства зон и степень изменения их природы человеком; разобрать с учащимися новые термины и понятия.
- Продолжить формирование у учащихся представлений и знаний о природе Южной Америки; вспомнить уже известные и разобрать с учениками новые термины и понятия; сформировать у них представление о растительном и животном мире Южной Америки; продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы на примере природных зон.
- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, сообразительность, ответственность, трудолюбие.

**Учебно-методический комплекс:** карты Южной Америки – физическая, климатическая, природных зон; картины, таблицы «Растительный мир материков», «Животный мир Южной Америки», энциклопедии, карты атласа, контурные карты.

**Методы и формы:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа, индуктивный; индивидуальная, групповая, дифференцированная.

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Форма** – ролевая игра.

**Форма организации учащихся на уроке** – групповая.

**Термины и понятия:** Сельва, Кампос, Льянос, Пампа, Патагония, эндемики, энифиты, ходульные корни, антропогенные комплексы, высотная поясность.

**Номенклатура:** Льянос, Ориноко, Гран-Чако, Атакама, Патагонская пустыня.

**Имена:** А. Гумбольдт.

## Структура урока

- I. Организационный момент
- II. Изучение нового материала
- III. Обобщение и закрепление изученного материала
- IV. Подведение итогов путешествия
- V. Домашнее задание

## Ход урока

- I. Организационный момент

*Учитель:*

1. Объявление темы урока, целей и задач.
2. В 1799 г. фрегат «Писарро» бросил якорь близ самой северной оконечности Юж. Америки. Прибывшую экспедицию возглавлял человек удивительного ума и таланта - Александр фон Гумбольдт (фотография на доске).

« Я буду собирать растения и окаменелости...Взаимодействие сил в природе, влияние неживой части творения на растительный и животный мир, вся эта гармония природы – вот на что всегда должен быть устремлен мой взор!» - такие слова произносил Гумбольдт вступая на южноамериканский континент ( цитата написана на доска).

Давайте и мы, ребята, отправимся в путешествие по материка, подобно известному

ученому, устремим свой взор на уникальный мир природы материка.

Как настоящие путешественники, мы заведем дневники, в которых отметим все то, замечательное, что увидим, услышим, узнаем. Вы должны проявить качества настоящего путешественника – наблюдательность, внимание. А теперь мы начинаем заполнять дневники (лежат на столе у каждого учащегося). Подпишите фамилии и имена на своих дневниках участников групп.

-Но отправляясь в путешествие мы собираем багаж... А самое важное в нашем багаже – это знания, которые мы имеем (беседа). Давайте, вспомним, ребята, что такое природная зона? В каких условиях формируются природные зоны? Какие компоненты природы являются главными составляющими природных зон? Определите, какие природные зоны будет описывать каждая группа, прочитав стих?

**1 группа: ( читают стих)**

### **Влажный экваториальный лес (сельва)**

А теперь, друзья, все вместе  
В лес войдем, там интересно.  
Лес как дом многоэтажный,  
Каждый ярус очень важный.  
Сверху – ветер, солнце, дождь,  
Снизу – сыро, не пройдешь.  
Великаны все вокруг  
Друг за другом встали в круг.  
Если будет непогода,  
Корни-доски им помогут.  
Чтобы ближе к солнцу быть,  
Каждый луч его ловить,  
По ступеням-веткам ввысь,  
Соревнуясь, поднялись  
Эпифиты всех мастей:  
От кактусов до орхидей.  
Многоцветочный каскад,  
Словно – это дивный сад!  
Пенье птиц, маргышек крик,  
Ревуна гортанный рык ...  
Жизнь вверху кипит. Теперь  
Мы отправимся в «партер».  
Пальмы, фикусы, бананы,  
Диффенбахии, лианы  
Все обвили как спруты,  
Не проехать, не пройти!  
Свет здесь редкий гость, темно  
И опасностей полно:  
Змеи, оводы, жуки,  
Черви, блохи, пауки,  
Скорпионы. Муравьи  
Кочуют по лесу они.

Ягуар и кугуар  
Поджидают капибар.  
Где-то рядом оцелот –  
Южноамериканский кот.  
И подвижный муравьед  
Ест термитов на обед.  
Берегитесь вы удава,  
И пиранью, и каймана...  
Дикий ад иль райский сад?  
Кто из вас пожить там рад?

