



Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п.Пангоды»
от 31.08.2015 года №180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»
для учащихся 10 классов
(базовый уровень)**

Разработчик программы:
Никитина Елена Александровна,
учитель химии и биологии

п.Пангоды
2015г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика учебного предмета «Биология»	4
1.2. Место предмета в базисном учебном плане	5
1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся	5
1.4. Содержание учебного предмета «Биология»	6
1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения	6
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология»	7
3. Материально-техническое обеспечение	15
4. Учебно-методическое обеспечение	15

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500);
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»
- Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 класса «Общая биология» (базовый уровень) авторов А.А. Каменского, Н.Ю. Сарычевой, С.Н. Исаковой // Биология: 5-11 классы: программы/ Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения о б общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Основу отбора содержания обучения на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели изучения биологии в старшей школе на базовом уровне:

- ✓ восприятие и описание сущности жизни как планетарного явления, осознание ее уровневой организации и эволюции;
- ✓ систематизация биологических понятий и закономерностей в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; владение биологической терминологией и символикой;
- ✓ способность классифицировать биологические объекты разного уровня организации в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; проведение элементарных биологических исследований;
- ✓ способность выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе: овладение правилами поведения в окружающей среде; выбор и обоснование действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; наличие мотивации к деятельности по сохранению биологического разнообразия в биосфере;
- ✓ систематизация знаний о здоровье человека; способность применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, решения бытовых проблем, сохранения здоровья и экологической безопасности.

Задачи:

- ✓ формирование прочных, глубоких знаний биологической науки и научного мировоззрения;
- ✓ обеспечить возможность творческого применения знаний;
- ✓ выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.

1.2 Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации изучению предмета «Общая биология» в 10 классе на этапе среднего (полного) общего образования отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов

Обучающиеся должны овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

должны знать:

- * особенности жизни как формы существования материи, роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- * фундаментальные понятия биологии;
- * сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

- * основные теории биологии – клеточной, хромосомной теории наследственности, эволюционной, антропогенеза;
- * соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- * основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды;
- * основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;

должны уметь:

- * объяснять процессы происхождения и развития жизни на основании знаний общебиологических закономерностей;
- * давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- * работать с микроскопом, изготавливать простейшие микропрепараты;
- * решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- * владеть языком предмета.

Кроме того, выпускники, обучающиеся по данной программе, **помимо базовых, овладевают следующими универсальными учебными действиями:**

- * работать с различными источниками информации;
- * составлять план, конспект, реферат;
- * анализировать факты, сравнивать объекты и процессы;
- * строить аргументированный ответ на вопрос.

1.4 Содержание тем учебного предмета

Популяционно-видовой уровень организации жизни (20 ч.)

История развития эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменчивость и наследственность – факторы эволюции. Борьба за существование как фактор эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Вид – надорганизменная система. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Влияние эволюционных факторов на генофонд популяции. Изоляция как эволюционный фактор. Микроэволюция. Видообразование. Доказательства эволюции органического мира. Формы макроэволюции. Основные направления и пути осуществления эволюции органического мира. Синтетическая теория эволюции. Современная система органического мира – отражение эволюции. Гипотезы о происхождении жизни. Этапы развития жизни на Земле. Происхождение человека и его положение в системе органического мира. Движущие силы эволюции человека. Этапы антропогенеза. Человеческие расы. Будущее человечества.

Лабораторная работа «Аналогичные и гомологичные органы»

Биогеоценотический уровень организации жизни (8 ч.)

Предмет и задачи экологии. Абиотические факторы среды. Биотические связи. Экологические сообщества и экосистемы. Биогеоценозы. Пищевые связи в биогеоценозах. Устойчивость экосистем. Агроценоз. Смена биогеоценозов. Экологическая сукцессия.

Биосферный уровень организации живой материи (5 ч.)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Структура биосферы. Живое вещество биосферы. Биологический круговорот веществ в биосфере. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

1.5 Технологии, методы, приемы и формы обучения

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие биологических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Содержание программы отражает систему понятий биологии, ее место в системе наук. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе по общеобразовательным предметам, а также

на знаниях, приобретенных на уроках математики, химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

При изучении курса используются следующие **методы, приемы и формы работы**: индивидуальная работа учащегося, беседы, практикумы, самостоятельная работа с текстами и рисунками учебника, решение познавательных задач на основе внутрипредметных и межпредметных связей, ведущей является самостоятельная работа учащегося на разных этапах урока. **Ведущая технология** – технология проблемного обучения, которая обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала обучающимся, но и интеллектуальное и нравственное развитие ребенка, его самостоятельность.

