

Участие родителей в духовно-нравственном воспитании школьников

**Защита педагогического опыта
Соловьевой Елены Анатольевны,
классного руководителя 11а класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**

Драгоценное время детства и отрочества дано,
чтобы человек не только обогатился знаниями,
но и нашел свой собственный путь к духовным
ценностям поколений, открыл для себя чувства
любви и долга, приобщился к делам милосердия
и сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы
таланты, сокрытые в нем.

Иоанн, (Экономцев)

Духовно-нравственное воспитание – не механическая совокупность отдельных направлений воспитательной деятельности (нравственного, культурологического, гражданского, патриотического) с доминированием одного из них. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется становление человека как целостного существа, воспитание человеческого в человеке.

Размышляя о воспитании детей, русский мыслитель начала XX в. Иван Ильин писал, что задачи его состоят в том, «чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях», а в книге «Взгляд вдаль» суть процесса воспитания выражена одной фразой: «Нужно воспитывать в ребенке вкус к добру и любви»

Мы все стремимся, чтобы дети стали добрее и духовнее, тогда таковыми будет и наше будущее. Детям и подросткам в их духовных исканиях нужна и важна помощь терпеливых и доброжелательных взрослых, способных выслушать, понять и подсказать.

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте родители и педагоги.

Успех воспитания подрастающего поколения, формирование гражданских и нравственно-этических качеств личности и норм общественного поведения зависит от интеграции усилий школы, семьи и общественности, у которых, как известно, одни цели, одни стремления, надежды и

неудачи. И какой бы бесспорной и очевидной не была эта истина, организация взаимодействия главных участников воспитания является проблемой, которую необходимо продумывать, находить оптимальные пути ее реализации.

Семья как социальный институт отражает как сильные, так и слабые стороны жизни общества. Сегодня многим родителям физически не хватает времени на воспитание детей, а у тех, кто готов этим заниматься, зачастую отсутствуют элементарные знания. Учителям необходимо поддержать семью, помочь ей осуществлять воспитательную функцию.

Хорошо зная своего ребенка, родители могут уже в раннем возрасте обнаружить его индивидуальные склонности, помочь найти свое призвание. Дома ученик не только закрепляет усвоенные в школе знания, умения и навыки, но и приобретает опыт самостоятельной работы. Поэтому дети, родители, учителя выступают как члены одного коллектива. Ведь их объединяют общие заботы, проблемы, результат которых зависит от характера взаимодействия. Учителя не могут не считаться с мнением родителей по поводу образовательной программы, содержания и качества образования, уровня их компетентности и профессионализма. Им необходима помощь родителей в решении как чисто учебных задач, так и в нравственном воспитании. В связи с этим перед педагогами стоит важная ответственная задача – сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса.

Она становится эффективной, если:

- дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную деятельность, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности; с учетом желаний и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль классного руководителя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания учащихся:

- Обеспечение качественного образования учащихся;
- Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- Подготовка школьников к семейной жизни.

Опыт работы классного руководителя показывает, чтобы добиться положительного эффекта взаимодействия семьи и школы, общественности, их необходимо рассматривать как педагогические общности, которые проникают друг в друга, создают единое воспитательное пространство, т.е. социально-педагогическую, организованную и целенаправленную систему.

Значительная часть родителей осознает важность и необходимость взаимодействия с классным руководителем. Повышению активности родителей в воспитании ребенка способствуют, прежде всего, совместные дела родителей и детей.

В основе сотрудничества семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Схема взаимодействия семьи и школы



Моя работа с родителями строится в соответствии со школьной программой «Взаимодействие семьи и школы» и проекта «Участие родителей в духовно-нравственном воспитании школьников». Основной целью данных программ является взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- Формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- Формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- Развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- Индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель – родитель».

Благодаря единству идеала школы и семьи, единству требований привлекаю родителей к активной деятельности по организации образовательного процесса в классе. Большими возможностями для развития отношений между родителями и детьми располагает учебный процесс. По всем учебным дисциплинам стараюсь организовать совместно с учителями-предметниками различные формы совместной деятельности родителей и детей, вместе с родителями решаю возникающие проблемы. Повышается интерес к учебе, развивается мотивация учащихся, когда организуется совместная деятельность родителей и детей, используется в практике выполнение семейных заданий при изучении темы или при подготовке к конкретному уроку. Так, по экономике производятся совместные расчеты, связанные с бюджетом семьи, по технологии – разработка интерьера жилых помещений, составление расчетов для ремонта квартиры, пошива одежды. Также использую различные способы привлечения родителей к организации учебных занятий:

- подготовка методических материалов к уроку;
- выступление на уроке родителей-специалистов по изучаемой теме;
- организация родителями экскурсий на предприятие.