**Учитель :**

Но оставим лес и прямо  
Выйдем на простор **саванны ( 2 группа читает стих)**

**Саванна (льянос, кампос)**

Тут природа монотонна  
И зависит от сезона.  
Вот период жарких дней  
Перешел в сезон дождей.  
И деревья здесь редки.  
Мало влаги. Вдоль реки  
Галерейные леса  
На просторах льяноса.  
То ковер из трав душистых,  
Пальм раскидистых, пушистых,  
То в невыносимый зной  
Сохнет, гибнет травостой.  
Молочай и мимозы,  
Что на зонтики похожи,  
Много кактусов древесных,  
Тем саванна интересна.  
Вот такой ландшафт – безлесье,  
А точнее – редколесье.

**Учитель:** А сейчас узнаем мы, третья группа, где же вы?

**3 группа читает стих**

**Степь (пампа)**

Есть в субтропиках равнина  
Речки Параны долина.  
Черноземный тут ландшафт  
С изобильем диких трав.  
Злаки здесь царят везде,  
Лучше пастбищ нет нигде.  
На полях растят зерно.  
Пампа – житница давно.

## **Степь**

Мечтаю в жизни я успеть  
Хоть раз один поехать в степь,  
Где так светло и горизонт  
Сольется с небом далеко...

Хочу я в степь, где пыльны травы,  
Где небо, словно бы из снов  
Так чисто, высоко и бледно  
И нет ни тени облаков...

Хочу я в степь, в степи полынь  
Все горечью свой питает,  
Туда, где воздух пахнет пылью  
И высоко орел летает...

### ***Учитель:***

А четвертая подгруппа, заблудилась и ушла  
Неужели потерялись, не поймете где же вы?

### **4 группа читает стих**

#### **Патагония - полупустыни**

Песок и выцветшее небо,  
На небе солнце жаром дышит  
Таков пейзаж пустыни знойной  
На метров сотни, сотни тысяч...

Не нарушают неба сини  
Своим движеньем облака,  
Не закрывает лика солнца  
Природы белая рука.

И только ветер ненароком  
Поднимет вверх песчинок рой,  
Покружит их в привычном вальсе  
И снова им вернет покой...

Песок волной неровной ляжет,  
Как будто желтый океан,  
И снова будет спать и видеть  
Сны неизвестных дальних стран.

**Учитель:**

-Итак, багаж собран, мы еще воспользуемся им. Без чего еще невозможно обойтись в путешествии? (ответ- «без карты») Они у нас есть. Какими картами мы будем пользоваться? (учащиеся перечисляют карты).

## II. Изучение нового материала

**Учитель:**

И так, мы отправляемся в путешествие.

Каждая экспедиция получила задания в конверте.

**Руководителю** – определение географического положения природной зоны. На контурной карте показать природную зону. Руководить работой участников экспедиции. Оценивать, насколько активно каждый участник принимал участие в работе.

**Климатологу** – составить характеристику климата.

**Почвоведу** – изучение почв природной зоны.

**Ботанику** – изучить растительный мир природной зоны.

**Зоологу** – изучить животный мир.

**Экологу** – изучить хозяйственную деятельность человека в данной природной зоне.

Результаты работы учащиеся вносят в таблицу.

ПЗ	ГП	Природные условия ( климат)	Почвы	Растительный мир	Животный мир

В конце урока проведём контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

**На доске ключевые понятия:**

- Сельва
  - Пампа
  - Кампос
  - Патагония
- 
- 1 группа – экваториальные леса Южной Америки – сельва;
  - 2 группа – саванны Южной Америки – кампос;
  - 3 группа – степи Южной Америки – пампа;
  - 4 группа – полупустыни Южной Америки – патагония.

Группы выполняют задание. Затем каждая экспедиция составляет отчет, который озвучивается всему классу. В конце урока сдается учителю.

### **III. Обобщение и закрепление изученного материала**

Во время рассказа о природных зонах учащиеся всего класса заполняют таблицу, в которую вносят данные о природных зонах.

#### **1 группа – экваториальные леса Южной Америки – сельва.**

...**Сельва** влажнее, чем африканские леса, богаче видами растений и животных. Здесь есть такие растения и животные, которых нет больше нигде. Их называют эндемичными видами или «эндемики» – в переводе с греческого – «местные».

Здесь обитают:

- Богат и разнообразен и растительный мир Амазонии. Только деревьев насчитывается около 4000 видов. Самые высокие «сейба»- до 80 м.; различные виды пальм, дынное дерево, дерево какао, гевея. Из многих деревьев получают ценную древесину (красное дерево, розовое дерево, дерево бальса, которое отличается легчайшей древесиной, из которой был сделан плот «Кон Тики» (Тур Хейердал). Уникальное растение виктория-регия...

