

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Вулканы Земли

1. **ФИО** *Заблоцкая Татьяна Анатольевна*
2. **Место работы** *МОУ СОШ №2 п. Пангоды*
3. **Должность** *учитель географии и биологии*
4. **Предмет** *география*
5. **Класс** *5*
6. **Тема и номер урока в теме** *Вулканы Земли, урок №10*
7. **Базовый учебник** *Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2014г.*
8. **Цель урока:** *формировать представления о происхождении вулканов и гейзеров Земли*
9. **Задачи:**
 - Образовательная – формировать первичные знания о вулканах и гейзерах, изучить строение, типы и географию вулканов, познакомиться с причинами и последствиями извержений вулканов*
 - Развивающая – развивать первичные навыки работы с атласом, схемами и текстом учебника, развивать умения самостоятельной и коллективной работы учащихся;*
 - Воспитательная – воспитание умения высказывать своё мнение, уважение к ответам одноклассников; формирование у школьников отношения к планете Земля как к объекту красоты, изучения и охраны окружающей природы*
10. **Тип урока** *урок открытия новых знаний*
11. **Формы работы учащихся** *коллективная, групповая, фронтальная, самостоятельная*
12. **Необходимое техническое оборудование** *персональный компьютер, мультимедийный проектор*
13. **Структура и ход урока**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Подготовка класса к року. Учитель предлагает обучающимся подготовить своё рабочее место и познакомиться с раздаточным материалом	Обучающиеся готовят своё рабочее место	Учебно-познавательный интерес к географии	Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с атласом, учебником и раздаточным материалом
2.	<i>Мотивация к учебной деятельности</i> Учитель предлагает обучающимся совершить путешествие в глубины литосферы, зачитывая четверостишие и демонстрируя видеосюжет. Учитель предлагает ребятам сформулировать тему урока	Обучающиеся, просматривая видеосюжет, формулируют тему урока	Понимание роли и значения географических знаний	Определять явление природы по просмотренному видеосюжету	Умение сформулировать тему урока
3.	<i>Актуализация знаний</i> Учитель спрашивает обучающихся, что они знают о вулканах Учитель задаёт вопросы:	Обучающиеся отвечают на вопросы в учебнике стр.35, п.7 Обучающийся	Учебно-познавательный интерес природному явлению	Называть ассоциации, связанные со словом «вулкан»	Умение мыслить ассоциативно

	« Какие ассоциации возникают у вас со словом «вулкан»? « Откуда произошло название «вулкан»?	рассказывает сообщение о происхождении термина «вулкан»			
4.	<i>Определение цели и задач урока.</i> Учитель предлагает ребятам сформулировать цели урока.	Обучающиеся ставят цели урока	Понимание важности изучения данной темы урока	Ставить цель урока	Умение ставить цель урока под руководством учителя
5.	<i>Изучение нового материала</i> Учитель предлагает изучить понятие «вулкан», выделить признаки вулкана и обсудить полученный результат в парах	Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, изучают понятие « вулкан» и определяют его отличительные черты от других гор, обсуждают результат в парах	Понимание значимости изучения природного явления	Знать признаки вулкана и его отличительные черты	Умение работать самостоятельно в группах. Умение работать с текстом учебника
	Учитель демонстрирует видеосюжет и предлагает изучить содержание терминов «жерло», «кратер», «лава», «магма», по рис. 17 определить строение вулкана	Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, рис.17 определяют строение вулкана и изучают значение новых терминов «жерло», «кратер», «лава», «магма»	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Знать содержание терминов «жерло», «кратер», «лава», «магма», знать строение вулкана	Умение работать с тестом и рисунком в учебнике

	Учитель предлагает поработать в группах и выдвинуть гипотезу образования вулкана	Обучающиеся, работая в группах, высказывают предположения об истории образования вулканов	Понимание влияния движения литосферных плит на образование вулканов	Знать границы литосферных плит, зоны землетрясений	Умение выдвигать гипотезу и работать в группах . Выявлять причинно- следственные связи
	Учитель демонстрирует видеосюжет и предлагает определить, используя атлас, какие типы вулканов существуют. Учитель предлагает заполнить схему в раздаточном материале (приём «кластер»)	Обучающиеся с помощью атласа заполняют кластер и указывают примеры действующих, уснувших и потухших вулканов.	Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме	Знать типы вулканов, их обозначения на карте	Умение работать со схемой и атласом
	Учитель задаёт вопрос: «Почему иногда спящий вулкан вдруг начинает извергаться?»	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос, обосновывая свою точку зрения	Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме	Знать отличие спящего, потухшего и действующего вулканов	Умение высказывать свою точку зрения, выявлять причинно- следственные связи
	Учитель задаёт вопрос: «Почему на побережье Тихого океана встречается много действующих вулканов?» Что такое « Тихоокеанское огненное кольцо?» Физкультминутка Мы вулканы изучали И немножечко устали И поэтому вот тут	Используя рис. на стр. 39 п.7 в учебнике, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, обосновывая свою точку зрения.	Понимание роли и значения географических знаний	Знать понятие «Тихоокеанское огненное кольцо», объяснять причины распространения вулканов на побережье Тихого океана	Выявлять причинно- следственные связи