Участие родителей в учебной деятельности детей и положительную инициативу при проведении дел в классе стараюсь стимулировать и пропагандировать, оценивать результаты совместного творчества, поощрять: оформление благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе по итогам учебного года.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. В своей деятельности использую дифференцированный подход по всем формам взаимодействия с семьей. Стараюсь не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, а ориентируюсь на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Формы работы с семьей

Групповые

Индивидуальные

- Лекции
- Беседы
- Встречи «за круглым столом»
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Выставки (семейные альбомы, коллекции)

В план работы включаю посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Используя групповые формы взаимодействия с семьей, опираюсь на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

- родительский комитет;
- родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе или в классе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей).

Особо важной формой в работе считаю взаимодействие с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на год. Функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию.

Родительский комитет – это моя опора, проводник идей, помощник в работе с семьями. На его заседании совместно вырабатываем способы реализации идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета распределяют обязанности, роли, функции как по работе с родителями, так и с детьми; определяются способы взаимодействия с отдельными родителями и детьми. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, к решению проблем жизни коллектива. Он организует проведение экскурсий в природу, на предприятия поселка, принимает непосредственное участие в оформлении кабинета к праздникам, его ремонте, в подготовке и проведении классных праздников, конкурсов, соревнований, участниками которых являются сами родители. Совместная деятельность родителей и детей помогает раскрыть друг в друге новые качества, детям гордиться своими родителями, развивать коммуникативные качества; родители приобщаются к художественному воспитанию детей, принимают участие в охране их здоровья, развития духовных потребностей и интересов, реабилитации эмоциональной сферы ребенка.

Родители были, есть и будут для школьников наиболее значимыми лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребенка. Одной из важнейших форм установления контактов с семьями учащихся считаю родительские собрания. Каждое родительское собрание тщательно готовлю; создаю своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей; продумываю оформление классной комнаты (оформляю выставку творческих работ, выпускаю специальную тематическую газету, подбираю литературу для родителей). Собрания провожу в виде конференции, диспута, коллективного обсуждения. Пытаюсь превратить их из скучного обязательного занятия в хорошую традицию, в занятия по реализации потребности родителей в доверии и понимании, уважении и безопасности. Чтобы родители не опасались неприятных новостей о своих детях, никогда не говорю на родительских собраниях ничего плохого о ребятах, не сравниваю их с другими. Острые вопросы решаю с глазу на глаз. Родители всегда признательны за это. Они всегда в курсе в курсе тех изменений, которые происходят в школе и классе.

Тематика родительских собраний:

- Роль гражданского образования в системе формирования личности учащихся
- Традиции патриотического воспитания в семье и школе
- Роль семьи в развитии моральных качеств личности
- Отец и мать – первые воспитатели
- Роль семьи в формировании правосознания у подростков

- Беседа «Духовный мир подростка»

- Педагогические чтения «Что такое достоинство личности и как его воспитывать» (по книге В.А.Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека»)

- Тематическое родительское собрание «Воля и пути ее формирования».

У нас стало традицией совместное проведение КТД. При активной поддержке родителей в классе проведена серия ситуационных классных часов:

- Поклонимся великим тем годам

- Быть настоящим другом – признак высокой культуры

- Есть ли рыцари в наши дни?

- Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство,

занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся; проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности школьников – соревнование отрядов юных патриотов «Юный патриот! Своими делами славь Отечество!», тематические линейки патриотической и нравственной направленности, участие во Всероссийской акции «Вахта памяти - 2015», благотворительных акциях «Посылка солдату», «Лето 200...»; встречи с интересными людьми:

- Защитники Родины – мои родственники (родители Канбекова Р., Полухина Д.)

- Национальные праздники в моей семье (семьи Фаттахова М., Саядовой Ш.)

- Все работы хороши (паспортист Каськова Е.Е., участковый милиционер Нипенкин О.П.);

диспуты:

- Что такое духовность человека?

- Надо ли любить всех?

С каждым годом растет в детях уверенность в себе, укрепляется сила воли, они лучше познают свои возможности и учатся их совершенствовать, повышается их общая культура. Ученики ориентированы на честность в контактах и общении, у них преобладают коммуникативные качества и нравственные комплексы качеств личности.

Я убеждена, что добиться успеха в воспитании ребенка возможно только благодаря союзу семьи и школы. Сейчас огромное воспитание на детей, формирование их духовно-нравственных ценностей оказывает телевидение, и не является секретом, что большинство программ содержит элементы насилия. В результате дети не задумываются ни о ценности человеческой жизни, ни о смысле самой жизни. Как противостоять влиянию улицы и телевидения? Школа предлагает широкий перечень факультативов и кружков, спортивных секций и культурно-оздоровительных мероприятий, организует встречи с интересными людьми. Но без помощи и поддержки семьи реализация всех планов невозможна. Поддерживая авторитет друг друга, работая вместе, а не против друг друга, вырабатывая единые требования и показывая личный положительный пример, мы сможем привить детям интерес к истинным ценностям, а не суррогатному денежному счастью. Нам придется жить в старости в мире, который построят наши дети. И относиться они будут к нам так, как мы относимся к ним. Высоконравственное поведение взрослых в семье и школе, постоянная помощь детям в осознании ими собственного нравственного опыта создают прочную основу для выработки у школьников верных жизненных позиций