- Жизнь коренного населения-индейцев-тесно связана с сельвой. Они живут в согласии с природой. Нас гостеприимно примут в своей хижине индейцы. Отдохнем немного, пережидая дождь.

Тип почв характерен для сельвы – красно – желтые ферраллитные (работа с почвенной картой по атласам).

Как же выглядит знаменитый лес? Прежде всего, в нём относительно светло. Структура его такова, что громадные и тенистые деревья растут не скученной массой, а разбросаны. Благодаря этому солнечные лучи проникают до самой земли и освещают нижние ярусы. Леса Амазонки – это страна лиан. Они стелются по земле, взбираются на стволы, перебрасываются с ветки на ветку, с одного дерева на другое, снова сползают на землю, исчезают в чаще. Иные предательские лианы так крепко опоясали стволы, что деревья, задыхаясь в этих смертельных объятиях, спустя несколько лет погибают. Самая страшная из всех опасностей – заблудиться в лесу. Ни один индеец не рискнёт отправиться в глубь леса, не оставив за собой нити Ариадны – отметки на деревьях. Без таких отметок ему не выбраться из лесу...

## **2 группа – саванны Южной Америки – кампос, льянос**

Фауна более **сухих и открытых пространств** Южной Америки — саванн, тропического редколесья, субтропических степей — иная, чем в густых лесах. Из хищников кроме ягуара распространены пума (встречающаяся почти по всей Южной Америке и заходящая в Северную Америку), оцелот, кошка пампы. Для южной части материка характерен гривистый волк из семейства собачьих. На равнинах и в горных районах почти по всему матерiku встречается лисица пампы, на крайнем юге — Магелланова лисица. Из копытных распространен небольшой пампасский олень.

В саваннах, лесах и на пашнях водятся представители третьего американского семейства неполнозубых — **броненосцы** (Dasypodidae) — животные, снабженные прочным костным панцирем. С приближением опасности они зарываются в землю.

Из **грызунов** в саваннах и степях встречаются вискача и живущий в земле туко-туко. Широко распространен по берегам водоемов болотный бобр, или нутрия, мех которого высоко ценится на мировом рынке.

Из **птиц** кроме многочисленных попугаев и колибри обитают также нанду (род Rhea) — южноамериканские представители отряда страусообразных, некоторые крупные хищные птицы.

В саваннах и степях много **змей** и **ящериц**. Характерная особенность ландшафтов Южной Америки — большое количество **термитников**. Некоторые области Южной Америки периодически страдают от нашествия саранчи.

## **3 группа – степи Южной Америки – пампа.**

Второй тип субтропической растительности Южной Америки — **субтропическая степь, или пампа**, характерная для восточных, наиболее влажных частей Ла-Платской низменности к югу от 30° ю.ш., — представляет собой травянистую злаковую растительность на плодородных красновато-черных почвах, формирующихся на вулканических породах. Она состоит из южноамериканских видов тех родов злаков, которые широко распространены в Европе в степях умеренного пояса (ковыля, бородача, овсяницы). С лесами Бразильского нагорья пампа связана переходным типом растительности, близким к лесостепи, где травы сочетаются с зарослями вечнозеленых кустарников. Растительность пампы подверглась наиболее сильному истреблению и в настоящее время почти полностью замещена посевами пшеницы и других культурных растений. К западу и югу по мере уменьшения осадков появляется растительность сухих



субтропических степей и полупустынь на серо-коричневых почвах и сероземах с пятнами солончаков на месте высохших озер.

#### **4 группа – полупустыни Южной Америки – патагония.**

Для крайнего юго-востока (Патагония) характерна растительность **сухих степей и полупустынь умеренного пояса**. Преобладают серо-бурые почвы, широко распространено засоление. В растительном покрове господствуют высокие злаки и различные ксерофитные кустарники часто подушкообразной формы, низкорослые кактусы.

### **IV. Итог урока**

В конце урока учитель дает вопросы для закрепления в виде теста.

- Ребята, где бы вы ни были мы должны помнить о самых близких нам людях - родителях. Давайте пошлем им весточку! Да вот беда! Экспедиция из Африки тоже отправила письма, и их перепутали на почте... Давайте их рассортируем по назначению (на доске прикреплены большие конверты, на одном «Южная Америка», на другом «Африка»). Предлагается ребятам разобрать «строчки писем», напечатанные на небольших листочках. Они зачитывают их и решают, в каком конверте они должны находиться, помещают в нужный).