Освоение всего объема учебного предмета «Биология» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Предусмотрены **формы текущего контроля** успеваемости: письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; тестирование); устная проверка (беседа, зачёт); комбинированная проверка (дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы). **Промежуточная аттестация**: контрольные работы (контрольная работа, тестирование с использованием ИКТ технологий).

Обобщающие уроки предусматривают обсуждение изученного материала на уровне закономерностей, биологических теорий, учений с освещением прикладного значения биологии.

Изучение разделов курса основывается на решении учащимся множества проблемных заданий. Особое внимание уделяется развитию обучающегося: его мышлению, умению формулировать мысли, сравнивать явления, выделять те или иные составляющие биологических процессов, определять уровни изучаемых систем и причины их изменений.

Содержание программы отражает систему понятий биологии, ее место в системе наук. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе по общеобразовательным предметам, а также на знаниях, приобретенных на уроках математики, химии, физики, истории, географии. Сам предмет «Биология» является базовым для ряда специальных дисциплин.

2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология»

№	Планируемая дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН обучающихся	Вид контроля	Коррекция даты проведения и темы урока
<i>1 полугодие</i>							
Популяционно-видовой уровень организации живой материи (20 ч.)							
1	01.09.15	История развития эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ключевые понятия Эволюция, креационизм, трансформизм, классификация, таксоны Факты Критика теории Ж.Б.Ламарка его современниками. Теория катастроф Ж.Кювье	Знать сущность взглядов ученых на разнообразие живых организмов, их систематику и волюцию. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное.	Задания со свободным ответом	
2	08.09.15	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Комбинированный урок	Ключевые понятия Естественный отбор, наследственная изменчивость, борьба за существование, роль эволюции в формировании естественно-научной картины мира	Знать сущность теории Ч.Дарвина, ее положения. Уметь называть и объяснять результаты эволюции, аргументировать значение трудов Ч.Дарвина	Фронтальный опрос, взаимопроверка	
3	15.09.15	Изменчивость- и наследственность факторы эволюции	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Наследственная (мутационная и комбинативная) и модификационная изменчивость. Значение роли изменчивость для эволюции	Знать существенные признаки изменчивости, причины ее появления. Уметь сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости	Фронтальный опрос	
4	22.09.15	Борьба за существование как фактор эволюции	Комбинированный урок	Виды борьбы за существование. Роль борьбы за существование в эволюционном процессе	Знать виды борьбы за существование, их роль в эволюции Уметь характеризовать виды борьбы за существование	Фронтальный опрос, взаимопроверка	
5	29.09.15	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	Комбинированный урок	Ключевые понятия Борьба за существование, естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор Факты Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	Знать формы естественного отбора и условия проявления их; современные концепции эволюции. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, сравнивать формы естественного отбора.	Тестирование	

6	06.10.15	Вид-надорганизменная система Лабораторная работа №1 «Описание видов по морфологическому критерию»	Урок комплексного применения знаний	Ключевые понятия Вид, критерии вида, генофонд, популяция Факты Вид, его критерии. Наличие видов –двойников, репродуктивная изоляция, неравномерное распределение особей в пределах ареала	Знать сущность Дарвиновской концепции о естественном отборе. Уметь давать сравнительную характеристику искусственному и естественному отбору.	Лабораторная работа	
7	13.10.15	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.	Урок усвоения новых знаний	Ключевые понятия Вид, генофонд, популяция Факты Популяция – структурная единица вида, единица эволюции	Знать закон Харди-Вайнберга; причины, обуславливающие генетическую стабильность популяций. Уметь давать характеристику ненаправленным факторам эволюции и их роли в популяции	Фронтальный опрос	
8	20.10.15	Влияние эволюционных факторов на генофонд популяции	Урок усвоения новых знаний	Генетическое равновесие в популяции и его нарушения. Направленные изменения генофонда	Знать элементарные эволюционные факторы. Уметь объяснять механизмы влияния эволюционных факторов на популяцию, приводить примеры	Индивидуальный опрос	
9	27.10.15	Изоляция как эволюционный фактор	Урок усвоения новых знаний	Пространственная изоляция. Биологическая изоляция. Изоляция как фактор эволюции	Знать виды изоляции и причины их возникновения. Уметь характеризовать изоляцию как эволюционный фактор.	Фронтальный опрос, взаимопроверка	
10	10.11.15	Микроэволюция. Видообразование	Комбинированный урок	Ключевые понятия Видообразование: географическое экологическое Факты Видообразование – результат эволюции	Знать понятие «микроэволюция», способы видообразования и роль изоляции. Уметь логически мыслить, работать с текстом, приводить примеры микроэволюционных процессов.	Индивидуальный опрос	
11	17.11.15	Доказательства эволюции органического мира. Формы макроэволюции	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Доказательства эволюционного процесса: сравнительно-анатомические, сравнительно-эмбриологические, палеонтологические. Типы эволюционных изменений: дивергенция, конвергенция, параллелизм.	Знать процессы дифференциации вида, возникновение надвидовых групп. Уметь приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни, использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать нужную информацию.	Тестирование	