	<p>Просто надо отдохнуть Встали из-за парт все дружно Нам вулкан представить нужно Мы на кратер посмотрели Всю подошву рассмотрели Левый склон и правый склон До чего вулкан силен Покружили головой Не пора ли нам домой Потянулись вверх друзья Пробежались, но слегка Развернулись все кругом И работать вновь начнем</p>				
	<p>Демонстрация видео о гейзерах. Учитель задаёт вопрос: «Почему в местах извержения вулканов встречаются гейзеры?» Демонстрация видеосюжета о гейзерах</p>	<p>Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос, обосновывая свою точку зрения</p>	<p>Понимание роли гейзеров в жизни людей</p>	<p>Знать содержание термина «гейзер», объяснять причину образования гейзера</p>	<p>Выявлять причину образования гейзера</p>

	Учитель ставит проблему перед учащимися: «Может ли извержение вулкана повлиять на изменение климата, если да, то как?» (учитель предлагает заполнить схему «дерево предсказаний» и «фишбоун» в раздаточных листах и дать прогноз возможному изменению климата)	Обучающиеся работают в группах, заполняют схему и высказывают свои предположения возможного изменения климата, причиной которого может стать извержение вулкана. Совместно с учителем заполняют схему, используя приём «фишбоун», называя причины и факты возможного похолодания климата после мощного извержения вулкана	Понимание роли вулканов изменении климата и в жизни людей	Объяснять причину возможного изменения климата после извержения вулкана	Умение работать в группах, вырабатывать общее решение, вести диалог, выдвигать гипотезы и делать прогнозы
	Демонстрация видеосюжета «Извержение вулкана в Исландии» с последующим изменением климата	Обучающиеся делают выводы после просмотра видеосюжета о возможном изменении климата после мощного извержении вулкана	Понимание роли вулканов изменении климата и в жизни людей	Объяснять причину возможного изменения климата после извержения вулкана	Умение обобщать, делать выводы и систематизировать полученную информацию
6	<i>Контроль за сформированностью знаний.</i> Учитель предлагает	Обучающиеся задают друг другу простые и сложные вопросы по	Учебно-познавательный интерес к	Знать понятия, изученные на уроке, объяснять причину	Умение правильно сформулировать вопрос и объективно другого

	обучающимся провести взаимопроверку своих знаний, используя приём «толстые и тонкие вопросы»	изученной теме и оценивают друг друга.	изучаемой теме	образования вулканов и гейзеров	
7	<i>Рефлексия</i> Учитель предлагает посадить «деревца», которые лежат на партах, к основанию одного из вулканов, который нарисован на доске (вулкан хорошего настроения, вулкан новых знаний, вулкан труда и терпения)	Обучающиеся прикрепляют свои деревца к одному из вулканов, демонстрируя своё отношение к уроку	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Знать основные понятия, изученные на уроке	Умение выражать отношение к уроку
8	<i>Домашнее задание дифференцированное</i> Учитель предлагает обучающимся 3 вида домашнего задания: 1. Составить рассказ «Вулканы» 2. Приготовить презентацию об известном вулкане или гейзере 3. Сделать макет вулкана.	Обучающиеся записывают домашнее задание	Учебно-познавательный интерес к изучаемой теме	Знать основные понятия, изученные на уроке	Умение планировать выполнение домашнего задания

Физкультминутка

**Мы вулканы изучали
И немножечко устали
И поэтому вот тут Просто надо отдохнуть
Встали из-за парт все дружно Нам вулкан представить нужно
Мы на кратер посмотрели Всю подошву рассмотрели
Левый склон и правый склон До чего вулкан силен
Покружили головой Не пора ли нам домой
Потянулись вверх друзья Пробежались, но слегка
Развернулись все кругом И работать вновь начнем**