- Мы побывали в селении пигмеев. (Африка)

- В сельве нас настигли грозные дожди (Южная Америка)

- На этом материке находится самый большой водопад мира – Анхель (Южная Америка)

- Нам пришлось пересечь самую большую пустыню мира - Сахару и побывать в оазисе (Африка).

- Здесь мы увидели самую большую змею на Земле – анаконду (Южная Америка)

- Именно здесь течет самая длинная река мира – Амазонка (Южная Америка)

- Весточки отправлены, дождь кончился, пора двигаться дальше.

В группах руководитель дает оценку работы каждого участника. Выставляются оценки.

### **V. Домашнее задание**

- § 44,

- Составить кроссворды «Природные зоны Южной Америки»;

- Написать заметку в географический журнал («Гео», «Вокруг света»...), используя свои дневниковые записи, представив, что вы еще журналист! (см. план )

- Сделать «знаки беды» исчезающих животных на контурной карте.

### *Справочно-информационный материал*

Сельва – самый большой по площади массив дождевых лесов на Земле, с самым богатым и разнообразным растительным миром.

Атакама – одна из самых засушливых пустынь мира.

Виктория амазонская – самое большое амазонское растение, диаметр её листьев достигает 2 м.

Орхидеи с самыми крупными (диаметр 90 см) и самыми мелкими (диаметр 1 мм) цветами.

Колибри – самая маленькая птица (вес 1,6-1,8 г, длина 5,5 см).

Гоацин – единственная птица, чьи родившиеся птенцы имеют 2 пальца с когтями на концах крыльев.

Птицеед – самый большой паук, до 28 см.

Мегалопрепус – самая большая стрекоза с размахом крыльев 19 см.

Сколопендра – самая большая (27 см длиной) многоножка.

Жук-геркулес – самый большой жук в мире, длина его тела 20 см.

Лонгипен – самый крупный таракан, длина тела до 10 см.

Анаконда – самая тяжёлая змея. Она достигает длины 8,5 м и весит до 230 кг.

Пиранья – самая опасная рыба, единственная охотящаяся стаей.

Угорь – рыба с самым сильным электрическим зарядом (до 650 в).

Капибара – самый крупный грызун весом до 100 кг и длиной 1 м.

Карликовая игрунка – самая маленькая обезьянка весом 50-70 кг и ростом до 30 см.

Ленивец – самое маленькое млекопитающее. Скорость его передвижения – 2,5 м в мин.

*План написания статьи*

**Ф.И.**.....

**Самые большие природные зоны материка Южная Америка**.....

**Они сформировались в условиях**.....

**Эти природные зоны богаты различными видами растений. Здесь можно увидеть такие деревья как,** .....

**Можно услышать голоса многих животных сельвы (каких?)**.....

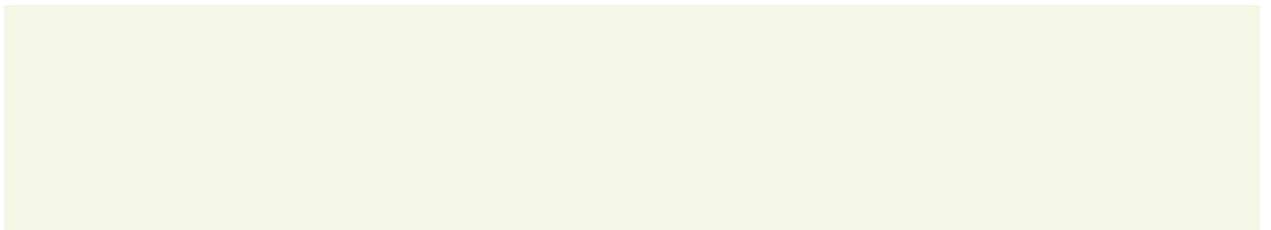
**Кроме того, здесь обитают насекомые**.....

**птицы**.....

**Оказалось, что почвы под влажными экваториальными лесами** .....

**Сельва в опасности потому, что**.....

**А еще я хочу рассказать**.....



## Задания для 1 группы

**Руководителю** – определение географического положения природной зоны. На контурной карте показать природную зону. Руководить работой участников экспедиции.

Оценивать, насколько активно каждый участник принимал участие в работе.

**Климатологу** – составить характеристику климата.

**Почвоведу** – изучение почв природной зоны.

**Ботанику** – изучить растительный мир природной зоны.

**Зоологу** – изучить животный мир.

**Экологу** – изучить хозяйственную деятельность человека в данной природной зоне.

Результаты работы внести в таблицу.