12	24.11.15	Основные направления и пути осуществления эволюции органического мира	Урок усвоения новых знаний	Ключевые понятия Биологический прогресс, биологический регресс Факты Сохранение многообразия видов – условие устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов	Знать понятие «макроэволюция» и её основные направления; пути достижения биологического прогресса. Уметь приводить примеры, применять полученные знания в новой ситуации.	Индивидуальный опрос	
13	01.12.15	Синтетическая теория эволюции	Урок усвоения новых знаний	Формирование синтетической теории эволюции, основные положения, значение.	Знать основные положения синтетической теории эволюции. Уметь сравнивать положения СТЭ и эволюционной теории Дарвина	Тестирование	
14	08.12.15	Современная система органического мира – отражение эволюции	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематические единицы. Современная классификация – отражение эволюционного развития живой природы	Знать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов. Уметь выявлять принадлежность организмов к определенной систематической группе.	Срезовая работа, тестирование	
15	15.12.15	Гипотезы о происхождении жизни	Урок межпредметного обобщения знаний	Гипотезы о происхождении жизни на Земле: креационизм, панспермия, самозарождение, современная гипотеза возникновения жизни.	Знать основные идеи гипотез о происхождении жизни. Уметь характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез А.И. Опарина и Д.Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения	Фронтальный опрос	
16	22.12.15	Этапы развития жизни на Земле	Урок усвоения новых знаний	Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни	Знать признаки эволюции жизни, изменения условий существования живых организмов на Земле. Уметь характеризовать причины выхода организмов на сушу, описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле	Фронтальный опрос	
17	29.12.15	Происхождение человека и его положение в системе органического мира	Урок межпредметного обобщения знаний	Систематическое положение человека согласно критериям зоологической систематики. Доказательства животного происхождения человека. Сравнительно-анатомические доказательства родства человека с млекопитающими животными. Сравнительно-эмбриологические доказательства животного	Знать понятие «антропосоциогенез», взгляды ученых на проблему происхождения человека; место человека в системе животного мира; эволюцию приматов. Уметь объяснять факторы эволюции человека.	Индивидуальный опрос	

				происхождения человека. Человек – биосоциальное существо.			
18	19.01.16	Движущие силы эволюции человека. Этапы антропогенеза	Урок усвоения новых знаний	Естественное происхождение человека от общих предков с обезьянами. Предшественники современного человека. Анатомо-физиологическая эволюция человека.	Знать особенности строения, жизнедеятельности древних людей и кроманьонцев, уметь сравнивать предков человека; знать о роли труда в становлении человека. Уметь приводить доказательства сходства человека с животными.	Тестирование	
19	26.01.16	Человеческие расы. Будущее человечества	Урок усвоения новых знаний	Расообразование. Человек разумный – полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас. Человечество в будущем	Знать о роли труда в происхождении и развитии современного человека; особенности рас человека и единство их происхождения. Уметь давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма»	Проблемная дискуссия	
20	02.02.16	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний	Уметь объяснять идеи гипотез происхождения жизни, называть и характеризовать основные этапы развития жизни на Земле. Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения по теме.	Семинар	
Биогеоценотический уровень организации живой материи (8 ч.)							
21	09.02.16	Предмет и задачи экологии	Урок межпредметного обобщения знаний	Среда обитания и экологические факторы. Экология как наука. Уровни организации жизни, изучаемые экологией. Задачи и методы современной экологии.	Знать признаки сред жизни. Уметь объяснять значение экологии как современной науки, формулировать задачи и называть методы экологии	Индивидуальный опрос	
22	16.02.16	Абиотические факторы среды	Урок усвоения новых знаний	Экологические факторы – определенные компоненты среды обитания, способные оказывать влияние на организмы. Приспособление организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Влияние абиотических факторов на организмы.	Знать влияние абиотических факторов на живые организмы; биологические процессы и явления Уметь раскрывать взаимодействие факторов среды.	Индивидуальный	
23	01.03.16	Биотические связи	Урок	Биотические факторы: прямое или	Знать биотические факторы, их	Тестирование	