Контроль по теме «Вулканы»

Задание: найдите понятие, составьте смысловые пары. **Образец: 1 - Б**

Составные части вулкана	Правильный ответ	Варианты ответов
1. Кратер		А Каменные глыбы, выбрасываемые из жерла вулкана
2. Жерло		Б Углубление в верхней части вулкана
3. Очаг магмы		В Вулкан с густой лавой и крутыми склонами
4. Лава		Г Самый высокий действующий вулкан России
5. Конический вулкан		Д Вулкан, извержения которого прекратились
6. Щитовой вулкан		Е Канал, по которому поднимается магма
7. Вулканические бомбы		Ж Магма, излившаяся на поверхность
8. Действующий вулкан		З Вулкан, извержения которого повторяются
9. Потухший вулкан		И Вулкан с жидкой лавой и пологими склонами
10. Ключевская Сопка		К Расплавленная мантия в глубинах Земли

Географические загадки

<p>Взлетают пыль и кучи пепла, В земле бушует бог огня. Такой вопрос вам от меня. Какие горы Этна? Гекла?</p>	<p>Бьет источника фонтан, Струя до поднебесья. В соседях с ним живет вулкан, Фонтан вам тот известен.</p>
<p>Магма по жерлу рвется наружу, Выход из кратера очень ей нужен. Если проход на поверхность ей дан, Значит, проснулся грозный</p>	<p>Курит, курит дед Трофим, В небеса пускает дым. Но, как только кашлянул, В небеса огонь рванул.</p>
<p>Я черный страшный великан Что делать мне - решаю сам Могу я спать, могу рычать, Огонь и пепел извергать А ну, попробуй угадать Как же меня звать?</p>	<p>Я плююсь огнём и лавой, Я - опасный великан, Славен я недоброй славой. Как зовут меня?</p>

<p>Снежная гора. Вверху - дыра. Внутри – жара! Иногда пускает лаву. На неё найди управу!</p>	<p>Ото сна гора проснулась, Забурлила, закипела. И из шапки вверх взметнулось Много дыма, сажи, пепла. Лаву льёт, как мёд, густую. Как назвать гору такую?</p>
<p>Взметнулся в небо ураган Горячего и злого нрава: Откупорив из камня жбан, Льёт вниз расплавленную лаву И кружит в воздухе отраву Разгневанный седой...</p>	<p>Где с горы летит огонь, И дымит со всех сторон, Там опасный хулиган, Вновь проснувшийся ...</p>

Стихотворение А.С. Пушкина . . . “Везувий зев открыл” (К презентации)

. . . Везувий зев открыл –
Дым хлынул клубом - пламя
Широко развилось,
Как боевое знамя.
Земля волнуется-
С шатнувшихся колонн
Кумиры падают!
Народ, гонимый страхом,
Под каменным дождём,
Под воспалённым прахом
Толпами стар и млад,
Бежит из града вон.

Вот женщина с двумя дочками... Стоя на коленях, они прижимаются друг к другу.

Вот — мужчина с женой и двумя детьми. Он прикрывает их плащом, будто он может защитить от града камней. А маленький мальчик смотрит на упавшую птичку — папа говорил, что в тот день от жара гибли и птицы и рыбы. Даже море отступило от берегов...

Почти в центре картины — лежащая на земле молодая женщина. Она, наверное, мертва... Рядом с ней плачет от страха маленький ребенок...

Двое сыновей несут старика-отца... Сын умоляет мать собраться с силами, а она велит оставить ее и спастись одному. Папенька сказал, что это “группа Плиния” — был такой римский писатель, который видел то извержение своими глазами, а после все описал.

Кто еще? Да, молодой человек держит на руках девушку. Это его невеста — на ней венок из роз. И за ними всадник, в ужасе поднявший коня на дыбы.

Еще несколько человек на ступеньках большого здания. Оно называется... да, папа сказал — “гробница Савра”. Среди них - женщина, она смотрит прямо на нас. Даже страшно становится. Будто она одна поняла, что все погибнут, и прощается с нами. А рядом с ней художник с ящиком красок на голове — это Брюллов изобразил самого себя.

Подумать только — пепел покрыл погибший город слоем в две-три сажени! Это чуть ли не двухэтажный дом. А под ним все сохранилось, как было в тот день — мощные улицы, красивые дома с удивительными росписями на стенах, фонтаны, дворики. В пепле остались отпечатки тел, следы ног и далее колеи от колесниц.