Название природной зоны	Географическое положение	Природные условия ( климат)	Почвы	Растительный мир	Животный мир
Сельва					

В конце урока проводится контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

## Задания для 2 группы

**Руководителю** – определение географического положения природной зоны. На контурной карте показать природную зону. Руководить работой участников экспедиции.

Оценивать, насколько активно каждый участник принимал участие в работе.

**Климатологу** – составить характеристику климата.

**Почвоведу** – изучение почв природной зоны.

**Ботанику** – изучить растительный мир природной зоны.

**Зоологу** – изучить животный мир.

**Экологу** – изучить хозяйственную деятельность человека в данной природной зоне.

Результаты работы внести в таблицу.

Название природной зоны	Географическое положение	Природные условия ( климат)	Почвы	Растительный мир	Животный мир
Кампос (льянос)					

В конце урока проводится контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

### Задания для 3 группы

**Руководителю** – определение географического положения природной зоны. На контурной карте показать природную зону. Руководить работой участников экспедиции. Оценивать, насколько активно каждый участник принимал участие в работе.

**Климатологу** – составить характеристику климата.

**Почвоведу** – изучение почв природной зоны.

**Ботанику** – изучить растительный мир природной зоны.

**Зоологу** – изучить животный мир.

**Экологу** – изучить хозяйственную деятельность человека в данной природной зоне.

Результаты работы внести в таблицу.

Название природной зоны	Географическое положение	Природные условия ( климат)	Почвы	Растительный мир	Животный мир
Пампа					

В конце урока проводится контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

## Задания для 4 группы

**Руководителю** – определение географического положения природной зоны. На контурной карте показать природную зону. Руководить работой участников экспедиции. Оценивать, насколько активно каждый участник принимал участие в работе.

**Климатологу** – составить характеристику климата.

**Почвоведу** – изучение почв природной зоны.

**Ботанику** – изучить растительный мир природной зоны.

**Зоологу** – изучить животный мир.

**Экологу** – изучить хозяйственную деятельность человека в данной природной зоне.

Результаты работы внести в таблицу.

Название природной зоны	Географическое положение	Природные условия ( климат)	Почвы	Растительный мир	Животный мир
Патагония					

В конце урока проводится контроль знаний, вы покажете, что знаете и чему научились.

## **Влажные экваториальные леса - сельва**

...**Сельва** влажнее, чем африканские леса, богаче видами растений и животных. Здесь есть такие растения и животные, которых нет больше нигде. Их называют эндемичными видами или «эндемики» – в переводе с греческого – «местные».

Здесь обитают:

- Богат и разнообразен и растительный мир Амазонии. Только деревьев насчитывается около 4000 видов. Самые высокие «сейба»- до 80 м.; различные виды пальм, дынное дерево, дерево какао, гевея. Из многих деревьев получают ценную древесину (красное дерево, розовое дерево, дерево бальса, которое отличается легчайшей древесиной, из которой был сделан плот «Кон Тики» (Тур Хейердал). Уникальное растение виктория-регия...

- Жизнь коренного населения-индейцев-тесно связана с сельвой. Они живут в согласии с природой. Нас гостеприимно примут в своей хижине индейцы. Отдохнем немного, пережидая дождь.

Тип почв характерен для сельвы – красно – желтые ферраллитные (работа с почвенной картой по атласам).

Как же выглядит знаменитый лес? Прежде всего, в нём относительно светло. Структура его такова, что громадные и тенистые деревья растут не скученной массой, а разбросаны. Благодаря этому солнечные лучи проникают до самой земли и освещают нижние ярусы. Леса Амазонки – это страна лиан. Они стелются по земле, взбираются на стволы, перебрасываются с ветки на ветку, с одного дерева на другое, снова сползают на землю, исчезают в чаще. Иные предательские лианы так крепко опоясали стволы, что деревья, задыхаясь в этих смертельных объятиях, спустя несколько лет погибают. Самая страшная из всех опасностей – заблудиться в лесу. Ни один индеец не рискнёт отправиться в глубь леса, не оставив за собой нити Ариадны – отметки на деревьях. Без таких отметок ему не выбраться из лесу...



## **Саванна - (льянос, кампос)**



**Саванны** — обширные пространства в субэкваториальном поясе, покрытые травяной растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками. Типичны для субэкваториального климата с резким разделением года на сухой и дождливый сезоны.

### **Общая информация**

Саванны — климатические регионы, свойственные более возвышенным тропическим странам с сухим континентальным климатом. В отличие от настоящих степей, а также и североамериканских прерий, саванны, кроме трав, содержат также кустарники и деревья, растущие иногда целым лесом, как, например, в Бразилии.