			<i>усвоения новых знаний</i>	косвенное воздействие видов друг на друга в процессе жизнедеятельности. Межвидовые отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз.	влияние на организмы; понятие «Биоценоз», факторы влияющие на его смену. Уметь выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах	ние	
24	15.03.16	Экологические сообщества и экосистемы	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Структура экосистем: пространственная, видовая, экологическая. Экосистема, биоценоз, биогеоценоз.	Знать действие факторов среды на организм; сущность понятия «экологическая система». Уметь характеризовать воздействие факторов среды на организм.	Фронтальный опрос	
25	22.03.16	Биогеоценозы. Пищевые связи в биогеоценозах.	Урок комплексного применения знаний	Структура биоценоза. Трофическая структура. Экологическая пирамида.	Знать трофическую структуру биогеоценоза, роль организмов на каждом трофическом уровне. Уметь характеризовать понятие «экологическая пирамида», анализировать содержание рисунков учебника.	Фронтальный опрос	
26	05.04.16	Устойчивость экосистем. Агроценоз	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Признаки устойчивости экосистем. Саморегуляция. Особенности агроценозов	Знать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Уметь объяснять причины неустойчивости агроэкосистем, сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы.	Тестирование	
27	12.04.16	Смена биогеоценозов. Экологическая сукцессия	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ	Знать процессы смены биогеоценозов, существенные признаки первичных и вторичных сукцессий. Уметь сравнивать разные виды сукцессий, обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы	Индивидуальный опрос	
28	19.04.16	Решение задач по экологии		Решение задач по темам: общие законы действия факторов среды на организм, биотические связи, экология популяций, биогеоценозы, пищевые связи в биогеоценозах, устойчивость экосистем, агроценоз, смена сообществ	Уметь анализировать статистический материал, графики, диаграммы, анализировать и сравнивать факты, приведенные в тексте, называть примеры организмов	Решение задач	

Биосферный уровень организации живой материи (5 ч.)							
29	26.04.16	Учение В.И. Вернадского о биосфере	Урок усвоения новых знаний	В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Живое вещество биосферы, косное, биокосное. Круговорот веществ в биосфере, его роль в поддержании постоянства состава биосферы.	Знать уровни организации природы; структуру и функции биосферы. Уметь называть, показывать на таблице границы биосферы, приводить примеры круговоротов основных элементов в природе.	Индивидуальный	
30	03.05.16	Структура биосферы	Урок усвоения новых знаний	Состав биосферы. Границы и биомасса биосферы	Знать границы биосферы, причины, ограничивающие распространение жизни. Уметь характеризовать биомассу биосферы, анализировать последствия влияния деятельности человека на биосферу	Индивидуальный	
31	10.05.16	Живое вещество биосферы	Урок межпредметного обобщения знаний	Отличительные признаки живого. Функции живого вещества в биосфере	Знать основные свойства живых систем. Уметь приводить примеры свойств организмов, характеризовать свойства живого вещества биосферы	Индивидуальный опрос	
32	17.05.16	Биологический круговорот веществ	Урок межпредметного обобщения знаний	Понятие «круговорот веществ». Биогенная миграция. Биохимический цикл углерода	Знать понятие «круговорот веществ». Уметь характеризовать биогенную миграцию, объяснять ее значение на примере биохимического цикла углерода	Тестирование	
33	24.05.16	Глобальные экологические проблемы	Круглый стол	Проблемы биосферы: неконтролируемый рост численности населения, истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения	Знать целостность биосферы, проблемы охраны природы. Уметь мыслить глобально; заострить внимание на проблемах охраны природы.	Семинар	
34	24.05.16	Биосферный уровень организации живой материи	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера»	Уметь характеризовать учение В.И. Вернадского о биосфере, структуру биосферы и живое вещество биосферы; объяснять значение биологического круговорота веществ в биосфере; выделять глобальные экологические	Семинар	