Саванны имеют немало общего со степью, которая находится в умеренных широтах, как по режиму увлажнения, так и по условиям обитания. Как и в степной зоне, обитателям приходится приспосабливаться к высокой температуре воздуха в один сезон, и малому количеству осадков в сухой сезон.

Травянистая растительность саванн состоит по преимуществу из высоких сухо- и жесткокожистых злаков, растущих обыкновенно дерновинами; к злакам примешиваются дерновины других многолетних трав и полукустарников, а в сырых местах, затопляемых весной, — также и различных представителей семейства осоковых. Кустарники разрастаются в саваннах иногда большими зарослями, занимая площадь во много квадратных метров. Деревья саванн обыкновенно низкорослы; самые высокие из них бывают не выше наших плодовых деревьев, на которые они очень похожи своими кривыми стеблями и ветвями. Деревья и кустарники иногда оплетаются лианами и обрастают эпифитами. Луковичных, клубненосных и мясистосочных растений в саваннах, особенно в Южной Америке, бывает немного. Лишайники, мхи и водоросли встречаются в саваннах крайне редко, только по камням и деревьям.

Общий облик саванн различен, что зависит, с одной стороны, от высоты растительного покрова, а с другой стороны — от относительного количества злаков, других многолетних трав, полукустарников, кустарников и деревьев; например, бразильские саваны представляют собственно светлые, редкие леса, где свободно можно ходить и ездить в любом направлении; почва в таких лесах покрыта растительным травянистым и полукустарниковым покровом в  $\frac{1}{2}$  и даже в 1 метр высотой. В саваннах же других стран деревья совершенно не растут или встречаются крайне редко и бывают очень низкорослы. Травянистый покров также иногда очень низок, даже прижат к земле.

Особенную форму саванн составляют так называемые льяносы Венесуэлы, где деревья или совершенно отсутствуют, или встречаются в ограниченном числе, за исключением лишь сырых мест, где пальмы и другие растения образуют целые леса (впрочем, эти леса не принадлежат к саваннам); в льяносах встречаются иногда одиночные экземпляры деревьев; иногда злаки в них образуют покров в рост человека; между злаками растут сложноцветные, бобовые, губоцветные и др. Многие льяносы в дождливое время года затопляются разливами рек.

Условия жизни в саванне очень суровые. Почва содержит мало питательных веществ, во время сухих сезонов она пересыхает, а во время влажных — заболачивается. К тому же в конце сухих сезонов там часто случаются пожары. Растения, что приспособились к условиям саванн, очень жесткие. Там растут тысячи различных трав. А вот деревьям, чтобы выжить, необходимы некоторые специфические качества для защиты от засухи и огня. Акация имеет широкую плоскую крону, которая создаёт тень для растущих ниже листьев, предохраняя тем самым их от высыхания. Многие районы саванн теперь используются для скотоводства и дикие формы жизни там полностью исчезли. Впрочем, в африканской саванне имеются огромные национальные парки, где дикие животные живут до сих пор.



## Саванна в Венесуэле



## Саванна в Бразилии

### **Климат**

В областях, расположенных на несколько градусов севернее и южнее экватора, климат обычно очень сухой. Однако в определённые месяцы там становится очень жарко, и идут дожди. Такие места, расположенные по всему миру, называются зонами саванн. Это название происходит от африканской саванны, которая представляет собой самый обширный регион с этим типом климата. Зоны саванн находятся между двумя тропиками — линиями, где дважды в году солнце в полдень стоит точно в зените. В такое время там становится значительно жарче и от этого испаряется гораздо больше морской воды, что приводит к проливным дождям. В областях же саванн, расположенных ближе всего к экватору, солнце находится точно в зените в промежуточные моменты года (в марте и сентябре), так что один сезон дождей от другого отделяют несколько месяцев. В областях саванн, наиболее удалённых от экватора, оба дождливых сезона настолько близки по времени друг к другу, что практически сливаются в один. Длительность дождливого периода составляет от восьми до девяти месяцев, а у экваториальных границ — от двух до трёх. Вследствие того, что экватор пересекает Африку почти посередине, климатические пояса, за исключением экваториального, повторяются дважды.

### **Флора**

Растительность саванн приспособлена к сухому континентальному климату и к периодическим засухам, бывающим во многих саваннах по целым месяцам. Злаки и другие травы редко образуют ползучие побеги, а обыкновенно растут дерновинами.

Листья у злаков узки, сухи, жестки, волосисты или покрыты восковым налетом. У злаков и осоковых молодые листья остаются свернутыми в трубку. У деревьев листья мелкие, волосисты, блестящи («лакированы») или покрыты восковидным налетом. Растительность саванн имеет резко выраженный ксерофитный характер. Многие виды содержат большое количество эфирных масел, в особенности виды семейств вербеновых, губоцветных и миртовых Южной Америки. Особенно своеобразен рост некоторых многолетних трав, полукустарников (и кустарников), а именно тем, что основная часть их, находящаяся в земле (вероятно, стебель и корни), сильно разрастается в неправильное клубневидное деревянистое тело, от которого отходят потом многочисленные, в основном неразветвленные или слабоветвистые, отпрыски. В сухое время года растительность саванн замирает; саванны желтеют, а высохшие растения зачастую подвергаются пожарам, по причине которых кора деревьев обычно является опалённой. С началом дождей саванны оживают, покрываясь свежей зеленью и испещряясь многочисленными различными цветками.

#### Фауна

Животные саванн были вынуждены приспособиться к выживанию в условиях засухи. Крупные травоядные, способны совершать переходы на огромные расстояния и, если в каком-то месте становится слишком сухо, они отправляются туда, где идёт дождь и где много растительности. Хищники охотятся на бредущие стада животных. Маленьким животным трудно пускаться на поиски воды, поэтому они предпочитают погружаться в спячку на всё время сухого сезона. Фауна более **сухих и открытых пространств** Южной Америки — саванн, тропического редколесья, субтропических степей — иная, чем в густых лесах. Из хищников кроме ягуара распространены пума (встречающаяся почти по всей Южной Америке и заходящая в Северную Америку), оцелот, кошка пампы. Для южной части материка характерен гривистый волк из семейства собачьих. На равнинах и в горных районах почти по всему матерiku встречается лисица пампы, на крайнем юге — Магелланова лисица. Из копытных распространён небольшой пампасский олень.

В саваннах, лесах и на пашнях водятся представители третьего американского семейства неполнозубых — **броненосцы** (Dasypodidae) — животные, снабженные прочным костным панцирем. С приближением опасности они зарываются в землю.

Из **грызунов** в саваннах и степях встречаются вискача и живущий в земле туко-туко. Широко распространён по берегам водоемов болотный бобр, или нутрия, мех которого высоко ценится на мировом рынке.

Из **птиц** кроме многочисленных попугаев и колибри обитают также нанду (род Rhea) — южноамериканские представители отряда страусообразных, некоторые крупные хищные птицы.

В саваннах и степях много **змей** и **ящериц**. Характерная особенность ландшафтов Южной Америки — большое количество **термитников**. Некоторые области Южной Америки периодически страдают от нашествия саранчи.



## Степи - пампа

**ПАМПА (пампасы)** 1) природная область на востоке Аргентины. Аккумулятивная равнина. Естественная растительность почти уничтожена. Пампа - главный сельскохозяйственный район страны. 2) Равнинные области Южной Америки с преобладанием травянистой растительности. 3) Растительность луговых степей Южной Америки (в основном в Аргентине). Злаки - буйволова трава, ковыль, аристиды, бородачи; из разнотравья - паслены, вербена, портулак. Природная растительность пампы сильно изменена, местами почти не сохранилась в результате бессистемного выпаса скота. Животные: пампасный олень, броненосцы, нанду, нутрия

## Пампасы



Вид на пампасы с воздуха

**Пампа (Пампáсы)** (исп. *Pampa*) — степь на юго-востоке Южной Америки, преимущественно в субтропическом поясе, в районе устья Рио Плата. На западе пампасы ограничены Андами, на востоке Атлантическим океаном. К северу простирается саванна Гран-Чако.

Пампа представляет собой травянистую злаковую растительность на плодородных красновато-чёрных почвах, формирующихся на вулканических породах. Она состоит из южноамериканских видов тех родов злаков, которые широко распространены в Европе в степях умеренного пояса (ковыля, бородача, овсяницы). С лесами Бразильского нагорья пампа связана переходным типом растительности, близким к лесостепи, где травы сочетаются с зарослями вечнозелёных кустарников. Растительность пампы подверглась наиболее сильному истреблению и в настоящее время почти полностью замещена посевами пшеницы и других культурных растений. При отмирании травянистого покрова формируются плодородные серо-коричневые почвы. На открытых степных просторах преобладают быстробегающие животные — пампасский олень, пампасская кошка, из птиц — страус нанду. Много грызунов (нутрия, вискаша), а также броненосцев.

Пампа становится всё более засушливой по мере удаления от Атлантического океана. Климат пампы умеренный. На востоке перепады температуры между летом и зимой менее значительны, на западе климат имеет более континентальный характер.