					проблемы; анализировать и оценивать последствия деятельности		
35	24.05.16	Итоговый урок. Обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний, итоговый контроль знаний по темам курса биологии 11 класса	Уметь формулировать основные закономерности, законы теории по изученным темам, решать задачи, выполнять тестовые задания	Итоговое тестирование	

Практическая часть

№ п/п	Дата	№ урока	Вид работы	Тема
1.	06.10.15	6	Лабораторная работа №1	«Описание видов по морфологическому критерию»
2.	19.04.16	28	Решение задач по экологии	Решение задач по экологии
3.	29.09.15	5	Тестирование	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции
4.	17.11.15	11	Тестирование	Доказательства эволюции органического мира. Формы макроэволюции
5.	08.12.15	14	Срезовая работа, тестирование	Современная система органического мира – отражение эволюции
6.	19.01.16	18	Тестирование	Движущие силы эволюции человека. Этапы антропогенеза
7.	02.02.16	20	Семинар	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле
8.	24.05.16	33	Семинар	Глобальные экологические проблемы
9.	24.05.16	34	Семинар	Биосферный уровень организации живой материи
10.	24.05.16	35	Итоговое тестирование	

3. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии		
Стол письменный	1	1
Стул учительский	1	1
Доска школьная 3-х элементная	1	1
Стол лабораторный	16	16
Стол демонстрационный химический	1	1
Стул студенческий	32	32
Шкаф для хранения хим. реактивов	1	1
Шкаф для хранения посуды	2	2
Шкаф вытяжной	1	1
Тумба подкатная	1	1
Стол мойка	1	1
Компьютер	1	1
Видеодвойка LG	1	1
Оверхед- проектор	1	1
«Проектор Panasonic»	1	1
Источник бесперебойного питания	1	1
Дистилятор	1	1

- Комплект таблиц демонстрационных по общей биологии
- Комплект таблиц демонстрационных по химическим производствам
- Комплекты традиционного учебного оборудования, входящие в состав модульной системы экспериментов (обеспечивают выполнение не менее 10 лабораторных)

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебник

Каменский А.А. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014

Литература для учителя:

- 1) Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2013;
- 2) Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский Ф.Ф. Биология: полный курс общеобразовательной средней школы. М., 2012.
- 3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2012;
- 4) Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум», 1998;
- 5) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. – М.: Дрофа, 2012. – 216 с.
- 6) Пименов А.В., Пименова Е.В. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2014;

Литература для обучающихся:

- 1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010
- 2) Биология. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы./Составители: Г.С. Калинова, В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. М., 2010.
- 3) Валовая М.А., Соколова Н.А., Каменский Ф.Ф. Биология: полный курс общеобразовательной средней школы. М., 2012.

- 4) Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Биология в вопросах и ответах. Минск, 2010
- 5) Машкова Н.Н. Биология. Пособие для подготовки к ЕГЭ. СПб. 2012.
- 6) Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология: Сборник задач и заданий с ответами: 9-11 классы. М., 2013.
- 7) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. –М.: Дрофа, 2010. – 216 с.

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

- 1) Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 240 с.;
- 2) Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова. – М.: Просвещение, 2012 (Проверь свои знания)
- 3) Калинова Г.С. Биология: тематические и итоговые контрольные работы: 10-11 классы: дидактические материалы/ Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Интернет-ресурсы:

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.informika.ru> - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы.
- <http://www.college.ru> - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.
- <http://www.biodan.narod.ru> - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.
- <http://www.bio.1september.ru> - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.
- <http://www.nsu.ru> Биология в вопросах и ответах - ученые новосибирского Академгородка отвечают на вопросы старшеклассников
- <http://www.websib.ru> - раздел "Биология" Новосибирской образовательной сети. Подборка материалов и ссылок (программы, проекты, материалы у уроку, абитуриенту).
- <http://www.nrc.edu.ru> - "Биологическая картина мира" - раздел электронного учебника "Концепции современного естествознания". Концепции происхождения жизни и теории эволюции.