Государствами, чью территорию затрагивает пампа, являются Аргентина, Уругвай и Бразилия. Пампа является основной сельскохозяйственной областью Аргентины и используется главным образом для скотоводства.

## **Полупустыни-Патагония**

Патагония, природная область на юго-востоке Южной Америки, в Аргентине. Ступенчатые плато повышаются от берегов Атлантического океана к западу до 2200 м. Климат умеренный полупустынный. Осадков от 150 до 700 мм в год. Злаково-кустарниковая полупустыня, в предгорьях Анд - степи. Овцеводство. Добыча нефти и природного газа.

## **ПАТАГОНИЯ**

Патагония, обширная территория Южной Америки, от 38°54'ю. ш.; составляет самый южный треугольник американского материка, на Юге Чили и Аргентины. На Севере граничит Рио Лимэй и Рио Негро, на Западе - Андами, на Юге - Магеллановым проливом, на Востоке - Атлантическим океаном. До 1881 г не принадлежала никакому государству; с этого времени по договору, заключенному между Чили и Аргентиной, с целью урегулирования границ их владений, Патагония разделена была между этими двумя государствами линией вдоль оси Анд до 52° ю. ш. Только аргентинская часть этой огромной территории сохранила название Патагония, в состав ее входит также около половины восточной части Огненной Земли, с Землей Штатов. Климат в Патагонии обыкновенно считается холодным, но это неверно - для широты он вообще теплее и на Востоке сух, страна лежит между изотермами 14 и 7°. В колонии Чубутили Роусон средняя температура в январе 12°, в июне +3,6°; в июне ртуть падает до - 7°, в январе может подниматься до +31°. В направлении к центру климат суровее, зимы у восточного подножия Анд очень холодны; к побережью выпадение дождя меньше, у подошвы Анд его выпадает от 600 до 800 мм. в год, на берегу - едва 200 мм. Хотя Патагония не отделяется от пампасов никакой естественной границей, ни разницей в климате, но ее рощи составляют резкий контраст с совершенно лишенными леса пампасами. Патагонское плато выше этих последних и перерезано множеством долин: флора - свойственна сухому климату; долины, вследствие своей глубины, очень плодородны: в них встречаются настоящие злаковые растения и луга, напоминающие пампасы. Злаковые растения хотя и отличны от средневропейских, но принадлежат к тем же родам и семействам. В долине Рио - Негро встречается американская плакучая ива, употребляемая для построек. Хвощ, находимый всюду по берегу рек и несколько редких лишай и мхов, которые встречаются только зимой. В долинах находят солончаки и соленые озера, такие долины покрыты кустарниками, пепел которых идет на приготовление мыла. Леса состоят из кустарников, почти все они колючи, они дают порядочное топливо; содержат смолу, которая имеет отвратительно сильный запах, сообщающийся даже жареному мясу; характерным



растением Патагонии служит кактус. В южных областях Патагонии, у Магелланова пролива и Андов, растут леса, свойственные Чили и дающие прекрасный строевой материал. Фауна сходна с пограничной чилийской и аргентинской: в долинах - тату, гуанаквы, олени, дикие козы, казуар; кондоры, орлы и всевозможные хищные птицы в долинах патагонского побережья, кугуары только на Севере, агуары очень редки; в областях Андов много диких лошадей; много всевозможных земноводных; многие из птиц, вьющих обыкновенно свои гнезда на деревьях, в Патагонии гнездятся на земле и выводят птенцов (напр., попугаи, пампасские совы и др.). Патагония бедна пресноводной рыбой, моллюсками и бабочками, но богата породами жуков. Патагония делится на 3 территории или губернаторства: Рио-Негро, Чубут и Санта-Круц. Туземные жители Патагонии (патагонцы) сами называют себя тонека, а урауканцев известны под именем тегуэльхе(че) или хуельхе (чульче). Патагонцы роста около 173 см., непропорционального сложения (большая голова, при коротких ногах и руках); лицо у них широкое, четырехугольное, с плоским носом и сильно выдающимся подбородком; волосы на голове черные, прямые, толстые и очень редкие. Лицо они раскрашивают в синий и красный цвета, одеваются в шкуры гуанако; из тех же шкур строят себе жилища. Вооружены копьями и боласом (вид лассо). Главное богатство - лошади и собаки; живут охотой.

**Недавно фотограф и путешественник Джеф Бартлет (Jeff Bartlett) отправился в путешествие по Патагонии на велосипеде. Предлагаем посмотреть его фото отчет.**